



Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей
«Родник моей Души»



Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив»



Карельский региональный благотворительный фонд «Материнское сердце»



Карельское региональное отделение Общероссийского общественного движения «За Государственность и Духовное возрождение Святой Руси»



Межрегиональная общественная организация содействия единству цивилизаций, культур и религий «Центр Духовного Развития»
Петрозаводский филиал



Карельская региональная детская общественная организация «Детская республика»



ГАОУ РК «Институт повышения квалификации работников образования»



МБУ «Досугово-социальный центр «Подросток»
Петрозаводского городского округа



ГБОУ СПО «Северный колледж»
г. Сегежа

МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Прионежского муниципального района»



МКУ «Прионежский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

при поддержке



Министерства по делам молодежи, физической культуре и спорту Республики Карелия

творческих команд Беломорского, Сегежского, Пряжинского, Прионежского муниципальных районов и Петрозаводского городского округа Республики Карелия

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей



г. Петрозаводск, 2013 год

Методический сборник «Искусство Быть Вместе» создан участниками Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» при поддержке Министерства Республики Карелия по делам молодежи, физической культуры и спорта в рамках комплексного партнерского проекта по развитию творческого потенциала семей «Искусство Быть Вместе» в рамках региональной целевой программы «Молодежь Карелии» на 2012-2015 годы в 2013 году в направлении «Формирование и укрепление в сознании молодых граждан уважения к институту семьи и семейным ценностям». Проект реализован с 1 июня 2013 года по 30 ноября 2013 года.

Ответственность за содержание сборника несут авторы.

Рецензенты:

1. Горанская Светлана Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и здоровьесберегающих технологий» Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета.
2. Кулаковская Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальная работа, факультета политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета, докторант ИОВ РАО СПб (Институт образования взрослых Российской Академии образования, Санкт-Петербург).

Под редакцией:

1. Антошко Е.А., Ермакова Н. А., Жукова И. В., Кривкова О. В., Шевченко Н. В.

Сборник предназначен для практического использования руководителями, специалистами и добровольцами культурных, социальных, образовательных и общественных организаций, работающих с семьями, родителями и прародителями, будущими и настоящими супругами, с целью повышения их социальной компетентности в гармонизации семейных отношений и семейного воспитания.

- © Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»
- © Карельский региональный благотворительный общественный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив»
- © МБУ Петрозаводского городского округа «Досугово-социальный центр «Подросток»
- © Карельский региональный благотворительный фонд «Материнское сердце»
- © Карельская региональная детская общественная организация «Детская республика»
- © Межрегиональное молодежное общественное движение «Ассоциация АВАРД»
- © МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Сегежи Сегежского района
- © Представительство Межрегиональной общественной организации содействия единению цивилизаций, культур и религий «Центр Духовного Развития» г.Петрозаводска
- © Карельское региональное отделение Общероссийского общественного движения содействия духовному развитию населения «За Государственность и Духовное возрождение Святой Руси»
- © МКУ «Прионежский реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
- © МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Прионежского муниципального района», отделение социальной помощи семье и детям
- © ГАОУ РК «Институт повышения квалификации работников образования»

Методический сборник «Искусство Быть Вместе»

Со - Авторы:

2. Алиев Валерий Эркинович – студент ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», участник просветительской программы «Создание Счастливой Семьи».
3. Антошко Елена Анатольевна – заведующая научно-исследовательской лабораторией акмеологии образования ГАОУ РК «Институт повышения квалификации работников образования», Председатель Правления Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
4. Батян Нина Федоровна – учитель русского языка и литературы, социальный педагог Нововилговской средней школы.
5. Бачой Светлана Алексеевна – директор МУ Петрозаводского городского округа «Досугово-социальный центр «Подросток».
6. Белошицкий Николай Николаевич – педагог дополнительного образования ГБОУ РК «Республиканский Центр детско-юношеского туризма».
7. Давыдушкина Ирина Юрьевна – руководитель представительства Межрегиональной общественной организации содействия единению цивилизаций, культур и религий «Центр Духовного Развития» г. Петрозаводска.
8. Дудко Евгения Васильевна - заведующая отделом художественного творчества МУ «Нововилговский Дом культуры».
9. Ермакова Нина Александровна – преподаватель Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», со-руководитель программы «Дружная Семья» Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
10. Ершова Валентина Владимировна – специалист отделения социальной помощи семье и детям МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Прионежского муниципального района», со-руководитель просветительской программы «Благополучная Семья» Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
11. Жукова Ирина Вячеславовна – педагог-организатор МУ Петрозаводского городского округа «Досугово-социальный центр «Подросток», со-руководитель авторской творческой программы в системе семейного воспитания Карельской региональной детской общественной организации «Детская республика», со-руководитель просветительской программы «Культурная Семья» Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
12. Золотухина Людмила Киндеевна – доброволец Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»
13. Игитян Дмитрий Саргисович – исполнительный директор Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», педагог МБУ Петрозаводского городского округа «Дворец творчества детей и юношества»
14. Клевина Наталья Ивановна – директор МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Сегежи Сегежского района.
15. Колеченок Елена Николаевна – главный специалист отдела реализации молодежных проектов и программ ГБУ РК «Карельский региональный Центр молодежи», Президент Межрегионального молодежного общественного движения «Ассоциация АВАРД».
16. Колеченок Надежда Федоровна – доброволец Межрегионального молодежного общественного движения «Ассоциация АВАРД».

17. Коржова Татьяна Николаевна – педагог дополнительного образования, МОУ ДОТ «Центр детского творчества», со-руководитель просветительской программы «Благополучная Семья» Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
18. Кривкова Ольга Витальевна – координатор программ КРБФ «Материнское сердце», со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
19. Крупнова Надежда Васильевна – доброволец Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив».
20. Кудряшова Дарья Васильевна – психолог МКУ «Прионежский реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».
21. Макарова Анджела Михайловна – директор МУ «Нововилговский Дом культуры».
22. Михайлова Нина Алексеевна – руководитель отделения социальной помощи семье и детям МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Прионежского муниципального района», со-руководитель просветительской программы «Благополучная Семья» Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
23. Мурсалимова Мария Алексеевна – доброволец Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив».
24. Неплохо Наталья Петровна - директор МКУ «Прионежский реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».
25. Молотова Наталья Ивановна – доброволец КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив».
26. Обшатко Любовь Антоновна – региональный координатор Карельского регионального отделения Общероссийского общественного движения содействия духовному развитию населения «За Государственность и Духовное возрождение Святой Руси».
27. Павлова Галина Александровна – доброволец Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
28. Пашук Полина Ивановна – студентка ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», исполнительный директор Межрегионального молодежного общественного движения «Ассоциация АВАРД».
29. Платонова Майя Вяйновна – психолог Нововилговской средней школы.
30. Слободяник Инна Ивановна – индивидуальный предприниматель, руководитель семейного центра «МАМА - КЛУБ», доброволец Карельского регионального благотворительного общественного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив».
31. Смирнова Татьяна Арсеньевна – координатор программ КРБФ «Материнское сердце», со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
32. Тихонова Светлана Владимировна – доброволец Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», со-руководитель просветительской программы «Благополучная Семья» Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».
33. Черныш Наталья Васильевна – заведующая психолого-педагогическим отделением МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Сегежи Сегежского района.
34. Шамовнева Светлана Станиславовна – начальник Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Карелия, руководитель программ Карельской региональной детской общественной организации «Детская республика».
35. Шевченко Надежда Владимировна – руководитель психологической службы Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив».

Редакционная коллегия благодарит авторов за ценный вклад в создание сборника
и проявленное творческое сотрудничество.

Карельская партнерская Школа
заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

Методический сборник
для руководителей семейных
объединений, клубов, центров с участием
молодежи и молодых семей



Оглавление

Приветствие: <i>В разделе представлено вдохновляющее приветствие редакционной коллегии, а также материал о важности развития семейного потенциала.</i>	7
«Когда Семья Вместе...»: <i>Раздел содержит образцы организационно-правовых документов, необходимых для создания семейного объединения, клуба или центра взаимной поддержки семей.</i>	13
«Вместе весело шагать...»: <i>Раздел описывает опыт Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» по созданию условий для осуществления осознанного родительства и прародительства.</i>	33
«У каждого дома свой фундамент»: <i>Раздел раскрывает понятие семейного консультирования и возможности его развития в рамках творческих объединений, клубов, центров</i>	47
«Кузница семейного счастья»: <i>Раздел содержит образцы сценарных планов авторских творческих событий, которые могут быть использованы специалистами и добровольцами в работе семейных творческих объединений, клубов, центров.</i>	72
«Да будет Свет»: <i>В разделе содержится описание просветительской программы на базе семейных творческих объединений, клубов, центров и предлагаются образцы документов для ее создания и реализации</i>	97
«Дом – полная чаша»: <i>В разделе содержится описание социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных» и предлагаются образцы документов для ее создания и реализации</i>	133

<i>«Кладовая Мудростей»: Раздел содержит подборку мудростей, пословиц, стихов, список вдохновляющих кинофильмов, а также описание игр, направленных на знакомство, объединение и сплочение семей и молодежи.....</i>	<i>173</i>
<i>«Мир Дому»: Раздел содержит вдохновляющие отзывы участников проекта «Искусство Быть Вместе», приглашение к участию в его продолжении «Счастье Быть Вместе», а также контакты лиц и организаций, готовых оказать консультационную поддержку специалистам и добровольцам, заинтересованным в развитии деятельности по работе с семьей и молодежью.</i>	<i>186</i>

Уважаемые коллеги.

Вас приветствует творческая команда Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души». В 2013 году мы поставили себе важную и полезную цель: содействовать инициативным группам муниципальных образований Республики Карелия в создании семейных творческих объединений, клубов, центров взаимной поддержки с участием молодежи и молодых семей. Министерство Республики Карелия по делам молодежи, физической культуры, поддержало такую идею в рамках комплексного проекта по развитию творческого потенциала семьи «Искусство Быть Вместе». Проект объединил удивительных и талантливых специалистов и добровольцев учреждений и общественных организаций, которые каждый день с любовью и радостью трудятся, чтобы дети, подростки, молодежь и семьи Карелии были благополучными, образованными, культурными и счастливыми.

За три года работы Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» и по итогам реализации Проекта образовалось множество уникальных авторских разработок программ, уроков и событий, которые теперь объединены в методический сборник «Искусство Быть Вместе».

Авторы сборника обобщили наработанный профессиональный опыт в реализации семейных программ, представили образцы готовых документов для создания семейного объединения, клуба, центра взаимной поддержки, показали возможности сотрудничества и дополнительного образования представителей семей и специалистов учреждений в семейной сфере, опубликовали авторские сценарные планы мастерских, событий, встреч, направленных на раскрытие творческого потенциала и объединение семей. Особое внимание специалистов и добровольцев организаций могут привлечь материалы информационных консультаций по гармонизации семейных отношений и семейного воспитания, семейные мудрости, полезные ссылки на фильмы, игры, отзывы участников авторских творческих событий.

Сборник публикуется для поддержки руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей по привитию вкуса к ответственной семейной самореализации.

БУДЕМ ВМЕСТЕ В ЛЮБВИ К СЕМЬЕ И РАЗВИТИИ ЕЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Развитие акмеологических компетентностей семей – участников семейных творческих объединений, клубов, центров взаимной поддержки.

Современные государство и общество в своей заботе о семье в настоящее время большую часть своих ресурсов направляют на преодоление конкретных проблем семей, детей и матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В решении профилактических задач и развитии творческого потенциала семей государство возлагает большие надежды на объединение с обществом. Это подтверждается расширением практики государственно – общественного управления, конкурсами на предоставления субсидий социально-ориентированным некоммерческим организациям, государственными и муниципальными заказами на реализацию услуг в сфере развития подготовки к семейной самореализации, гармонизации семейных отношений и осуществления грамотного семейного воспитания.

Правовыми, просветительскими, культурно - образовательными возможностями открытия и развития творческого потенциала семьи через сотрудничество заинтересованных организаций и самой семьи на данном этапе являются:

На уровне семьи:

- пример старшего поколения, семейные праздники, использование народных традиций в воспитании и полезном времяпровождении, следование религиозной культуре, совместная творческая деятельность членов семей, повышение их культурного и образовательного потенциала.

На уровне органов власти и организаций:

- принятие нормативной правовой базы, направленной на раскрытие и развитие социально-бытового, социально-медицинского, социально-правового, социально-экономического, социально-педагогического, социально-психологического и других аспектов потенциальности семьи;

- оказание просветительских, культурных, образовательных услуг, позволяющих раскрываться творческому потенциалу семьи, среди них:

- реализация семейных культурно-досуговых проектов и программ, деятельности семейных объединений и клубов, кинолекториев и творческих площадок для семейного отдыха, семейных абонементов, конкурсов и фестивалей;
- включенность семей в общественную жизнь образовательных учреждений, в родительские органы самоуправления, общественные объединения;
- реализация событий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности и духовно-нравственной культуры семей в семейном воспитании и развитии детей, подростков и молодежи в соответствии с индивидуальными и семейными культурными, образовательными, социальными потребностями;
- реализация социально-значимого партнёрства представителей общественных организаций, бизнес-структур, органов власти и учреждений в интересах развития семьи.

Вместе с тем, очевидно, что процесс повышения роли семьи в ответственности за результаты ее творческого, культурного, духовно-нравственного развития в настоящее время имеет ряд противоречий:

- между возросшими по отношению к семье социальными ожиданиями и неготовностью большинства семей к их реализации;

- между востребованностью технологий развития творческого потенциала семьи и недостаточным научно-методическим сопровождением данных процессов на уровне государственных и общественных институтов;

- между необходимостью осуществления социального партнерства, включающего семью как активного субъекта взаимодействия, и недостаточностью его теоретического оформления и реального проявления;

- между объективной приоритетностью работы с семьей по развитию ее творческого потенциала и слабо развитыми профессиональными и социальными компетентностями, всех тех, кто может оказать ей в этом содействие.

Важную роль в повышении социальной состоятельности семьи играет намерение и процесс совершенствования акмеологических компетентностей семьи в дальнейшем развитии своего творческого потенциала.

В своей деятельности мы рассматриваем:

- **творческий потенциал семьи** - как возможность семьи наилучшим образом раскрыть и развить способности жизнотворчества и проявить их в осуществлении жизненных задач.

- **акмеологическая компетенция члена семьи** – совокупность умений, знаний и практического опыта личности по развитию творческого потенциала в семейной самореализации.

– **акмеологическую компетентность семьи** - как постепенное и устойчивое проявление навыков развития творческого потенциала семьи и достижение наилучших результатов семейной, профессиональной и личностной самореализации ее членами.

Разделить ответственность с государством за возрастание потребности семьи в культурном саморазвитии и духовном самосовершенствовании могут семьи – наставники, объединяющиеся в творческие объединения, семейные клубы и общественные центры взаимной поддержки.

Умение быть полезными людям с разными потребностями и взглядами – высочайшее мастерство добровольцев и специалистов, выбравших путь служения семейным ценностям.

Участниками программ Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» с использованием Метода осознанности Пути достижения Цели как Ценности (Автор метода: Антошко Е.А.) проявлено 16 последовательных уровней развития акмеологических компетентностей, раскрывающих творческий потенциал семьи (приложение №1).

Раскрыть качественные показатели необходимых акмеологических компетентностей всех тех, кто может оказывать помощь и поддержку семьям в их развитии, вступать в партнерство и осуществлять сотрудничество, могут помочь показатели эффективного саморазвития и самосовершенствования в семейном самореализации, предложенные участниками научно-педагогического проекта «Профессиональная Школа родителей», реализованного на территории Республики Карелия совместно с Институтом социальной педагогики Российской академии образования в 2011 -2013 гг.:

- проявление примера социально полезной активности и здорового образа жизни;
- наличие опыта положительного решения проблем в собственной семье;
- наличие главного мотива деятельности – духовно-нравственное служение;
- проявление ценности и навыков легкого и деликатного установления контакта с членами семьи и партнерами;
- проявление ценности и навыков взаимодействия на протяжении длительного времени;
- проявление ценности и навыков выстраивания гармоничных отношений в собственной семье и межсемейном социуме;
- проявление ценности и навыков эффективно слушать и слышать собеседника;
- наличие чистой, грамотной и живой речи;
- проявление ценности и навыков говорить просто и понятно с учетом возраста и культурно-образовательного уровня собеседника;
- проявление ценности и навыков активно и точно задавать вопросы;
- проявление ценности и навыков предлагать информацию дозированно, идти по состоятельности и готовности собеседников ее принимать;
- проявление уважения к собеседнику, его мнению и свободе выбора;
- проявление ценности меры;
- владение психолого-педагогическими приемами индивидуальной и групповой работы, в том числе диагностическими;
- проявление ценности и навыков спокойно, деликатно и тактично обосновывать свое мнение;
- проявление ценности и навыков создания атмосферы доверия и доброжелательности;
- проявление ценности и навыков мотивирования, вдохновения, воздействия на повышение уверенности;
- проявление ценности и навыков раскрытия индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала личности, семьи и общества;
- проявление ценности и навыков позитивного мышления и оптимистичности;
- проявление ценности и навыков принятия осознанных решений;
- проявление ценности и навыков следования общечеловеческим законам и принципам, духовно-нравственным ценностям.

Данные показатели позволяют определить высоту – успех – акме (от греч. – вершина, цветущая пора) - период наивысшего расцвета творческой деятельности [1].

Важно отметить, что наилучшим образом компетентности саморазвития и самосовершенствования проявляются при взаимодействии друг с другом семей с разным семейным опытом. И для одних, и для других это важные уроки жизни, которые требуют дополнительных компетенций.

К акмеологическим компетенциям, раскрывающим творческий потенциал членов семьи, можно отнести:

- готовность владеть методикой диагностики своего индивидуального творческого потенциала и коллективного и общественного творческого потенциала семьи;
- способность изучать и оценивать реальные потребности родителей и детей в личностном развитии при поддержке семьи;
- способность выстраивания грамотного сотрудничества по формированию субъектности членов семьи в процессе развития ее творческого потенциала;

- готовность оказать поддержку родителям в создании творческих и общественных объединений единомышленников;
- способность мотивировать на ответственное сотрудничество и сотворчество семьи и ее потенциальных партнёров в межсемейном социуме;
- способность привлекать семьи к осуществлению наставничества в сфере семейных отношений и семейного воспитания для раскрытия и развития жизнотворческого потенциала семей, находящихся в духовно-нравственном кризисе.

С этой целью научно-методическим советом Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив» при поддержке ГАОУ РК «Институт повышения квалификации работников образования» предложена система координат непрерывного дополнительного образования в сфере семейной самореализации, раскрывающая многоуровневые возможности повышения компетентности членов семей (приложение №2).

Организации – участники Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» могут стать со-авторами создающихся просветительских и образовательных программ, исследовательских и учебно-методических материалов для руководителей и преподавателей, информационных и творческих материалов для обучающихся.

Быть осознанным членом семьи и рода, мудрым родителем и прародителем, доброжелательным соседом и ответственным гражданином – великие возможности жить достойно и счастливо.

Источники:

1. Толковый словарь Ефремовой. Т. Ф. Ефремова. 2000

Развитие акмеологических компетентностей, раскрывающих творческий потенциал семьи

Компетентность развития семьей ценности Со-Творчества	16 уровень
Компетентность развития семьей ценности Мастерства жизни	15 уровень
Компетентность развития семьей ценности Служения	14 уровень
Компетентность развития семьей ценности Единения	13 уровень
Компетентность развития семьей потенциала Осознанности - Мудрости	12 уровень
Компетентность развития жизнетворческого потенциала семьи	11 уровень
Компетентность развития духовно-нравственного потенциала семьи	10 уровень
Компетентность развития образовательного потенциала семьи	9 уровень
Компетентность развития благотворительного потенциала семьи	8 уровень
Компетентность развития гармоничных отношений с природой	7 уровень
Компетентность социально-психологического развития семьи	6 уровень
Компетентность социально-педагогического развития семьи	5 уровень
Компетентность правового развития семьи	4 уровень
Компетентность культурного развития семьи	3 уровень
Компетентность развития здорового образа жизни семьи	2 уровень
Компетентность развития семейного благополучия	1 уровень

Система непрерывного развития акмеологических компетентностей семей – участников семейных творческих объединений, клубов, центров взаимной поддержки.

Социальная компетентность	Профессиональная компетентность	Основное проявление
	⌚ 8 этап	
Служение семье, государству и обществу	Послевузовское образование по подготовке ученых - исследователей в семейной сфере	Профессионал по научно-методическому сопровождению деятельности в семейной сфере
	⌚ 7 этап	
Служение семье, государству и обществу	Подготовка руководителей педагогических программ в системе семейных отношений и семейного воспитания (молодежь и взрослые, имеющие среднее и высшее профессиональное образование и желающие профессионально осуществлять подготовку наставников и специалистов в системе семейных отношений и семейного воспитания) <i>Дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации</i>	Профессионал по развитию индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала специалистов и добровольцев для осуществления просветительской и образовательной деятельности в семейной сфере
	⌚ 6 этап	
Служение государству и обществу во благо развития семьи	Профессиональная переподготовка Специальность: «Социальная работа», специализация «Социальная работа с семьей» Специальность «Социальный педагог», специализация «Социальный педагог семейного профиля» (молодежь и взрослые, имеющие высшее профессиональное образование, опыт работы с семьей и готовые профессионально осуществлять развитие творческого потенциала семей и межсемейного социума)	Профессионал по развитию творческого потенциала семьи в государстве и обществе
	⌚ 5 этап	
Мастерство семейной самореализации	Подготовка экспертов в системе семейных отношений и семейного воспитания (молодежь и взрослые, имеющие среднее и высшее профессиональное образование, профессиональный опыт работы с семьей и готовые осуществлять развитие творческого потенциала семей и межсемейного социума) <i>Дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации</i>	Профессионал по развитию творческого потенциала семей, организаций, реализующих семейные программы, и социального партнерства во благо семьи
	⌚ 4 этап	
Ответственность за свою семью и семьи близких	Подготовка Консультантов по развитию потенциала семейной самореализации, выстраиванию гармоничных семейных отношений и проявлению грамотного семейного воспитания (молодежь и взрослые, имеющие среднее и высшее профессиональное образование и желающие профессионально помогать своей семье и консультировать семьи их представителей) <i>Дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации</i>	Профессионал по раскрытию и развитию индивидуального и коллективного творческого потенциала членов семьи и семьи в целом
	⌚ 3 этап	
Осознанный выбор ценности семьи	Подготовка Наставников в системе семейных отношений и семейного воспитания <i>Культурно - просветительские программы /Программы дополнительного образования взрослых</i>	Человек, личным примером, вдохновляющий на развитие индивидуального семейного творческого потенциала
	⌚ 2 этап	
Культурное саморазвитие	Подготовка граждан к осознанному осуществлению семейной самореализации <i>Просветительские программы</i>	Человек, который осознает необходимость развития индивидуального семейного творческого потенциала
	⌚ 1 этап	
Культурное саморазвитие	Подготовка детей и молодежи к семейной самореализации <i>Просветительские программы/ Программы дополнительного образования детей и молодежи</i>	Человек, который проявляет интерес к развитию индивидуального семейного творческого потенциала

Карельская партнерская Школа
заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

*методический сборник для
руководителей, специалистов и
добровольцев семейных объединений,
клубов и центров с участием молодежи
и молодых семей*



«Когда Семья Вместе...»

Содержание раздела:

1. Свет объединения Семей (Антошко Е.А.)	14
2. Положение о семейном творческом объединении	15
3. Положение о семейном клубе	16
4. Положение о Семейном общественном Центре взаимной поддержки	17
5. Приказ о создании семейного творческого объединения/клуба/центра по развитию семейного потенциала	19
6. Анкета-заявление участника	20
7. Форма учета участников	23
8. Форма исследования семей - участников	24
9. Заявка для участия в событиях	27
10. План-график развития	28
11. Благодарственное письмо	30
12. Зачем людям объединяться в семейные клубы? (Шевченко Н.В., Обшатко Л.А., Золотухина Л.К.)	31

Свет объединения Семей.

Каждый из нас, проходя по дорогам Жизни, решает одну из главных задач: Создавать ли Семью? Если создавать, то зачем? Как сделать жизнь в Семье счастливой? Что важно мне сделать для достижения семейного мастерства? С этими вопросами-задачами мы идем, встречая родителей и прародителей, потом свою пару, приглашаем в нашу жизнь детей. И верим, что делаем правильный выбор, поступаем лучшим образом, и нам хватит сил справиться со всеми трудностями Жизни.

И так мы становимся ответственными детьми, мужьями и женами, папами и мамами, дядями и тетями. Мы понимаем, что новая семейная роль – это большой Труд, который следует полюбить и тогда приходит долгожданное Счастье. Как только у нас начинает получаться решать жизненные задачки о нашем совместном благополучии, о развитии творческого потенциала, получении образования, профессиональной самореализации – мы начинаем тянуться своей семьей сначала к семьям рода, друзей, соседей, а потом к семьям-единомышленникам. Семьи-единомышленники тоже прошли путь научения, становления, преодоления, достижения и теперь, так же как и мы, готовы объединяться.

Сначала семьи создают **творческие объединения**, в которых есть возможность вместе отдыхать, путешествовать, встречать праздничные дни и пр. Здесь появляется вдохновение Любить, быть Вместе с Семьей. Здесь рождается Жизнетворчество и появляется вкус развития Себя и межсемейных отношений.

Краски жизни становятся ярче, любовь сердца зовет делиться, желание объединяться становится устойчивым. Так рождается идея создания **семейного клуба**: пространства, времени и явлений, поддержки, раскрытия талантов, готовности дарить тепло и нести свет за пределами дома. Семейные клубы становятся центрами культурных, просветительских, природно-оздоровительных, физкультурно-спортивных программ и событий. Принимая в клубы молодежь, и становясь **молодежно-семейным клубом**, участники бережно проявляют Мудрость старших, уважительно относятся к желанию молодых подготовиться к семейной самореализации, используют потенциал каждого поколения в приобретении полезных знаний и опыта.

Молодежно-семейные клубы – это возможность многих найти ответы на трудные вопросы, это взаимная поддержка в выборе пути, это творческая мастерская создания лучших сценариев семейной жизни, осознанного родительства и прародительства, школа развития общественно-значимого потенциала. Объединяясь, Мы становимся Семьей.

Укрепление Веры, стремление к Самосовершенствованию, желание Быть Полезными – ведет нас к созданию **Общественных семейных центров взаимной поддержки**, где главной Миссией становится Служение Ценностям Семьи, семейному Ладу и Миру.

Семейные общественные центры взаимной поддержки, соединяя творческие семейные объединения, молодежно-семейные клубы, инициативные группы, создают возможности повышения компетенций в семейной самореализации, осуществления Мечты о создании авторских творческих событий для семей, детей и молодежи, становления наставниками молодых семей или семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Центры взаимной поддержки открывают консультационные и информационные пункты для семей, берут ответственность за семейное патронирование и сопровождение, становятся организаторами событий в межсемейном социуме.

Особая Миссия Центров – быть проводниками между развивающимся, задающим вопросы, высказывающим предположения, готовым разделить ответственность за качество и безопасность жизни Обществом и ответственным за управление, порядок, единство Государством.

Культура Центров – это культура Согласия, Чуткости, Любви, где все настроены на Взаимопонимание, Взаимопринятие, Взаимоуважение и Взаимное Развитие.

Центры – это кристаллы, дарящие Светлость помыслов, Чистоту отношений, Доброту дел. Это Искусство и Счастье Быть Вместе.

Наименование организации (учреждения)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель (Директор) организации
(учреждения) _____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

Положение о творческом семейном объединении «_____»

И. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией и иными законодательными актами Российской Федерации и Устава Организации (*Учреждения*) и определяет порядок создания и деятельности творческого объединения членов (специалистов) и представителей семей _____ (городского, сельского поселения).

1.2. Под семейным творческим объединением «_____», далее Объединение, понимается добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе членов (специалистов) *Организации (Учреждения)* и представителей семей, которые объединились на основе общих семейных ценностей и творческих интересов.

1.3. Целью Объединения «_____» является создание условий для развития творческого потенциала семьи, через организацию и участие в разнообразных авторских творческих семейных событиях, семейных проектах и программах.

1.4. Основными задачами Объединения являются:

- способствование развитию творческого потенциала членов семей;
- организация и проведение семейных авторских творческих событий;
- участие в проектах и программах организации (учреждения), направленных объединение семей в подготовке к семейной самореализации, выстраивании гармоничных семейных отношений и грамотном семейном воспитании;
- укрепление в сознании молодых граждан уважения к институту семьи и семейным ценностям.

II. Структура семейного творческого объединения

2.1. Семейное творческое объединение «_____» является открытой структурой и действует на принципах добровольности.

2.2. Все решения принимаются на Совете объединения, которое проводится один раз в месяц.

2.3. Руководитель семейного творческого объединения выбирается Советом объединения на установленный срок.

III. Права и обязанности членов семейного творческого объединения

3.1. Каждый член Объединения имеет право на:

- проявление творческой инициативы и реализацию идей, направленных на объединение семей и гармонизацию семейных отношений;
- участие в подготовке и проведении текущих событий Объединения;
- избрание в Руководители или в Совет объединения;
- членство в других объединениях;
- добровольный выход из Объединения.

3.2. Каждый член Объединения несет ответственность за безопасность участия в реализуемых событиях, проектах и программах.

Наименование организации (учреждения)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель (Директор) организации
(учреждения) _____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

Положение о семейном клубе

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией и иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Организации (*Учреждения*) и определяет порядок создания и деятельность семейного клуба _____ (*наименование*), организованного в _____ (*наименование учреждения*).

1.2. Основная миссия семейного клуба – развитие семейного потенциала участников через тесное взаимодействие с единомышленниками.

1.3 Цель: создание условий для объединения участников и повышения их осознанности в сфере семейной самореализации.

1.4. Задачи:

- объединить семьи со сходными интересами и потребностями,
- повысить уровень компетентности участников по семейной тематике,
- содействовать обмену позитивным опытом участников клуба,
- способствовать активному проявлению участников в межсемейном социуме
- укреплять в сознании молодых граждан уважения к институту семьи и семейным ценностям.

1.5. Основные принципы деятельности семейного клуба: добровольность, ценность каждого участника, направленность деятельности клуба на интересы участников.

II. Организация и управление

2.1. Общее руководство семейным клубом осуществляют со-руководители из числа специалистов организации и представителей семей.

2.2. Началом работы клуба является общее собрание потенциальных участников клуба, на котором проясняется запрос участников, определяются со-руководители и формируется активная группа (в количестве 3-5 человек), задействованная в подготовке и проведении событий и решении организационных вопросов.

2.3. Работа клуба проводится в соответствии с Планом работы на год, разработанным со-руководителями совместно с участниками.

2.4. События семейного клуба проводятся не реже двух раз в месяц.

2.5. Формы работы: творческие встречи и мастер-классы, походы и экспедиции, природно-оздоровительные и физкультурно-спортивные мероприятия, социально значимые акции, выпуск печатных и электронных информационных материалов и др.

2.6. Ежегодно организуется специальное мероприятие, на котором со-руководители совместно с участниками подводят итоги и разрабатывают план на следующий год.

III. Участники

3.1. В состав участников семейного клуба могут входить: молодежь, молодые семьи, многодетные семьи, семьи с усыновленными детьми, а также другие категории населения, заинтересованные в развитии индивидуального, коллективного и общественного семейного творческого потенциала.

3.2. Состав участников семейного клуба может меняться.

IV. Финансовое и материальное обеспечен

4.1. Работа семейного клуба осуществляется на базе _____ (*наименование учреждения*).

4.2. Финансовую поддержку деятельности клуба могут оказывать участники семейного клуба и благотворители.

Наименование организации (учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
приказом организации
(учреждения) _____
№ от «__» _____ 20__ г.

Положение о Семейном общественном Центре взаимной поддержки

I. Общие положения о Центре

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией и иными законодательными актами Российской Федерации и Устава Организации (*Учреждения*) и определяет порядок создания и деятельности Центра _____ (городского, сельского поселения).

1.2. Семейный общественный Центр взаимной поддержки (Далее - Центр) создан на основании приказа организации и является структурным подразделением организации (учреждения).

1.2. Миссия: Центр создается на основе добровольного объединения представителей семей, успешно решающих социально важные задачи, продвигающих ценности семьи в обществе и готовых передавать опыт семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.3. Принципы деятельности Центра:

- Добровольность
- Доброжелательность
- Принятие
- Искренность
- Открытость
- Развитие
- Мастерство

1.4. Результат деятельности Центра: улучшение качества жизни семей-участников и проявление ими готовности к активной социально-полезной деятельности по передаче позитивного семейного опыта.

II. Цели и задачи Центра

2.1. Цель: Объединение семей с разным уровнем социального, образовательного, культурного потенциала и степенью благополучия для развития социальных компетенций в семейной самореализации молодежи, молодых семей и взрослых.

2.2. Задачи:

1. Объединить семьи, готовые развиваться и оказывать содействие другим семьям.
2. Обеспечить взаимообогащающее взаимодействие семей разного уровня через организацию встреч, творческих событий, социальное консультирование и патронирование.
3. Реализовывать программы, направленные на повышение компетенций в сфере семейных отношений и семейного воспитания и грамотного семейного наставничества в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Организовать мониторинг эффективности реализации программ и повышения качества семейной самореализации.
5. Создавать методические материалы по развитию творческого потенциала семей.

III. Управление Центром

3.1. Общую координацию и руководство Центром осуществляет Совет Центра, созданный из руководителей программ, творческих объединений и клубов, действующих на базе Центра.

3.2. Оперативное со-руководство Центром осуществляют представитель профессионального сообщества организации и представитель семей – участников программ Центра, назначенные или избранные из числа членов Совета.

3.3. Функциями Совета Центра являются:

- координация деятельности руководителей и участников программ, объединений и клубов;

- разработка организационно-управленческих, нормативных правовых и методических основ совместной деятельности и единых подходов к реализации программ, объединений и клубов;
- разработка перспективного и календарного планов деятельности;
- информирование участников программ, объединений и клубов Центра, представителей организации и населения о текущих и итоговых результатах;
- представление интересов Центра, имеющего статус Школа – Спутник, в Карельской партнерской Школе заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

IV. Содержание деятельности Центра

- 4.1. Выявление семей: 1) преодолевших кризисную ситуацию и готовых поделиться опытом с другими семьями; 2) находящихся в трудной жизненной ситуации, готовых к групповой и индивидуальной поддержке и взаимодействию.
- 4.2. Организация и проведение творческих встреч и семинаров, направленных на развитие потенциала семей и семейных общественных центров взаимной поддержки.
- 4.3. Реализация просветительских программ по развитию жизненного потенциала семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, готовых к групповой поддержке и взаимодействию.
- 4.4. Подготовка наставников в системе семейных отношений и семейного воспитания из числа семей, преодолевших кризисную ситуацию.
- 4.5. Осуществление семьями-наставниками индивидуальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 4.6. Информационно-коммуникационное освещение деятельности Центра в печатных и электронных СМИ.
- 4.7. Создание научно-практических и учебно-методических материалов для эффективного осуществления деятельности семейных общественных центров взаимной поддержки.
- 4.8. Создание программы мониторинга, направленной на выявление потребностей потенциальных участников программ, учет изменений, происходящих с ними в ходе реализации проекта, и оценку эффективности его осуществления.
- 4.9. Создание семейных творческих объединений и клубов в рамках Центра и содействие их деятельности.

V. Участники программ Центра

- 5.1. Представители семей, готовые к социально-полезной деятельности по передаче положительного опыта семейной самореализации.
- 5.2. Представители семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и желающие повышать социальные компетенции в сфере семейной самореализации.
- 5.3. Специалисты образовательных, культурных, социальных и других организаций, оказывающие содействие в подготовке к семейной самореализации, в выстраивании гармоничных семейных отношений и осуществлении грамотного семейного воспитания.
- 5.4. Участники программ Центра имеют право:
 1. Предлагать к совместной реализации события, проекты, программы.
 2. Получать консультационные, информационные, просветительские, социальные, образовательные, культурные и другие услуги, направленные на повышение уровня семейной состоятельности.
 3. Участвовать и проводить творческие события, мастер-классы, обучающие семинары, психолого-педагогические тренинги, круглые столы, конференции, форумы и другие формы совместной деятельности.
- 5.5. Участники программ Центра несут ответственность за:
 1. бережное отношение к имуществу, используемому Центром для реализации программ;
 2. уважительное и доброжелательное отношение к организаторам, партнерам Центра и другим участникам программ;
 3. своевременное и качественное выполнение заданий в рамках просветительских и образовательных программ, участниками которых являются.

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

Приказ

№ _____ . ____ . 20__ года

О создании семейного творческого
объединения/клуба/центра
по развитию семейного потенциала

С целью повышения эффективности работы с семьей и развития у населения компетенций устойчивости и позитивности в семейной самореализации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать с ____ . ____ . 20__ года структурное подразделение – семейное творческое объединение/клуб/центр по развитию потенциала семейной самореализации.
2. Утвердить Положение о семейном творческом объединении/клубе/центре.
3. Назначить(Полные Ф.И.О., статус в организации - волонтеров, добровольцев, специалистов) со-руководителями семейного творческого объединения/клуба/центра.
4. Утвердить для реализации следующие программы и их со-руководителей:
 - авторские творческие программы событий _____ ;
наименование программы и Ф.И.О. со-руководителей
 - просветительские программы _____ ;
наименование программы и Ф.И.О. со-руководителей
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель организации

Ф.И.О.

С приказом ознакомлены:

1.

2.

Карельская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Анкета участника семейного творческого объединения/клуба/центра «наименование»

Внимание. Уважаемые участники. Предлагаемая анкета предполагает передачу Вами руководителям Школы «Родник моей Души» персональных данных о Вас и Вашей семье для совместной работы в Школе. Для эффективной организации деятельности просим сообщить персональные данные о себе и семье в данной анкете.

№	Возможные сведения о себе и своей семье	Фактическое состояние
<i>Персональные данные об участнике</i>		
1.	Ф.И.О.	
2.	статус в семье	
3.	Возраст, дата рождения	
4.	Постоянное место работы (учебы) (<i>полное наименование организации</i>), должность/статус	
5.	Уровень образования, образовательное учреждение, годы обучения, специальность	
6.	Увлечения	
7.	Участие в клубах молодых семей, родительских клубах, школах для родителей, прародителей прежде.	-
8.	Персональные контакты	<i>Электронная почта: Домашний адрес: Мобильный телефон:</i>
9.	Желание участвовать в программах по развитию семейного творческого потенциала	<i>Нужное подчеркнуть: Авторские творческие события; Семейное консультирование; Семейное патронирование – адресная помощь семьям; Семейное сопровождение по развитию социальной компетентности; Просветительские программы по подготовке к семейной самореализации; Социально-педагогические программы по развитию семейного творческого потенциала «Наставник в системе семейных отношений, семейного воспитания и в системе подготовки к семейной самореализации»; Дополнительная профессиональная образовательная программа по подготовке консультантов в семейной сфере; Дополнительная профессиональная образовательная программа по подготовке руководителей педагогических программ в семейной сфере. Дополнительная профессиональная образовательная программа по подготовке экспертов в семейной сфере.</i>
<i>Самоанализ настроения участника программ</i>		
1.	Есть ли у Вас наставник в системе семейной самореализации, развития гармоничных семейных отношений и осуществления грамотного семейного	

	воспитания, кто он и как давно Вы вместе?	
2.	Какого человека можно назвать наставником в системе семейной самореализации, развития гармоничных семейных отношений и осуществления грамотного семейного воспитания?	
3.	Чему Вы научились вместе с наставником в системе семейной самореализации, развития гармоничных семейных отношений и осуществления грамотного семейного воспитания?	
4.	Являетесь ли Вы наставником в системе семейной самореализации, развития гармоничных семейных отношений и осуществления грамотного семейного воспитания?	
5.	Ваша главная цель в семейной самореализации, развитии семейных отношений и осуществлении семейного воспитания?	
6.	На какие вопросы Вы бы хотели получить ответ, участвуя в программах?	
7.	Что бы Вы хотели научиться делать, участвуя в программах?	

Персональные данные о семье участника

1.	Индекс, домашний адрес семьи, контактный телефон	
2.	Тип семьи	<p><i>Нужное подчеркнуть:</i></p> <p>Полная семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеющая детей; - с 1 и 2 детьми; - с 3 и более детьми (многодетная) - с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - с приемными детьми - многопоколенная (совместное проживание 3 и более поколений) <p>Неполная семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеющая детей; - с 1 и 2 детьми; - с 3 и более детьми (многодетная) - с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - опекунская - многопоколенная (совместное проживание 3 и более поколений) <p>Одинокие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разведенные, без детей - не были замужем/ не женаты
3.	<p>Состав взрослых членов семьи участника, проживающих по указанному выше адресу и не являющихся его детьми или внуками: Ф.И.О., возраст, место работы членов семьи, должности.</p> <p>Внимание. Просьба точно указать особые статусы:</p> <p>Домохозяйка, безработный, находящийся в отпуске по уходу за ребенком, работающий пенсионер,</p>	<p>1.</p> <p>2.</p>

	неработающий пенсионер, студент и т.д.	
4.	Данные о детях участника: Ф.И.О., возраст, статус, в т.ч. указать для детей, проживающих по адресу участника: <i>проживает по адресу участника</i>	1. 2.
5.	Данные о внуках участника: Ф.И.О., возраст Ф.И.О., дата рождения, возраст, статус, в т.ч. указать для внуков, проживающих по адресу участника: <i>проживает по адресу участника</i>	1. 2.

Я СОГЛАСЕН / СОГЛАСНА на обработку моих персональных данных, указанных мною в данной анкете (включая мою контактную информацию, мои фотографии) в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № ФЗ – 152 «О защите персональных данных».

Спасибо Вам за предоставленную информацию. Здоровья и Счастья Вам и Вашим семьям. Будем Вместе.

Подпись:

Дата:

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей
«Родник моей Души»

Список участников семейного творческого объединения/клуба/центра

наименование

№ п.п.	Ф.И.О, статус в семье, образование	Индекс, домашний адрес семьи, контактный телефон, электронная почта	Тип семьи <i>многодетная</i> (3 и более детей); <i>многопоколенная</i> (расширенная, состоящая из нескольких поколений и проживающие вместе); <i>опекунская</i> – семья, осуществляющая опеку и воспитание ребенка; <i>семья с приемными детьми</i> или с одним неродным родителем; <i>семья, имеющая детей с ограниченными возможностями здоровья</i> («особенная» семья); <i>семья военнослужащих</i> ; <i>полная семья</i> (мать и отец с 1-2 детьми); <i>неполная семья</i> (мать или отец с 1-2 детьми).	Состав семьи, проживающей по указанному адресу: Ф.И.О, возраст, места работы всех взрослых членов семьи, в том числе, матерей, ожидающих ребенка, профессия и должность.	Данные о детях этой семьи: Ф.И.О., возраст, социальный статус
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Анализ качественного состава участников программ

Семейного творческого объединения/клуба/центра _____
наименование

Всего участвуют семей участников, проживающих по одному адресу:

Всего участников программ: _____, в т.ч. мужчин _____, женщин _____

Всего членов семей, проживающих по одному адресу с участниками программ: _____, в т.ч. взрослых _____, детей _____, внуков _____.

Количество взрослых членов семей участников программ, проживающих с ними по одному адресу:

Статус в семье	18 - 20 лет	От 21 до 30 лет	31-45 лет	45-60 лет	от 60 лет и старше	Итого
отец /отчим						
муж						
дедушка						
сын						
мать						
жена						
бабушка						
дочь						
другое						
Итого						

Статус участников программ в семье (высший статус по отношению к родительским функциям):

отец/отчим	
муж	
дедушка	
сын	
мать	
жена	
бабушка	
дочь	
Итого	

Тип семьи участника программ:

Полная семья: - не имеющая детей; - с 1 и 2 детьми; - с 3 и более детьми (многодетная) -с детьми с ограниченными		
--	--	--

возможностями здоровья; - с приемными детьми - многопоколенная (совместное проживание 3 и более поколений)		
Неполная семья: - не имеющая детей; - с 1 и 2 детьми; - с 3 и более детьми (многодетная) - с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - опекунская		
Одиноким: - разведенные, без детей - не были замужем/ не женаты		
Итого:		

Статус участников программ в профессиональной деятельности:

Работающий - руководитель	
Работающий - специалист	
Работающий - рабочий	
Обучающийся учреждения высшего профессионального образования	
Обучающийся учреждения среднего профессионального образования	
Работающий пенсионер	
Не работающий пенсионер –	
Домохозяйка	
Безработный	
Находящаяся (находящийся) в отпуске по уходу за ребенком	
Итого	

Уровень образования участников программ:

Среднее (полное) общее образование	
Начальное профессиональное образование	
Среднее профессиональное образование	
Высшее профессиональное образование	
Послевузовское образование	
Профессиональная подготовка	
Незаконченное высшее	
Итого	

Вид программы, выбранной участником:

Авторские творческие события	
Семейное консультирование	
Семейное патронирование – адресная помощь семья	
Семейное сопровождение по развитию социальной компетентности	
Просветительские программы по подготовке к семейной самореализации	
Социально-педагогические программы по развитию семейного творческого потенциала «Наставник в системе семейных отношений / семейного воспитания / подготовке к семейной самореализации»;	
Дополнительная профессиональная образовательная программа по подготовке консультантов в семейной сфере;	
Дополнительная профессиональная образовательная программа по подготовке руководителей педагогических программ в семейной сфере.	
Дополнительная профессиональная образовательная программа по подготовке экспертов в семейной сфере.	
Итого	

Количество детей и внуков, участников программ:

Возраст	Дети участника	Дети, проживающие по адресу участника	Внуки	Внуки, проживающие по адресу участника
до 5 лет				
от 6 до 11 лет				
от 12 до 18 лет				
от 19 до 30 лет				
от 30 лет и старше				
Итого				

Статус детей и внуков участников программ:

Возраст	Дети участника	Дети, проживающие по адресу участника	Внуки	Внуки, проживающие по адресу участника
Непосещающий дошкольное образовательное учреждение				
Воспитанник дошкольного образовательного учреждения				
Обучающийся общеобразовательного учреждения				
Обучающийся специального образовательного учреждения				
Обучающийся учреждения среднего профессионального образования				
Обучающийся учреждения высшего профессионального образования				
Работающий				
Другое				
Итого				

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Семейное творческое объединение/клуб/центр _____
наименование

Творческая семейная встреча

" _____ "

_____ 20__ года

Заявка участника Встречи

Фамилия, имя, отчество	
Место проживания (регион, муниципалитет)	
Постоянное место работы /учебы/общественной деятельности (полное наименование организации)	
Должность/статус	
Персональные контакты	Электронная почта: Мобильный телефон:
Участие в семейных, родительских школах	Нужное подчеркнуть: Участник Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» Руководитель/Участник родительского клуба Руководитель/Участник семейной школы Руководитель/Участник семейного Центра взаимной поддержки Другое
Готовность участия в программе Встречи	Нужное подчеркнуть: Творческие мастерские _____ Семинар _____ Питание (указать предпочтение: мясное, рыбное, вегетарианское)

Подпись участника:

Дата:

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

План – график развития и реализации программ Семейного творческого объединения/клуба/центра _____

наименование

в 2014 году

Сроки	Содержание деятельности	Партнеры	Координаторы
1.	Создание творческой команды специалистов и добровольцев по открытию семейного творческого объединения/клуба/центра	Специалисты органов государственной власти и местного самоуправления, образовательных, культурных, социальных, медико-психологических учреждений, подростково-молодежных клубов, преподаватели и обучающиеся высших и средних профессиональных образовательных учреждений, руководители, специалисты, добровольцы и участники научных и общественных организаций	Организации, реализующие программы в семейной сфере
2.	Открытие семейного творческого объединения/клуба/центра	Семьи с детьми и молодежью	Совет со-руководителей программ
3.	Формирование состава семейного творческого объединения/клуба/центра (список, выборка и анкеты-характеристики)	Творческая команда	Совет со-руководителей программ
4.	Создание локальных актов, сопровождающих открытие семейного творческого объединения/клуба/центра и начало реализации программ	Творческая команда	Совет со-руководителей программ
5.	Подписание Соглашения о взаимодействии с Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»	Творческая команда	Совет со-руководителей программ
6.	Создание программ семейного творческого объединения/клуба/центра	Творческая команда	Совет со-руководителей программ
7.	Создание календарного плана событий семейного творческого объединения/клуба/центра		
8.	Реализация программ и событий семейного творческого объединения/клуба/центра	Творческая команда	Совет со-руководителей программ

9.		Создание информационных и методических материалов	Творческая команда	Совет со-руководителей программ
10		Размещение информации в электронных и печатных СМИ	Творческая команда	Совет со-руководителей программ
11		Вручение сертификатов первым выпускникам программ	Творческая команда	Совет со-руководителей программ
12		Проведение мониторинга эффективности реализации и качества программ	Творческая команда	Совет со-руководителей программ

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Ф.И.О., должность

за большой вклад в развитие семейного творческого объединения/клуба/центра с участием молодежи и молодых семей и укрепление в сознании молодых граждан уважения к институту семьи и семейным ценностям

Руководитель

И.О.Фамилия

Зачем людям объединяться в семейные клубы?

В современных условиях, где наблюдается разделение и разобщенность людей, обществом востребовано создание и открытие семейных клубов. Авторитет семьи как основы общества важно поднять на новую высоту с целью оздоровления его членов и развития в гражданах истинного отношения к семейным ценностям.

Семейный клуб взаимной поддержки может звучать так:

КЛУБ - Как Любить, Уважать, Благодарить

или

КЛУБ - Компания Любящих, Уважающих, БлагоДарящих.

Клуб - это пространство для встреч, объединений, обмена опытом, просвещения семей, это возможности для духовного роста и развития потенциала семьи и каждого ее члена.

Цель семейного клуба – всестороннее развитие потенциала жизнестворчества семей.

Задачи:

- информирование и просвещение семей;
- содействие в объединении и сплочении семей;
- содействие в развитии гармоничных семейных отношений и мудрого семейного воспитания.

Принципы работы семейного клуба:

- добровольность участия;
- ценность каждого участника;
- доброжелательная атмосфера;
- открытость и доступность для большинства;
- полезность и безопасность деятельности.

Золотухина Людмила Киндеевна

Семейные клубы открывают уникальные возможности:

- **Общение.** Через общение идет развитие каждого человека.
- **Обогащение.** Через взаимное обогащение происходит обмен знаниями и опытом.
- **Приобретение.** Через приобретение умений и навыков раскрывается лучшее в характере.
- **Развитие.** Человек реализует себя, раскрывая свои таланты.
- **Равновесие.** Клуб уравнивает, создает баланс, раскрепощает, создает атмосферу притягательности, комфорта и дружелюбия.
- **Ответственность.** Клуб учит брать ответственность за себя, понимать и принимать каждого человека таким, какой он есть.
- **Гармония.** Клуб учит выстраивать гармоничные отношения людей всех возрастов.
- **Целеустремленность.** Через Клуб человек вдохновляется, заряжается позитивной энергией, учится ставить цели, задачи и легко выполнять их.
- **Забота.** Клуб – это дом, где тебя понимают, поддерживают, ждут.
- **Полезность.** В Клубе совместно планируют события, праздники, дни рождения, учатся отдавать и принимать.
- **Счастье.** В Клубе учатся быть счастливыми, любимыми и радостными.

Какими важно быть со-руководителям Клуба?

- Иметь качества ведущего за собой, быть Наставником.
- Уважать и любить людей, детей, молодежь и старшее поколение.

- Быть готовым бескорыстно отдавать.
- Быть порядочным и объективным.
- Иметь организаторские способности, доводить начатое дело до конца.
- Учиться юмору, быть легким.
- Создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества.
- Быть многосторонне развитым.
- Быть трудолюбивым и терпеливым.

Каким важно быть участнику семейного Клуба?

- естественным,
- доброжелательным,
- активным,
- устремленным к положительному,
- оптимистом,
- осознанным (слушать-слышать; смотреть-видеть; и понимать).

Настроение семейного клуба отражено в песне Гальперина Мира Леонидовича «Дом» [1]:

Мимо текла, текла река, плыли куда-то облака.
 Шел человек, была дорога нелегка.
 И человек мечтал о том, что он построит где-то дом
 И поселится счастье с ним в доме одном.

Если, бывало, он сдавал, то неизменно напевал
 Песню любимую свою — ту, что пою.
 Дом, как известно всем давно, это не стены, не окно,
 Даже и стулья за столом — это не дом.

Дом — это там, куда готов ты возвращаться вновь и вновь
 Радостным, добрым, нежным, злым, еле живым...
 Дом — это там, где вас поймут, там, где надеются и ждут,
 Где ты забудешь о плохом — это твой дом.

Источники:

1. Гальперин М.Л. «Дом» - <http://vozhatiki.ru/blog/2009-08-27-143>

Карельская партнерская Школа
заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

*методический сборник для
руководителей, специалистов и
добровольцев семейных объединений,
клубов и центров с участием
молодежи и молодых семей*



«Вместе весело шагать...»

Содержание раздела:

1. Искусство объединяться (<i>Обшатко Л.А., Давыдушкина И.Ю., Белошицкий Н.Н., Антошко Е.А.</i>)	34
2. Положение о Карельской школе 08.12.13	36
3. Партнерское соглашение	41
4. Приложение к Партнерскому соглашению	43
5. Приказ организации об участии в Карельской партнерской Школе заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»	44
6. Первые шаги Школы-Спутника	45

Искусство объединяться

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души», созданная дружескими организациями 7 апреля 2011 года, объединяя и приобщая к совместной деятельности старшее поколение, взрослых и молодых людей открывает широкие возможности для самореализации и выявления тех творческих способностей, которыми обладают родители и прародители и которые могут способствовать гармонизации отношений в семье и обществе в целом. Утраченная былая связь поколений востребована современным обществом, которому просто необходимо иметь такие школы, как источник оздоровления и духовного развития через налаживание добрых партнерских взаимоотношений на всех уровнях социума. Подобные школы имеют самые разные возможности для восстановления традиций и опыта накопленных знаний уже с учетом требований современного общества.

Трехлетний опыт образовательно-просветительской деятельности Карельской партнерской Школы показал, что энтузиазм и самоотдача ее руководителей и участников способны вдохновить людей самого разного возраста, взглядов, социального положения на добрые дела и создать условия для роста и развития творческого потенциала.

Объединение организаций-партнеров и добровольцев позволило консолидировать силы и возможности для создания новых идей, программ, событий, способствующих возрождению высокой нравственности, милосердия, бескорыстному служению обществу.

Давыдушкина Ирина Юрьевна

Каждому человеку на Земле хочется счастья, покоя, хочется любить и быть любимым. У каждого своё, особое представление о счастье, но это ощущение знакомо всем. В какой-то момент жизни человек понимает, что быть счастливым в одиночку невозможно. Душа приходит на эту Землю ради счастливых взаимоотношений. И сейчас время для воссоздания гармоничных отношений между людьми. Те, кто это чувствует, стремятся к объединению, ищут точки соприкосновения, переплавляют свой характер, сделав его возвышенным, чистым, благородным, достойным. Начинает преобладать желание делиться, дарить, отдавать, вдохновлять, быть полезным. Приходит понимание, что идти дружными, бережными и уверенными шагами по пути преобразования, возвышения хочет все больше людей. Продвигаясь вместе, объединяясь, мы видим, насколько возрастает скорость личного преобразования, т.к. есть возможность учиться у многих; естественно приходит сила терпимости, ведь каждая душа играет свою уникальную роль. Возрождается чистая любовь, основанная на видении достоинств и талантов каждого.

Сила единства огромна, перед ней не устоят никакие препятствия. Объединение ради высоких целей гарантированно приведет к Победе Добра и Света.

Белошицкий Николай Николаевич

Объединяясь с другими, каждый человек становится увереннее, целеустремленнее и сильнее. Какие силы даются объединяющемуся человеку для решения жизненных задач?

- Силы принятия, прощения, любви
- Силы коллективного сотворчества
- Силы более широкого видения
- Физические силы
- Силы на быстрое решение личных задач
- Силы выхода на более высокий уровень сознания
- Педагогические силы
- Силы различения
- Силы понимания своей роли
- Силы вдохновлять
- Силы ведущего

Республика Карелия имеет более чем десятилетний опыт выстраивания системной работы с семьями детей и подростков, детей–инвалидов, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Ценности семьи, важности ответственного родительства, гармоничность отношений между членами семьи - эти и многие другие вопросы являлись и продолжают являться постоянной заботой органов государственной и муниципальной власти, государственных и муниципальных организаций, общественных объединений. Реализуются просветительские и социально-педагогические программы развития дружелюбных отношений родителей и детей через постоянно действующие творческие мастерские, республиканские профильные встречи и лагеря, фестивали и съезды молодых семей Республики Карелия, краткосрочные дополнительные образовательные программы для детей и взрослых, позволяющие повышать социальную компетентность во взаимодействии в семье.

Совместный опыт, осуществляемый в настоящее время в рамках Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» Карельским региональным благотворительным общественным фондом «Центр развития молодежных и общественных инициатив», Карельским региональным благотворительным фондом «Материнское сердце», «Досугово-социальным центром «Подросток» Петрозаводского городского округа, Карельской региональной общественной организацией «Детская республика», муниципальными учреждениями Сегежского района «Центр социальной помощи семье и детям» и «Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» и др. – это комплексные долгосрочные просветительские, культурные, образовательные, социальные программы по подготовке к семейной самореализации, развитию гармоничных семейных отношений и осуществлению грамотного семейного воспитания.

И молодые, и взрослые люди очень часто в своих мечтаниях, реальных планах или в определении ценностей жизни отмечают в качестве приоритетных: создание счастливой семьи, рождение и воспитание «хороших», «успешных», «счастливых» детей. Часто хочется, чтобы это пришло быстро, легко и «чудным образом». Вместе с тем, «счастливая семья» и «счастливые дети» - результат серьезных намерений, огромного труда и ответственности, долготерпения и любви к ближнему каждым из нас, взаимоподдержка и взаимопомощь друг другу.

Как соответствовать, быть современными и успешными мужчинами и женщинами, отцами и матерями, дедушками и бабушками, детьми, родственниками – на эти вопросы ищут ответы и те, кто выходит во взрослую жизнь – нынешние 16-25-летние молодые люди, и те взрослые, для кого встреча со счастьем не эфемерность, а реальная возможность настоящей жизни. Очевидным является тот факт, что в России за последнее десятилетие интерес к повышению социальной компетенции в сфере семейных отношений и семейного воспитания – набирает силу, проявляется в многочисленных курсах, школах, клубах развития индивидуального и коллективного творческого потенциала, вырастает в систему востребованного неформального образования. Многие хотят и готовы получить доступное дополнительное образование в социальной сфере, позволяющее эффективно выполнять социальные роли: мужа, жены, родителей, прародителей, чтобы научиться нести ответственность за свою жизнь, развить свои таланты и способности, тем самым сохраняя, укрепляя и развивая семью.

Утверждено локальными актами организаций – партнеров.

Принято Советом со-руководителей Карельской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» – Протокол №1 от 14.04.2011г. Новая редакция Протокол №3 от 21.09.2013г.

Положение

О

Карельской партнерской Школе заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» (сокращенно - Карельская Школа родителей и прародителей).

1. Актуальность создания Школы

Для большинства прародителей, родителей, молодежи и детей семья является одной из важнейших ценностей жизни, очагом тепла и уюта, пространством гармоничного развития.

Одновременно обнаруживается неуверенность родителей и прародителей в собственной компетентности использования этого ресурса, разочарование в эффективности своих усилий по воспитанию детей и неумение грамотно выстраивать отношения в семье.

История создания Школы:

Авторская творческая программа для родителей «Родник моей Души» реализовывалась Карельским региональным общественным благотворительным фондом «Центр развития молодежных и общественных инициатив» с 24 марта 2001 года и позволяла наставникам, работающим с детьми, подростками и молодежью, грамотно осуществлять собственные родительские функции и на личном примере оказывать содействие родителям детей, подростков и молодежи бережно и с любовью осуществлять свои родительские и прародительские функции.

7 апреля 2011 года к реализации программы и ее преобразованию в партнерскую присоединились: Карельский региональный благотворительный фонд «Материнское сердце», Карельская региональная детская общественная организация «Детская Республика», МБУ Петрозаводского городского округа «Досугово – социальный Центр «Подросток», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Сегежи и Сегежского района, МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Сегежи и Сегежского района.

За 2,5 года осуществления деятельности Карельской партнерской Школы в событиях и программах ею реализованных участвовало более 2000 представителей семей Карелии, России, Сингапура, Турции, Израиля.

В настоящее время добросердечными партнерами Школы являются более 30 организаций.

Основная Миссия Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» - повышение уровня и качества социальных компетенций семейных наставников детей, подростков и молодежи в вопросах развития жизненного потенциала и профессиональной компетентности добровольцев и специалистов в гармонизации супружеских, детско-родительских, межпоколенческих отношений.

Основной принцип деятельности Карельской Школы родителей и прародителей – **добровольное сотрудничество** организаций, реализующих программы по развитию потенциала семей, и физических лиц, желающих повышать уровень и качество социальных компетенций в общественно-значимой деятельности, направленной на благополучие семей, молодежи и детей.

Деятельность всех заинтересованных организаций и лиц осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

2. Цели и задачи Карельской Школы родителей и прародителей

Цель программы: объединение родителей, прародителей, молодежи и детей в создании и укреплении счастливых семей и осуществление практической подготовки взрослых и молодых членов семей к эффективному выполнению функций наставников в собственной семье и межсемейном социуме.

Задачи:

1. содействовать принятию семейных ценностей в обществе;
2. содействовать молодежи и молодым семьям в подготовке к семейной самореализации;

3. содействовать родителям и прародителям в повышении индивидуального и коллективного семейного творческого потенциала;
4. оказать поддержку участникам Школы в развитии гармоничных семейных отношений и реализации мудрого семейного воспитания;
5. помочь участникам Школы определить целевые направления жизненного пути, лучше познать себя, мотивы своего поведения и возможности раскрытия и развития семейного потенциала;
6. передать участникам Школы практический опыт по работе над собой, проявления ответственности за себя, близких, других, малую Родину, Отечество, Мир;
7. разработать и осуществить авторские творческие, просветительские и образовательные программы, направленные на повышение уровня и качества социальных и профессиональных компетенций наставников и специалистов в системе семейных отношений и семейного воспитания на разных этапах формирования семьи и развития молодежи и детей.

3. Адресность Карельской Школы родителей и прародителей

Школа предназначена для людей любого возраста, желающих грамотно выполнить семейные роли и стать компетентными и ответственными родителями и прародителями – мудрыми наставниками детей и внуков.

Определены следующие целевые группы Школы:

- представители организаций, осуществляющие профессиональную и общественную деятельность в сфере семейных отношений и семейного воспитания;
- представители молодых семей, планирующие рождение детей;
- представители молодых семей, имеющих детей до 5-ти лет, но не имеющих возможности получения поддержки в системе дошкольного образования;
- представители семей, где растут дети в возрасте от 6 до 11 лет;
- представители семей, где растут подростки в возрасте от 12 до 18 лет;
- представители опытных семей, готовящиеся стать или ставшие прародителями;
- представители семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для родителей, проживающих в поселках, где отсутствует инфраструктура дошкольного образования;
- молодые люди, в том числе из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (замещающих лиц), готовящихся к семейной самореализации и ответственному родительству;
- патронатные семьи, взявшие детей на воспитание, и родители, усыновившие детей;
- семьи, где родителями являются молодые люди из числа детей-сирот;
- иные целевые группы, исходя из запроса, формирующегося в обществе.

4. Содержание Карельской Школы родителей и прародителей

Программа реализуется организациями, исходя из решаемых ими задач и избранными направлениями деятельности. Созданные организациями Молодежно-Семейные клубы, центры, объединения, получившие статус – Школы-Спутника и реализующие деятельность по единым подходам к развитию семейного потенциала, могут осуществлять следующие виды программ:

Семейный патронат – добровольное содействие семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в решении социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых, социально-педагогических, социально-психологических и социально-экономических вопросов с целью привития вкуса к раскрытию потенциала жизнетворчества.

Семейное консультирование – содействие семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в раскрытии потенциала жизнетворчества для самостоятельного решения вопросов развития благополучия семьи, здоровых семейных отношений и культурного семейного воспитания.

Семейное сопровождение – содействие семьям, желающим развивать свой потенциал жизнетворчества, в постепенном, поэтапном и непрерывном его раскрытии и проявлении.

Авторские творческие программы событий – повышение уровня и качества социальных компетенций семей, молодежи, детей, специалистов и добровольцев через участие в оздоровительных, просветительских, туристско-спортивных, творческих встречах, экспедициях, форумах, конференциях, фестивалях, праздниках и др.

Просветительские программы – повышение уровня и качества социальных компетенций семей, молодежи, детей по выстраиванию гармоничных семейных отношений, осуществлению мудрого семейного воспитания и подготовки к успешной семейной самореализации.

Социально-педагогические (Наставнические) программы – повышение уровня и качества социальных компетенций в проявлении позитивного семейного опыта с целью развития общественного творческого потенциала семьи и оказания поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программы дополнительного образования взрослых и детей – повышение образовательного потенциала семьи с целью успешной семейной самореализации ее членов и семьи в целом (образовательные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность).

Программы дополнительного профессионального образования – повышение квалификации консультантов/экспертов/руководителей педагогических программ/руководителей организаций/специалистов в системе семейных отношений, семейного воспитания и подготовки к семейной самореализации (образовательные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность).

Научно-методические программы – содействие добровольцам и специалистам организаций в повышении научно-исследовательских компетенций по обобщению и описанию успешного социально-значимого опыта раскрытия и развития семейного потенциала.

Комплексные социально-значимые проекты – создание и реализация общественно-значимых проектов, направленных на повышение уровня и качества социальных и профессиональных компетенций семей и ее членов в улучшении качества жизни в межсемейном социуме.

Долгосрочные программы развития организаций – создание и реализация целостных программ, содействующих комплексному решению задач развития социального, культурного, правового, образовательного, духовно-нравственного, творческого потенциала семьи, молодежи и детей.

Партнерские государственно-общественные программы – создание, реализация и участие в независимой экспертизе программ, использующих потенциал сотрудничества неправительственных и государственных организаций в развитии благополучия семей, молодежи и детей.

Направления Школы могут развиваться на основании запроса семей, молодых и взрослых людей, наставников, работающих в сфере семейных отношений и семейного воспитания, органов власти, организаций и учреждений.

5. Управление Карельской Школой родителей и прародителей

5.1. Руководит Школой Совет со-руководителей Карельской Школы родителей и прародителей, созданных организациями-партнерами. Координацию деятельности Совета осуществляют с периодичностью в 2 года две организации, взявшие на себя данную ответственность. Координаторами Совета со-руководителей Карельской Школы родителей и прародителей являются со-руководители Школ-Спутников координирующих организаций, наделенные данными полномочиями и утвержденными органами самоуправления организаций и Советом со-руководителей Карельской Школы родителей и прародителей, что подтверждается локальными актами.

5.2. Статус Школы - Спутника получает структурное подразделение организации партнера, согласные и готовые использовать в своей деятельности единые подходы к развитию семейного потенциала, разработанные Карельской Школой родителей и прародителей.

Деятельность Школ-Спутников может реализовываться в государственной, муниципальной, коммерческой и некоммерческой организациях после утверждения локальным актом организации: Положения о Карельской партнерской Школе заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души», Положения о Школе-Спутнике, ее со-руководителей и подписания руководителями организации: Соглашения о сотрудничестве и плана согласованных действий.

5.3. Со-руководителями Школы – Спутника являются наставник, имеющий компетенции и опыт работы в сфере семейных отношений, семейного воспитания и подготовки к семейной самореализации, и молодой человек в возрасте до 35 лет, желающий развить профессиональный и социальный творческий потенциал в сфере семейных отношений и семейного воспитания. Опытный и молодой наставники совместно и творчески реализуют семейные программы и готовы к активному самосовершенствованию.

5.4. При создании технологий, методов и форм реализации программ, реализуемых в Карельской Школе родителей и прародителей, указывается со-авторство тех организаций и физических лиц, которые непосредственно приняли участие в их создании. При этом партнерские организации при использовании научно-методических и информационных материалов, созданных авторским коллективом Школы, делают ссылку на состав авторов и партнерство с Карельской партнерской Школой заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

5.5. Функциями Совета со-руководителей Карельской Школы родителей и прародителей - являются:

- координация деятельности Партнеров по взаимному сотрудничеству, обмену информацией и опытом работы в контексте программ Карельской Школы родителей и прародителей;
- разработка организационно-управленческих и нормативных правовых основ совместной деятельности и единых подходов к реализации программ Карельской Школы родителей и прародителей;

- разработка перспективного плана согласованных действий по реализации программ и событий Карельской Школы родителей и прародителей;
- содействие повышению уровня и качества социальных и профессиональных компетенций руководителей Школ-Спутников и руководителей реализуемых программ;
- осуществление мониторинга и экспертной оценки промежуточных и итоговых результатов и эффективности реализации программ;
- периодическое информирование Партнеров и населения о ходе реализации программ и их результатах;
- содействие деятельности Школ-Спутников партнерских организаций по созданию и развитию авторских творческих, просветительских, образовательных и иных программ.
- Представление интересов Карельской Школы родителей и прародителей в государственно-общественных органах управления и событиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.6. Организации, реализующие семейные программы, также могут стать Участниками или Партнерами Карельской Школы родителей и прародителей без получения статуса Школы-Спутника.

Участники – организации, участвующие в событиях и не реализующие единых программ по развитию семейного потенциала Карельской Школы родителей и прародителей.

Партнеры – организации, участвующие в событиях и не реализующие единых программ по развитию семейного потенциала Карельской Школы родителей и прародителей, но предлагающие ей участие в самостоятельно созданных событиях семейной направленности.

Отношения Участников, Партнеров и Карельской Школы родителей и прародителей также регулируются Соглашением о сотрудничестве.

6. Технологии, методы и формы осуществления деятельности Карельской Школы родителей и прародителей.

6.1. Технологии осуществления деятельности Карельской Школы родителей и прародителей:

- технологии неформального и формального образования, предполагающие гибкое обучение с учетом потребностей участников, тесную связь с практическим применением полученных знаний,
- технологии позитивного развития, направленные на выстраивание партнерских взаимоотношений с участниками, развитие их положительных личностных качеств и позитивных моделей поведения, обеспечивающих успешность,
- технологии осознанности, в процессе которых человек научается видеть образ явления целиком, формулировать его, умело осуществлять осознанный выбор и проявлять творческий потенциал в семейной самореализации.

6.2. Методы осуществления деятельности Карельской Школы родителей и прародителей:

- методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- методы сотрудничества, активного и интерактивного обучения;
- методы консультирования, сопровождения и дистанционной поддержки;
- методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований;
- методы осознанности, в процессе которых человек использует осознанность, как механизм грамотного управления мыслями, словами, поступками, взаимодействием.

6.3. Формы осуществления деятельности Карельской Школы родителей и прародителей:

- регулярные теоретические и практические занятия;
- открытые творческие встречи и мастерские;
- научно-практические конференции;
- проектировочные лаборатории и обучающие семинары;
- интернет-общение и дистанционное обучение;
- экспедиции;
- самостоятельная работа.

7. Ожидаемые результаты деятельности Карельской Школы родителей и прародителей:

7.1. Активным участником Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» является человек, который проявляет заинтересованность и готовность к личностному развитию, постоянно самосовершенствуется, верит в собственный родительский и прародительский творческий потенциал, является наставником в сфере семейных отношений и семейного воспитания, видит успехи в развитии собственной семьи и семьях близких людей.

7.2. Выпускники программ Школы уверенно и радостно проявляют гармоничные отношения в своей семье, родительскую и прародительскую компетентность в оптимальном развитии ребенка, подростка и

обеспечении устойчивости позитивного развития детско-родительских и семейных отношений в целом, способны оказать квалифицированную помощь другим родителям в вопросах мудрого воспитания детей и гармоничных семейных отношений.

7.3. Создана региональная система взаимной поддержки семей, которая позволит:

- Повысить уровень осознанности членов семей в вопросах семейной самореализации и формирования вкуса к выстраиванию гармоничных взаимоотношений в семье и межсемейном социуме;
- Увеличить количество организаций - партнеров, реализующих программы для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и нуждающихся в поддержке;
- Реализовать долгосрочные системные социально-педагогические и образовательные программы по работе с целевыми группами из числа представителей семей, в т.ч. с дистанционной поддержкой, в государственных, муниципальных, коммерческих и некоммерческих организациях;
- Повысить уровень востребованности семейных социально-педагогических и образовательных программ у детей, молодежи и молодых семей;
- Повысить уровень и качество социальных и профессиональных компетенций специалистов и добровольцев организаций, реализующих программы в системе подготовки к семейной самореализации, семейным отношениям и семейного воспитания;
- Создать благоприятную информационно-коммуникационную среду для повышения в обществе значимости семейных ценностей, гармоничных отношений в межсемейном социуме и ответственности за воспитание детей в семье;
- Распространить современные и продуктивные технологии, формы и методы добровольной взаимной поддержки семей на региональном, федеральном и международном уровнях.

8. Организации, участвующие в реализации и развитии программ Карельской Школы родителей и прародителей:

Органы государственной власти Республики Карелия и Российской Федерации, заинтересованные в использовании потенциала сотрудничества во благо детей, молодежи и семей,

Органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Республики Карелия, заинтересованные в использовании потенциала сотрудничества в решении жизненно важных вопросов семей, молодежи и детей,

Образовательные, культурные, социальные и медицинские учреждения и организации Республики Карелия, заинтересованные в развитии профессионального мастерства и социально-значимой общественной инициативы, направленной на развитие семейного потенциала.

Научные организации, общественные объединения и бизнес-структуры, реализующие деятельность на региональном, федеральном и международном уровнях и заинтересованные в партнерстве во благо семей и детей.

9. Мониторинг реализации программ Карельской Школы родителей и прародителей и экспертиза освоения ее участниками.

9.1. Мониторинг реализации программ Школы обеспечивает:

- разработку и апробирование социологического и психолого-педагогического инструментария, позволяющего изучать спрос на реализацию программ;
- выявление, расширение круга потенциальных партнеров и наличие системы взаимодействия с партнерскими организациями, обеспеченной соглашениями о сотрудничестве и планами согласованных действий;
- разработку системы, обеспечивающей развитие благоприятного информационного пространства проявления программ в социуме и отклика населения на участие в программах.

9.2. Мониторинг и экспертиза освоения программ Школы обеспечивает:

- создание инструментария изучения индивидуального, коллективного и общественного семейного потенциала участников программ и их семей на входе в программы;
- создание инструментария, изучающего изменения, происходящие в семьях, в ходе освоения программ и уровня социальной компетентности участников программ;
- создание системы самодиагностики и экспертной диагностики уровня профессиональной компетентности участников программ в системе семейных отношений и семейного воспитания.

ПАРТНЕРСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ

о совместной деятельности по развитию Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» в период с 2013 по 2015 годы

Республика Карелия

« »

2013 г.

Некоммерческие и коммерческие организации, государственные и муниципальные учреждения Республики Карелия (в дальнейшем – Организации), действуя на основании учредительных документов, договорились о нижеследующем:

1. Осуществить дальнейшее развитие «Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» (Далее – Карельская Школа родителей и прародителей), основанную на объединении родителей, прародителей, молодежи и детей в создании, развитии и укреплении счастливых семей и действующую на основании Положения, утвержденного совместными локальными актами Организаций.

2. Организовать совместную деятельность Организаций по развитию Карельской Школы родителей и прародителей и реализации ее программ через Совет со - руководителей Школы, осуществляющий организационно-управленческое и научно-методическое сопровождение деятельности на всех его этапах.

3. Обеспечить координацию деятельности Совета со-руководителей в 2013 - 2015 годах Карельскому региональному общественному благотворительному фонду «Центр развития молодежных и общественных инициатив» и Карельскому региональному благотворительному фонду «Материнское сердце».

4. Рассматривать совместную деятельность Организаций по настоящему соглашению как социально значимую, не предполагающую извлечения прибыли и распределения её между ними.

5. Определить права и обязанности Организаций:

5.1. Организации сохраняют свою самостоятельность, права юридического лица и имеют равные права и равные обязанности в рамках деятельности Карельской Школы родителей и прародителей.

5.2. Организации несут ответственность:

Организации-Участники за выполнение обязательств в рамках, выбранных для участия событий, предусмотренных Планом согласованных действий.

Организации-Партнеры за выполнение обязательств в рамках выбранных и предложенных для участия событий, предусмотренных Планом согласованных действий.

Организации, чьи структурные подразделения имеют статус Школы-Спутника, за успешную реализацию ими программ и всемерное содействие их развитию в рамках данного Соглашения.

5.3. Организации обязуются сохранять конфиденциальность информации о членах семей, участвующих в программах Карельской Школы родителей и прародителей.

5.4. Организации подписывают данное Соглашение, оформляя Приложение к Соглашению, в котором указывают:

Организации-Участники – данные координатора и вид участия в событиях и программах Карельской Школы родителей и прародителей, предусмотренных Планом согласованных действий.

Организации-Партнеры – данные координатора и вид участия в событиях и программах Карельской Школы родителей и прародителей, предусмотренных Планом согласованных действий, и предлагаемые события для включения в данный План.

Организации, чьи структурные подразделения имеют статус Школы-Спутника, – номер локального акта организации, утвердившего Положение о Карельской Школе родителей и прародителей, данные со – руководителей Школ-Спутников, рекомендуемых в состав Совета, и реализуемые или планируемые к реализации события, проекты и программы, которые могут войти в план согласованных действий, являющимся неотъемлемой частью данного Соглашения.

5.5. Организации, выразившие желание сотрудничать с Карельской Школой родителей и прародителей, в рамках данного Соглашения могут присоединиться, выбрав один из видов сотрудничества и оформив Приложение к Соглашению.

6. Разрешать споры и разногласия, возникшие по настоящему Соглашению, путем переговоров на основе принципов взаимного уважения и сотрудничества в рамках действующего законодательства.

7. Установить срок действия Соглашения:

Соглашение вступает в силу со дня его подписания и имеет срок действия два года. Срок действия данного Соглашения может быть продлен по инициативе Организаций и оформлен Дополнительным Соглашением.

8. Определить местонахождение деятельности Совета со - руководителей Карельской Школы родителей и прародителей:

185000 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, д.10-а, оф. 11, Центр Программы АВАРД (арендуемое помещение КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив»), телефон: 8 (814-2) 76-24-21

9. Соглашение подписывается руководителем Организации на листе Приложения к Партнерскому соглашению и является неотъемлемой частью Соглашения.

**Партнерское соглашение о совместной деятельности по развитию Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»
(далее - Карельская Школа родителей и прародителей)
в период с 2013 по 2015 годы**

Приложение

Организация _____
(наименование организации)

подтверждает свое участие в Карельской Школе родителей и прародителей созданием Школы- Спутника.

1. Положение о Карельской Школе родителей и прародителей утверждено локальным актом организации

_____ (наименование документа, номер, дата)

2. Интересы организации в составе Совета со-руководителей Карельской Школы родителей и прародителей буду представлять со-руководители Школы-Спутника _____

_____ (наименование Школы-Спутника)

2.1. _____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность/статус)

2.2. _____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность/статус)

3. Предложения в план согласованных действий:

№ п/п	Наименование события, проекта, программы	Условия участия	Дата
	Традиционные семейные события организации, предлагаемые партнерам для участия		
	События и проекты, предлагаемые для совместного развития программ Школы		
	Просветительские, наставнические, образовательные и научно-методические программы, реализуемые организацией для развития потенциала семей		

Подпись руководителя организации

_____ / _____

Дата _____

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

Приказ

№ _____ . ____ . 20__ года

Об участии в Карельской партнерской Школе заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

С целью продолжения эффективной реализации опыта(Фонда, Организации, учреждения) работы с семьями, детьми и молодежью и предложениями социальных партнеров к объединению по совместному развитию Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить решение семейного творческого объединения/клуба/центра взаимной поддержки об участии в Карельской партнерской Школе заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» с получением статуса «Школа-Спутник».

2. Назначить(Полные Ф.И.О., статус в организации - волонтеров, добровольцев, специалистов) со-руководителями Школы – Спутника «.....» (название Школы-Спутника)

3. Ф.И.О., со-руководителям Школы-Спутника «...» обеспечить совместно с организациями - партнерами до ____ . ____ . 20__ года:

- подготовку Партнерского Соглашения и плана согласованных действий на 20__ - 20__ гг.

- разработку партнерских авторских творческих событий, просветительских и образовательных программ Школы – Спутника «...»;

- набор участников Школы и изучение их потребностей в освоении программ;

- реализацию событий и программ в соответствии с планом согласованных действий и календарными планами организаций.

4. Ф.И.О., со-руководителям Школы-Спутника «...» с целью повышения эффективности управления партнерской программой, обеспечить совместно с организациями-партнерами своевременный обмен информацией и аналитическими материалами, в т.ч. передачу информации координаторам Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» о количественном и качественном составе участников, реализуемых событиях и достигнутых результатах.

5. Контроль за реализацией приказа оставляю за собой (или возлагаю на)

Руководитель организации

Ф.И.О.

С приказом ознакомлены:

1.

2.

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации
Ф.И.О.

«__» _____ 20__ года

ПЛАН РАБОТЫ
Школы-Спутника « _____ »
в период с __ по _____ 20__ года

№ п/п	Наименование основных мероприятий	Дата проведения	Место проведения	Ответственные лица
1.	Нормативное правовое обеспечение деятельности			
1.1.	Ознакомление с положением о Карельской партнерской Школе заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
1.2.	Подготовка и заключение партнерского соглашения организаций о взаимодействии в рамках Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
1.3.	Ознакомление с документами о просветительских и образовательных программах и внесение дополнений (при необходимости)		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
1.4.	Создание тематического плана занятий в Школе-Спутнике		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
1.5.	Оформление методических материалов реализуемых программы		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
2.	Подготовка распорядительных документов			
2.1.	Подготовка приказов об утверждении: со-руководителей Школы-Спутника, программ, анкеты-заявления, договора с участником Школы, состава участников, календарно-тематического плана занятий		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
3.	Информационно-методическая деятельность с обязательной ссылкой на Карельскую партнерскую Школу			
3.1.	Изготовление визиток, буклетов, информационных листов об открытии Школ-Спутников			Со-руководители Школ-Спутников
3.2.	Подготовка и рассылка пресс-релиза: <i>- Открытие Школы-Спутника</i>		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
3.3.	Подготовка информационных и методических материалов для участников Школы-Спутника		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников

3.4.	Открытие и администрирование группы Школы-Спутника в социальных сетях		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
4.	Календарь событий (мероприятий)			
4.1.	Участие со-руководителей Школ-Спутников в Совете со-руководителей Карельской партнерской Школы		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
4.2.	Развитие деятельности Школы-Спутника по реализации просветительских и образовательных программ: - набор участников программ - оформление анкеты-заявления, договора - проведение еженедельных занятий - деятельность по привлечению партнеров и расширению ресурсной базы Школы - организация ежемесячных творческих встреч		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
5.	Организационное и программное сопровождение событий (мероприятий)			
5.1.	Проведение мониторинга качественного и количественного состава участников и обобщение результатов		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
5.2.	Оформление уроков и сценарных планов проведенных занятий			Со-руководители Школ-Спутников Творческая команда
5.3.	Оказание поддержки и консультативной помощи участникам Школ-Спутников <i>(по необходимости)</i>	в течение месяца	г. Петрозаводск	
6.	Ресурсное сопровождение деятельности			
6.1.	Поиск и отбор информации по объявленным конкурсам социально значимых проектов и программ		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
6.2.	Подготовка и отправка проектной заявки на конкурсы проектов			Со-руководители Школ-Спутников Творческая команда
6.3.	Участие в деятельности рабочих коллегиальных органов, созданных при государственных и общественных институтах <i>(по необходимости)</i>		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
7.	Обеспечение отчетности и финансовое сопровождение деятельности			
7.1.	Ведение учета посещаемости занятий участниками Школ-Спутников		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
7.2.	Финансовое сопровождение деятельности Школы-Спутника		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников
7.3.	Подготовка текущей и итоговой информации по развитию Школы-Спутника для обмена с Карельской партнерской Школой.		г. Петрозаводск	Со-руководители Школ-Спутников

Карельская партнерская Школа
заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

*методический сборник для
руководителей, специалистов и
добровольцев семейных объединений,
клубов и центров с участием
молодежи и молодых семей*



«У каждого дома свой фундамент»

Содержание раздела:

1 Искусство консультирования <i>(Шевченко Н.В.)</i>	48
2. Учебно-методический материал. Путь компетентного консультанта и осознанного человека	49
3. Гармоничные отношения с детьми <i>(Крупнова Н.В.)</i>	50
4. Гармоничные отношения с некровными <i>(Колеченок Н.Ф., Колеченок Е.Н.)</i>	52
5. Любовь и Привязанность в семье <i>(Тихонова С.В.)</i>	54
6. Любовь к себе как условие развития личности <i>(Ермакова Н.А.)</i>	57
7. Помощь родителей в обучении детей в школе <i>(Шамовнева С.В.)</i>	58
8. Разрешение конфликтов в семье <i>(Давыдушкина И.Ю.)</i>	60
9. Гармоничные отношения с друзьями родных <i>(Пашук П.И., Алиев В.Э.)</i>	64
10. Гармоничные отношения между родителями и взрослыми детьми <i>(Мурсалимова М.А., Антошко Е.А.)</i>	66
11. Индивидуальная консультация «Выстраивание гармоничных отношений в семье». Сценарный план	68
12. Групповая консультация «Где найти силы и время в работе над собой». Сценарный план	70

Искусство консультирования

Консультирование – это не профессия, а техника или даже искусство, которые являются неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности специалиста или добровольца некоммерческой организации, работающего с семьей и молодежью.

Ключевым механизмом, позволяющим обратившемуся за консультацией самостоятельно увидеть выход из затруднительной ситуации, является повышение осознанности.

Каждая консультация - это Встреча, таящая в себе возможности для ее участников нового видения себя и своих отношений, причин происходящих событий своей жизни, перспектив позитивного ее преобразования. Произойдет ли Открытие – ответственность каждого участника.

Ответственностью консультанта на первом этапе является создание особой атмосферы доверия и принятия, позволяющей человеку раскрыться. Оттого так важно уметь настроиться на человека рядом, не оценивать, а стремиться понять, что он чувствует.

Знание – является второй составляющей мастерства консультанта. Ведь именно понимание законов развития личности, взаимоотношений дает консультанту возможность видеть ситуацию в широком контексте и помочь в этом обратившемуся за консультацией. Более того, консультанту важно постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Ведь чем дальше ты прошел на пути развития себя, тем легче тебе быть проводником для другого.

В чем же ответственность обратившегося за консультацией?

Она проста и сложна одновременно. Обратившийся должен обладать готовностью и смелостью, меняться самому, преобразовывать мир вокруг себя. Когда человек встает на путь консультанта постепенно меняется его отношение с окружающими и за пределами процесса консультирования. Из отношений уходит привычка оценивать и поступки, исчезает уверенность, что ты понимаешь абсолютно точно, что происходит с человеком рядом и что ему нужно делать, ты научаешься находиться в настоящем моменте. Ты становишься более чутким, и отношения с близкими наполняются большей любовью и теплотой.

Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив» с 2001 года обучает специалистов по развитию индивидуального, коллективного и общественного потенциала.

В настоящей главе вы сможете ознакомиться с работами студентов, обучающихся по данному направлению.

Путь Компетентного Консультанта и Осознанного Человека

Учебно-методический материал

подготовлен Антошко Е.А., Колеченок Е.Н., Крупнова Н.В., Мурсалимова М.А., Пашук П.И., Шевченко Н.В.

Компетентный Консультант	Активное и Полезное Жизнетворчество		Осознанный Человек
⌚ 7 этап			
Благодарность Настрой на развитие мастерства	Осознание Полезности Сотворчества		Благодарность Готовность к Жизнетворчеству
⌚ 6 этап			
Радость Ответственность	Проверка серьезности намерений	Проявление программы действий	Ответственность Осознанность
⌚ 5 этап			
Сотворчество Вдохновение Человека Вера	Раскрытие творческого потенциала Клиента	Принятие решения	Сотворчество Уверенность реалистичность
⌚ 4 этап			
Осознанность Сочувствие Терпение Чувство Меры	Создание условий для повышения осознанности (расширение взгляда)	Осознанность ситуации. Понимание истинных причин	Сила Духа Принятие Смирение
⌚ 3 этап			
Эмпатия Внимание	Определение запроса со стороны Консультанта	Актуализация проблем	Осознанная готовность/неготовность к Сотрудничеству
⌚ 2 этап			
Уверенность Принятие Доброжелательность Заинтересованность	Установление доверительных отношений	Определение уровня безопасности	Неосознанная Открытость
	⌚ 1 этап Знакомство Создание комфортных отношений Описание процесса консультирования		
Консультант		Обратившийся за консультацией	

Использован метод Осознанности Пути к Цели как к Ценности – автор Антошко Е.А.

Как достичь гармонии в отношениях с ребенком.

Детско-родительские отношения дают возможность стать счастливыми, найти своё назначение в жизни, раскрыть все свои таланты... Все берёт начало в детстве – чистом и светлом источнике.

Как сохранить то, что дано от природы, дать возможность расцвести лучшему в Душе? Как родителям открыть детям путь к счастью?

Основной принцип общения с ребенком – безусловное его принятие. Это означает, что любить ребенка нужно за то, какой он есть, а не за его ум, красоту и таланты...

Какие причины мешают родителям безусловно принимать собственных детей?

Порой нам внушают, что не следует лишний раз подходить к младенцу, брать его на руки – якобы таким образом, у ребенка формируется послушание и дисциплина; что нельзя хвалить детей, выражать по отношению к ним положительные чувства – иначе можно испортить ребенка. В результате, многие родители изначально выбирают «воспитание», основанное на требованиях, давлении и нотациях.

Причины эмоционального неприятия могут иметь также неосознанный и/или подавляемый характер. Например, малыш родился незапланированным, и родителей тяготит забота о нем. Или ожидали мальчика, а на свет появилась девочка. Нередко причиной «усиленного воспитания» является стремление родителей воплотить в жизнь личные нереализованные планы или желание продемонстрировать окружающим собственную незаменимость на стезе воспитания.

Но, если детско-родительские отношения в семье не сложились, при желании можно вернуть гармонию и мир в семью. Начать родителям важно с самих себя, потому что они имеют больше знаний, самоконтроля и опыта.

Что необходимо уметь родителям, чтобы жить в гармонии с детьми?

Закон родительской любви работает всегда и для любого возраста. Но есть вещи, которым ценно следовать самим родителям и научить этому детей в раннем возрасте, чтобы эти полезные навыки в будущем помогали детям взаимодействовать с другими людьми и облегчали жизнь.

Уметь слушать детей. Это одно из важнейших умений. Родителям необходимо внимательно слушать и слышать детей. Это предполагает и умение родителей слышать себя: каким тоном говорим, с какой интонацией, громко или тихо. Если число отрицательных обращений к ребенку превышает положительные, скорее всего, в вашем общении с ребенком имеется ряд проблем.

Приучение слушать пригодится вашему ребёнку и в школе (воспринимать информацию), и в работе (проходить собеседования, вести переговоры), и в межличностных отношениях. Поэтому важно учить их слушать, ждать очереди, чтобы высказаться, не перебивать старших и быть внимательными.

Уважать личное пространство ребенка. Задумывались ли вы о том, всегда ли ваш ребёнок стремится быть рядом с вами? Рад вашим поцелуям и объятиям? Естественно, без этих проявлений любви, он будет менее защищён и уверен в себе. Однако важно чутко улавливать, когда вашему ребёнку требуется уединение, уважать его желание побыть наедине с собой, принять его право не ответить на вашу ласку, иметь свои секреты. С другой стороны, необходимо и детей учить понятию личного пространства, подсказывать, как близко можно подходить во время разговора с незнакомым человеком, кого можно смело обнимать и трогать, а кого это может поначалу испугать. Некоторым детям ничего не стоит познакомиться с человеком и через пять минут сидеть на его коленках. Но совсем не многие люди готовы радостно принять столь доверительное к себе отношение. Во всём нужна мера – главный критерий гармоничных отношений.

Грамотно выражать свои чувства рядом с ребенком. Обязательно хвалите ребенка за успехи! На протяжении дня найдите время на игры и разговор с ребенком «по душам», чтобы дать ему положительные эмоции от совместного общения.

«Так что же, теперь родителям нельзя сердиться на собственного ребенка?» Можно. Но выражать свои эмоции нужно правильно. Осуждая действия ребенка, не трогайте его чувства, потому что для их возникновения всегда имеются веские основания.

Недовольство следует отнести к отдельному проступку ребенка, а не его личности в целом. Например: «Настя, ты же послушная хорошая девочка, а такие девочки всегда убирают за собой игрушки в шкаф, почему ты сегодня не сделала это?»

В стрессовых ситуациях и родителям, и детям важно обозначать, что с ними происходит. И когда случаются ссоры, нужно обязательно рассказывать о своих чувствах и учить детей говорить, что им больно, обидно, неприятно или страшно. Умение выражать чувства поможет не закрываться и не держать переживания внутри.

О любви можно говорить ребенку приветливым взглядом, нежным объятием, словами. Дети понимают настроение взрослых буквально, для них тон голоса важнее содержания фраз, поэтому недовольные нотки в речи родителей, ребенок воспринимает за нелюбовь. Чем чаще мы критикуем детей, одергивая и ругая их, тем легче формируется «комплекс непринятия», включающий в себя боль, страх, одиночество и даже отчаяние. Стремитесь чаще выражать позитивные чувства – и тогда родителям и детям станет радостней.

Чему можно научиться у детей?

У детей можно и должно многому поучиться. Дети не дают соврать лишний раз. Дети учат радовать и радоваться мелочам. Они много улыбаются, и рядом с ними не хочется хмуриться. Дети очень любознательны и многому учатся за короткое время - хочется им соответствовать! Дети учат быть и терпеливее, и терпимее...

Дети учат по-новому смотреть на мир. Иногда некоторых вещей не замечаешь, пока ребенок не заставит о них задуматься, задав тот или иной вопрос. Дети мыслят совсем по-иному, с какой-то простотой и наивностью. И своим примером показывают, что можно относиться к проблемам проще, подходить к их решению совсем с другой неожиданной стороны.

А вообще, дети делают нас добрее, мягче и счастливее.

А чему учат вас ваши дети?

Помните, законы родительской любви работают для любого возраста. Удачи и гармонии вашей семье.

Источники:

<http://uspeshnyi-rebenok.ru/psihologiya/46-sekrety-otnosheniy;>

[http://www.bolshoyvopros.ru/questions/;](http://www.bolshoyvopros.ru/questions/)

Как достичь Гармонии в отношениях с некровными родственниками?

*Родной человек – это тот,
кто всегда с тобой вместе,
даже если не рядом*

В семью приходят новые люди – невестки, зятья, сваты, приемные дети и другие свойственники (или свояки) – и отношения с близкими начинают меняться. К каким результатам приведет новизна отношений, зависит от нас самих, нашей открытости и готовности расширять границы семьи.

Выстраивание гармоничных отношений с некровными родственниками способствует развитию человека и семьи. Это проверяет на прочность ценности семьи и стимулирует к решению новых задач.

«Родственные отношения дают человеку неизмеримо большее – сопричастность, возможность почувствовать, что человечество – единая семья, что все люди – братья, и каждый – неповторим» (Вероника Шлаина, источник: <http://www.harmony-club.ru/socionics/>)

Как понять и принять традиции другой семьи?

Сваяки привносят в жизнь всей семьи какие-то новые правила, предлагая то, что при первом взгляде кажется странным, возможно – опасным, и точно не тем, что всегда было, есть и будет в нашей семье.

Первое и главное, что необходимо совершить – провести «ревизию» традиций в своем доме. На что они направлены? Это помогает развивать лучшие качества в семье, укреплять отношения? Какие традиции актуальны до сих пор, с учетом современности? И что мы можем подарить новым родственникам?

Следующий шаг – спокойно осмыслить и осознать суть предлагаемых свояками новых для семьи традиций. Что изменится в жизни? А может это важный урок для всей семьи, и его прохождение только преумножит мудрость и благородство родных?

Если Вы точно понимаете, что предложения традиций, с которыми в семью пришли новые родственники, вредны и окажут негативное явление на семейное здоровье, примите это мирно. Верьте – истинное счастье и настоящие ценности очень устойчивы.

Совершите выбор:

- *познакомиться поближе* – начинайте изучать родословные всех семей, чьи представители объединились под крышей Вашего дома, рассказывайте друг другу интересные истории об уникальных праздниках, обычаях, традициях, стремитесь искать глубинный смысл и полезные знания.
- *быть личным примером* – тактично аргументируйте свою точку зрения о семейном отдыхе и значимости совместных действий, среди всех предложений родственников стремитесь найти те, в чем Вы сможете принять участие, полезное для Вас и других, будьте искренне.
- *проявить смелость и творчество* – используя богатый семейный опыт, преобразуя уже знакомые идеи и правила, создавайте новые традиции, иницируйте самые счастливые моменты, которые объединят всех родных, приглашайте к сотворчеству тех, кто Вам дорог, то есть всех.

Как аккуратно передать опыт человеку, пришедшему из другой семьи?

Молодые начинают путь совместной семейной жизни, и пока ведение домашнего хозяйства осуществляется ими далеко не на высоте, трудно решаются достаточно простые вопросы. Значит, пора научить молодых тому, как жить...

Остановитесь, осмотритесь, загляните внутрь себя. Ответьте на важные вопросы: Почему Вы хотите помочь? Зачем Вы собираетесь передавать позитивный опыт успешной семейной жизни? Что это принесет в Вашу жизнь? Что изменится в жизни тех, кому адресована поддержка?

Семья – это единое социальное, культурное и образовательное пространство для раскрытия и развития творческого потенциала каждого. Именно к старшим, как более мудрым и знающим, прислушиваются остальные, даже если это не заметно. Проявляйте честность с самим собой и уважение в отношениях с близкими.

Совершите выбор:

- *быть помощником* – точно определяйте когда, у кого, и в чем именно есть запрос на помощь с Вашей стороны, знайте наверняка собственные ресурсы и их достаточность для оказания качественной помощи, развивайте чувство меры и стремитесь к свободе.

- *быть личным примером* – грамотным и бережным отношением к жизни, добросердечными и благородными чувствами, достойными и ответственными поступками создавайте ориентиры тем, кто только начинает путь семейного счастья для развития их уверенности и мастерства.
- *быть семьянином* – учитесь содействовать, взаимодействовать и сотрудничать, начните договариваться с другими в семье о простых делах и трудных вопросах, вместе совершайте открытия в большой науке создания и развития домашнего уюта и семейного благополучия.

Как подружить сводных детей?

Супружеские отношения не всегда идеальны, порой принимаются решения о расставании, создаются новые семьи. Взрослые нелегко проходят этот путь, но еще труднее – детям. В их жизни неожиданно появляются «братья», «сестры» и другие родственники...

Ответственными за развитие отношений в новой семье являются взрослые. Прежде всего, вместе договоритесь о главном. Что уже объединяет ваших детей? В чем они отличаются? В чем их уникальность? Что Вы готовы менять в себе, чтобы их отношения были менее конфликтными?

Любой ребенок – это Дар свыше. Все дети достойны Любви. И взрослый человек может отдать детям сердечное тепло и душевную радость, проявить уважение к личности ребенка, терпеливо принять каждого как родного.

Совершите выбор:

- *ощутить себя родителем* – настройтесь на позитивное восприятие появления в Вашем доме неродного ребенка, поверьте в Ваше предназначение быть родителем, и постоянно трудитесь, меняйте отношения к лучшему.
- *быть личным примером* – проявляйте спокойствие и уважение к родным родителям приемных детей, поймите, ваши семьи объединяют общие задачи – воспитание счастливых детей, передача им опыта добрых и заботливых семейных отношений.
- *стать настоящим другом* – осознайте, что семья это целый маленький мир, объединяйтесь с детьми, вместе принимайте решения, делите ответственность за развитие семьи, находите общие дела, сотрудничайте, дружите и любите.

Верьте в себя и верьте другим:

Быть Вместе в Семье – это лучшая современная традиция Счастья

Сотрудничать в Семье – это лучший способ передать Знания

Только Любящий взрослый может стать для ребенка Родным Человеком.

Любовь и привязанность в семье

«Любовь – это единственная свобода от привязанности. Если любите всё, вы ни к чему не привязаны». Михаил Наими [1].

Что такое Любовь - этим вопросом человечество задается тысячелетия, но достойного ответа никто так и не дал.

Любовь — это безоговорочная самоотдача, ибо, если остается, пусть самое ничтожное, условие, значит — важны вы, а не возлюбленный: в центре вы, а не он. Ну, а если вы — центр, то другой — просто средство. Вы пользуетесь им, эксплуатируете его для достижения удовольствия, для собственного удовлетворения. [2].

Любовь - это когда забываете о себе и стремитесь сделать всё для любимой (го) и Вам неважно рядом этот человек или нет. Лишь бы он был счастлив...

Любовь - это в первую очередь интимный, духовный интерес к особе противоположного пола. Когда человек любит, он прикладывает все свои силы для того, что бы отдать себя без остатка, а взамен ничего не требовать.

Любовь - это чистое и искреннее чувство. Вы не можете существовать без человека, не смотря на все его недостатки, когда Вы рядом с ним Вы чувствуете себя счастливым. Когда Вы любите, ты готовы отправиться с ним хоть на край света и при этом не оборачиваться назад! Настоящие чувства и отношения - это как сделанная открытка своими руками, Вы гордитесь ей и бережете, а потом дарите человеку, которого она сделает счастливым [5].

Любовь – это доверие. В Вас нет и тени сомнения. Умиротворенность и очарование сопутствуют Вам, вы просто благодарны всему сущему, Богу, своим родителям, возлюбленному. Настоящая **Любовь** — счастливая благодарность и бескорыстная забота — не ограничена кем-то, она направлена на всех.

Не заботьтесь о Любви — заботьтесь об ее источнике, о том, кто любовь дает. Надо стать сильным и свободным. Надо обрести независимость, чтобы кнопки управления Вами нажимали не случайные события жизни и не умелые манипуляторы, а Вы сами. Чтобы Вы делали себя. Делали свой мир таким, в каком хотели бы жить и считали достойным. И тогда у Вас будет столько Любви, сколько Вам будет нужно для каждого конкретного мгновения.

Привязанность - это связь, которая притягивает и удерживает человека рядом с кем-то или чем-то. Привязанность - это когда Вы хотите удержать человека рядом с собой, боитесь его потерять и готовы на всё, что бы быть с ним. Когда Вы просто привыкли к человеку, когда Вам он нужен, лишь по тому, что Вам с ним удобно, Вы боитесь перемен, Вы не собираетесь ему что-либо дарить - это привязанность. Привязанность - когда любишь ради себя. **Любовь - ради любимого. Любовь несет жизнь любимому**, страсть и привязанность убивают его. Если в отношениях возникает привязанность, каждый раз, когда это чувство усиливается, у человека страх потерять любимого, становится сильнее. Появляется не доверие, ревность, а в дальнейшем ненависть и от любви ничего не остается. Как правило, в отношениях привязывается только один человек, следовательно, второй автоматически становится жертвой псевдо любви. Такому человеку приходится все время доказывать свою верность и искренность своих намерений.

«Привязанность отличается от любви болью, напряжением и страхом...» [3].

Привязанности — это очень мудрый замысел природы. «Мудрость начинается с готовности к потерям», - это не просто, и это я бы назвала искусством терять. Мы привязываемся так легко, и порой даже не замечаем, как это с нами происходит, а вот отвязываться легко и просто умеет далеко не каждый. **Поэтому решитесь сделать шаг назад, когда чувствуете, что ваши чувства выходят из-под контроля, когда чувствуете, что волна эмоций смывает вас, не позволяя вам отнестись к партнеру с открытым сердцем. Вы можете ощущать глубокий страх заброшенности, гнев или ревность, но самое важное, чтобы вы заметили, что эмоции больше касаются вас самих, чем собственно взаимоотношений.** Искусство терять – это умение сказать «нет, так нет», «с тобой хорошо, и без тебя тоже хорошо!» А такое возможно только в том случае, если человек наполнен любовью изнутри.

Клайв С. Льюис: «Когда затухает и дружба, и влюбленность, привязанность дает нам свободу, известную лишь ей и одиночеству. Не надо говорить, не надо целоваться, ничего не надо, разве что помешать в камине».

Привязанности — это родное и неизбежное, идущие из глубины души и детства. Помните? Голос мамы. Потрескивание дров в печке, мяуканье кошки, теплый запах молока. Это живет в душе так же, как живут с вами ваши руки и ноги — это просто ваше. И без этого в душе — холодно. И если я известных мне людей делаю дорогими себе людьми, помещаю себе в сердце, то душа навстречу им тянется и открывается сама, и все идет не от головы, а от сердца. И жить оказывается добрее и проще. Умные привязанности выполняют роль рельсов для поезда — они ограничивают маневренность, но как же облегчают путь! [3].

Как можно отличить Любовь от привязанности? [4]

<p>Когда Ваша Любовь настоящая, Вас интересует личность партнёра в целом. Разумеется, в Ваших чувствах обязательно будет присутствовать и физиологическое влечение, но лишь наряду с множеством других качеств.</p>	<p>Если Вы увлечены, скорее всего, Вас больше интересуют физические данные партнёра. Фигура и красивые лицо— понятное дело, очень притягательные признаки, но не забывайте, что внешность обманчива. Она похожа на обёрточную бумагу, в которую завернули подарок.</p>
<p>Если Вы любите истинно, то Вас привлекают все или большинство черт в другом человеке.</p>	<p>Как правило, количество этих качеств незначительно, однако они могут на Вас сильно влиять. Парень, к примеру, может попросту сходить с ума от обычной улыбки или походки своей девушки.</p>
<p>Если Вы любите по-настоящему, чувства Ваши будут скорее нежными и теплыми, чем будут колебаться от холодного безразличия до пылкой страсти. Они станут более постоянными. Истинная любовь созревает медленно, однако корни её глубоки.</p>	<p>Если Вы привязаны, Ваш интерес то гаснет, то опять вспыхивает. Одна из главных причин состоит в том, что привязанность появляется слишком быстро, и поэтому его корни не глубоки. В общем, ваши отношения довольно-таки поверхностные.</p>
<p>Когда Ваша любовь истинная, то проявляется большинство Ваших лучших качеств. Вы стараетесь сделать всего как можно больше и максимально хорошо. Вас вдохновляет Ваша любовь. Вы окрылены. Ваша созидательная энергия проявляется наилучшим образом.</p>	<p>Обычно привязанность оказывает дезорганизующие эффекты на Вашу жизнь. Романтические чувства целиком Вами овладевают, и Вы полностью погружены в мечты. Вы, возможно, забрасываете все свои дела, становитесь неответственными, пренебрегаете обязанностями.</p>
<p>Если Вы поистине любите, Ваш возлюблённый для Вас является самым главным человеком в мире. Однако при этом, отношения с друзьями и родными не теряют своего значения, а напротив, приобретают другой смысл и другие «оттенки».</p>	<p>Если Вы привязаны, для Вас весь мир вращается вокруг лишь одного человека, другие люди кажутся для Вас абсолютно неважными. Ваше чувство становится ключевым в жизни. Лишь оно сейчас имеет для Вас значение.</p>
<p>Если Вы любите, то при отсутствии любимого человека, только раскрываются Ваши чувства. Во время разлуки Вы как бы лишаетесь своей части. Другой, даже самый соблазнительный человек, не сможет заменить для Вас любимого.</p>	<p>Самое лучшее испытание для чувства — это испытание расстоянием. Когда Вы просто привязаны, то расстояние и время убьют Ваше чувство. Когда-нибудь другой человек, который находится поблизости, заменит Вам любимого.</p>
<p>Если Вы любите по-настоящему, могут появляться разногласия, однако любовь умеет переживать их, ссоры становятся всё менее серьёзными и частыми. Вы оба постепенно научитесь уступать друг другу, для того, чтобы остаться вместе, вы научитесь понимать и принимать один другого такими, какими вы являетесь.</p>	<p>Если Вы привязаны, то ругаетесь. Вы, конечно, быстро миритесь, однако вскоре появляется новая ссора. Вы делаетесь похожи на дикобразов на морозе. Если они врозь, они оба трясутся от холода, однако достаточно им прижаться друг к другу, они один другого колют иглами.</p>
<p>Если действительно любите, Вы, как правило, говорите: "мы", "нам", "наше".</p>	<p>Если Вы привязаны, Вы склонны думать о себе и о своем партнёре, как о двух людях, и поэтому используете в своей речи и своих мыслях слова: "я", "мое", "меня", "его", "он". Вы склонны думать о вас, как об отдельных двух личностях.</p>
<p>Вы всегда стараетесь сделать всё возможное, чтобы доставить радость другому. Вас, преимущественно, интересует, что можете Вы отдать, а не принять.</p>	<p>Вы больше беспокоитесь о себе, размышляете "сделает ли он меня счастливым?". Вы, скорее всего, беспокоитесь о том, можете ли Вы получить что-то от этих отношений.</p>

Я желаю Вам всем Любви, распространяйте ее повсюду, куда Вы идете. Поистине самый дорогой человек – это тот, кто находится рядом, а самый дорогой подарок, который Вы можете ему сделать - это любовь и уважение к нему. Любите своих домочадцев, любовь начинается с Дома! Вы - хозяин своего собственного Мира и своей реальности.

Источники:

1. Михаил Найми "Книга Мирдада", 1607 - <http://www.e-reading lib.org/book.php?book=99038>
2. <http://www.rodoswet.ru/raznica-mezhdu-lyubovyu-i-privyazannostyu/>
3. «Любовь и привязанность» Kozlov.ru
4. Как отличить любовь от привязанности www.allwomens.ru/
5. Любовь или привязанность mayasakura.ru/

Любовь к себе как условие развития личности.

Любовь - отношение к себе, другим людям, миру, при котором ты чувствуешь себя с объектом (субъектом) любви единым целым. Без любви все теряет свой истинный смысл, превращается в свою противоположность. Ответственность без любви делает человека бесцеремонным; справедливость - жестоким; приветливость - лицемерным; власть - тираном; богатство - жадным; вера - фанатиком и т.д.

Что отличает любящих себя людей? Естественность, ухоженный внешний вид, физическое здоровье, умение принимать, совершенствовать себя, верить в свои силы и возможности, видеть пути достижения цели, умение расставить приоритеты. Это присуще успешным людям.

Мы приходим в этот мир учиться, совершенствоваться, быть верным своему предназначению. Если мы следуем своему призванию, открываются новые горизонты, появляются люди, принимающие и понимающие нас.

Любовь к себе - естественная радостная забота о себе: своем теле, интеллекте, душе. Тот, кто любит себя, живет в радости и гармонии. Но только тот, кто любит себя мудро, к себе требователен и критичен.[1]

Любовь к себе позволяет человеку быть автором своей жизни, иметь внутреннюю энергию, ставить перед собой задачи и знать, как их реализовывать, включать тепло своей души и чувствовать себя комфортно.

Если формула любви к себе существует, она может выглядеть так:

принятие ответственности за свою жизнь + забота о себе + саморазвитие и самосовершенствование + забота о других + чувство меры в поступках + терпение + время =

раскрытие своих способностей

качественное выполнение предназначения

достойная интересная жизнь

счастье, дарение этого счастья и любви другим

Источники:

1. http://www.psychologos.ru/articles/view/lyubov_k_sebe

Взаимоотношение между детьми и родителями по вопросу отношения к учебе

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими - это в нашей власти», - писал Плутарх. [7]

Проблема воспитания по сей день остается самой животрепещущей. Основная трудность многих родителей заключается в том, что они не знают, как воспитывать ребенка, потому что их никто этому не учил. Они воспитывают своих детей так же, как когда-то воспитывали их, или же как они считают нужным это делать.

Если мы хотим овладеть какой-то профессией, мы учимся и только после этого становимся специалистами. Чтобы быть хорошими родителями, необходимо тоже учиться, причем учиться постоянно, ежедневно, ежеминутно, начиная с того самого момента, как ребенок появился в нашей семье, а еще лучше - заранее. [5]

Родители в первую очередь должны помнить, что ребенок - это индивидуальность, каждый рожден со своими личными свойствами, которые не повторяются. Поэтому то, что хорошо для одного ребенка, может оказаться совершенно неприемлемым для другого. Только родители могут полностью знать своего ребенка. Они изучают его с первых дней существования и вместе с ним находят наиболее благоприятные способы воспитания. [7]

Особенно трудный период для многих родителей наступает, когда ребенок идет в школу. Некоторые родители считают, что с этого момента школа ответственна за его воспитание и образование, ведь в школе работают специалисты, они должны обучать, а дело родителей обеспечивать и поддерживать жизнеспособность ребенка. Они забывают о том, что только родители могут направлять ребенка в процессе учебы, так как именно они его знают, как никто другой. Поэтому наибольшего успеха в учебе достигают те дети, родители которых осознают, что для получения необходимого качественного образования им полезно быть вместе со своим ребенком во всем, они стремятся постичь навыки воспитания и обучения. [3]

Если ребенок видит, что родители принимают самое активное участие в учебе, что они заинтересованы в его успехах, он старается узнавать и делать еще больше, чтобы их порадовать.

Что же нужно знать, чтобы помочь ребенку учиться в школе?

Основная задача любого воспитателя - научить детей самостоятельности как в работе, так и в мыслях. Это очень длительный путь, требующий необыкновенного внимания, терпения и колоссальных затрат времени. Ни в коем случае ничего нельзя делать за него. Необходимо научить его правильно учиться, привить ему необходимые учебные навыки и после этого направлять и организовывать его действия.

Внимательно и бережно относитесь к тому, что ребенок говорит или делает. Часто родителям кажется, что, поскольку ребенок еще мал, ничего важного он сказать не может, следовательно, не стоит тратить время на то, чтобы выслушать его [4], или рассмотреть то, что он сделал своими руками (нарисовал). Постарайтесь приучить себя внимательно выслушивать ребенка. Пусть он обсуждает с вами все проблемы, возникшие в школе, в общении со сверстниками. Причем, если ребенок делится тем, что на данный момент его больше всего волнует, не ругайте его за какие-то ошибки и просчеты, не добавляйте переживаний детскому сердцу. «Не говорите о том, что у вас нет времени. Времени у вас ровно столько же, сколько его было у Микеланджело, Леонардо да Винчи, Томаса Джефферсона, Пастера, Хелен Келлер, Альберта Эйнштейна» - пишет Джексон Браун. [6]

Ребенку важно постоянно ощущать, что вы в него верите и в любой момент можете ему помочь. Не ругайте ребенка за плохие отметки. Очень важно по достоинству оценивать знания. Часто школьная отметка не отражает реальных знаний учащихся. [5]

Уважаемые родители, помните, что дети видят в вас пример того, как нужно вести себя в жизни. Если родители говорят одно, а делают другое, это сначала ставит детей в тупик, а затем дети копируют поведение взрослых, начинают хитрить и говорить неправду. Родители, не замечая своих недостатков, требуют искоренения подобных недостатков у детей, которые, слепо подражая родителям, не понимают своей вины.

Задача родительского воспитания состоит в том, чтобы помочь ребенку стать автономной самостоятельной личностью. Но мысль о подобной будущей самостоятельности может быть пугающей не только для ребенка, но и для родителя. А как хочется иногда воспринимать своего ребенка, «кровинушку свою», как собственное продолжение, как хочется, чтобы он сделал то, что не удалось мне, чтобы он был "изданием вторым, дополненным и усовершенствованным". [10] Например, «сколько я сил и времени положил на то, чтобы уговорить ребенка избрать ту же профессию, что и у меня. Прошло несколько лет, прежде чем я примирился с его выбором». [8] Как ни тяжело нам это осознать, но у ребенка своя жизненная задача, и родители должны помочь в ее осуществлении.

В некоторых семьях родители чрезмерно увлечены «образованием и воспитанием». Они довольно часто проводят воспитательные беседы, много времени уделяют учебе ребёнка, стараясь, чтобы он всегда был первым. Но в то же время, родителей не интересует личная жизнь своего чада, с кем он дружит, о чем мечтает, в кого влюблён. По мнению родителей это всё «глупости», не достойные внимания. Ах, какое серьёзное заблуждение! Часто непонимание со стороны родителей, не желание проникнуться миром ребенка, особенно подростка, рождает конфликт. [2] Именно в подростковом возрасте к ребёнку может прийти осознание своей ненужности. Материальное благосостояние, контроль за учёбой – это всё что обеспечивают родители. А доверительных отношений, теплоты, любви не хватает. И ребенок это ощущает чрезвычайно остро. «Пойми меня!» - «кричит» он родителям и крик этот может распознать только чуткий любящий родитель, ибо выражается он протестом и дерзким поведением. [5]

"Человек рождается на свет не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой. Человек рождается для того, чтобы оставить после себя след вечный" [1,с.78]. Эти слова принадлежат В.А.Сухомлинскому и обращены ко всем людям, к родителям в первую очередь: помните, что ребенок – не «ваш», ребенок – самостоятельная, свободная, развивающаяся и совершенствующаяся Личность. Осознайте это, станьте равноправными партнерами с детьми.

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Л.Н.Толстой [6]

Источники:

1. В.А.Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Издательство "Радянська школа", 1985.
2. Сатир В. Психотерапия семьи. – Издательство «Речь», Санкт-Петербург 2000 («Онлайн Библиотека, <http://www.koob.ru>).
3. Социальная сеть работников образования - nsportal.ru.
4. Сообщество «Планета школ» - <http://planetashkol.ru/>.
5. Малимонова С.Н. Взаимоотношения взрослых детей и родителей. © Логинова О.И. "Психологическая помощь", 2005-2013. www.olga2901L.narod.ru.
6. <http://livejournal.com/>.
7. <http://www.detskiysad.ru>
8. BeautyFamily.Ru
9. <http://kononv.com/teachers/help/17>.
10. Татарский И. Статья о воспитании детей, http://www.popsy.ru/articles/full/stati/roditeli_i_deti

Разрешение конфликтов в семье.

Семейные ценности – духовное измерение.

На протяжении всей человеческой истории люди жили семьями. Так устроен мир. Это хороший, правильный порядок. Вдумчивые и наблюдательные люди заметили, что большинство процессов можно свести к трем стадиям: зарождение – расцвет и – упадок. Так растут деревья, это происходит с большинством идей, цивилизаций, религий... А что с семьей? Почему семья перестала быть местом, где каждый принят, любим, получает поддержку, почему так трудно уживаться в семье? Это связано с общей утратой ценностей: любви, верности, чистоты отношений, порядочности, ответственности, бескорыстия. Говорят, что когда уходит настоящая чистая любовь, вслед за ней уходит и богатство, и здоровье, и счастье.

Сейчас для нас есть очень хорошая новость: подобно тому, как после ночи наступает рассвет, после полного упадка обязательно придет возрождение, ведь все жизненные процессы имеют циклический характер. И стоит только напомнить себе о том, что все эти замечательные черты характера живут внутри нас, являются нашей истинной природой, как они начнут проявляться в нашей жизни: придет покой и любовь, счастье и гармония, а ответственность и дисциплина будут восприниматься с радостью.

Семейных ценностей очень много. Давайте посмотрим на те, которые заложены в самом слове «Семья»:

С – солидарность – лидерство – каждый член семьи является лидером в той или иной области: отец – в том, чтобы оказывать материальную и духовную поддержку, давать наследство детям; мать – лидер в создании атмосферы любви и заботы в доме, дети – те, кто дарят счастье. А все вместе – это содружество лидеров.

Е – единство. Семья крепкая, когда создается на основе общих интересов, взглядов, имеет возвышенную цель, например, сохранить любовь и уважение друг к другу на протяжении всей жизни.

М – мудрость принимать благотворные для семьи решения: дать детям достойное образование, разумно расходовать средства, ответственно выполнять свои обязанности и т.д.

Б – мягкость. Семья, дом – это место, где каждый может получить и дать тепло сердечной любви и поддержки, мягко и спокойно выразить свое мнение. Сказанные с добротой слова мгновенно достигают сердца.

Я – это волшебное слово, которое может поднять нас очень высоко, если знать его сокровенный смысл. Мать, ребенок – это не я, это та роль, которую я играю в семье (ведь я же не всегда была матерью и не навсегда останусь ребенком). А кто же тогда я? Я – это Душа, сознательная энергия, обладающая качествами Любви, Покоя, Счастья, Мудрости и Силы. Духовность – это и значит жить, проявляя в действиях эти возвышенные энергии Радости, Добра, Честности и Чистоты. Прислушайтесь к себе. Я – Душа – откликается? Если нет, то разбудите себя. Подумайте о том, что во всем мире каждый является Душой, что весь мир – это одна большая Семья, которая сейчас так нуждается в моей Заботе и Любви. Подумайте о том, как много у вас родственников во всем мире. Родных близких людей, которые думают так же, как вы, чувствуют так же, как вы. Сейчас не у всех есть полная семья в физическом смысле, но иметь полную и прекрасную семью в безграничном смысле может каждый.

А вы знаете, кто является самым большим семьянином? Конечно, знаете. О нем помнят во всех странах, на всех континентах, о нем думают космонавты, о нем вспоминают шахтеры, к нему обращается студент перед экзаменом, фермер во время грозы, моряк во время шторма и каждый из нас, когда невыносимо тяжело. А есть и такие, кто вспоминают, потому что любят. Как и у всякого отца, у него есть самые разные дети. И он помогает, и оберегает, и учит, и направляет. Потому что он – Отец, и Мать, и Учитель. Он – тоже Душа, точка сознательного света, но – Высшая Душа, потому что все наилучшие качества в нем постоянны, совершенны и безграничны. Он – океан Любви. Один для всех. Воспоминание о нем убирает из Души всю прошлую печаль, все несовершенства. Душа обновляется и вновь становится счастливой. Как это просто. Сейчас безграничный Отец пришел в свою безграничную Семью и говорит: «Дети, Дети... Пусть сердце ваше будет любящим – только тогда вы войдете в Семью. Любую Семью – маленькую или большую. Совершайте добрые дела своими руками – и вы получите здоровое тело. Для Души возможно все. Будьте счастливы, Дети».

Так, рассматривая великие возможности создания Счастливой Семьи, мы можем добровольно отказаться от главного разрушителя доброжелательных отношений – конфликтов.

Есть несколько типов реагирования на конфликтные ситуации. Давайте распознаем свой тип, и тогда нам легче будет справляться с возникающими ситуациями. Подойдем с позиции, что в любом типе реакции есть плюсы и минусы. А главное, будем помнить, что любая острая ситуация – это предложение измениться к лучшему нам самим, это возможность стать более терпимыми, любящими, последовательными и внимательными.

Акула

Инстинктивная реакция – настаивать на своем, оборонять свою территорию или отражать атаку.

За:

Свойственно озвучивать то, что их волнует, чтобы не терзаться этим

С акулой вы знаете, на чем вы стоите (ваши позиции определены)

Честность

Против:

Может дискредитировать

Может среагировать до того, как увидит всю картину целиком

Акулам обычно бояться говорить правду

Подвергаются стрессу из-за последствий содеянного.

Лисица

Инстинктивная реакция – быстрее погрузиться в мысли и быть подальше от эмоций, анализируя ситуацию и размышляя на 3 шага вперед

За:

Логический тип мышления позволяет быстро найти решение

Против:

Не признавая достоверность эмоций, они могут не осознавать своих собственных чувств и не ценить чувства других. Иногда это единственное, что нужно.

Никогда не считают себя неправыми

Подвергаются стрессу из-за необходимости постоянно думать

Плюшевый мишка

Инстинктивная реакция – протянуть руку и сгладить ситуацию, сделать всех довольными, минимизировать конфликт

За:

Все их любят

Им свойственно доверительное общение в группе

Люди делятся с мишками своими бедами

Бережно хранят атмосферу любви

Против:

Мишки иногда могут чувствовать себя «набитыми» и пыхтеть

Подвергаются стрессу оттого, что взваливают на свои плечи все тяготы мира

Черепаша

Инстинктивная реакция – уходить в себя, изолироваться от ситуации. Если невозможно удалиться физически, то тогда удаляются эмоционально и/или ментально.

За:

Не усугубляют ситуацию

Дают возможность выждать время

Против:

Могут остаться в изоляции, потому что другие привыкают к тому, что черепахи обычно не участвуют

Могут оказаться в одиночестве и им может быть сложно войти в коллектив, когда они этого хотят.

Психолого-педагогические характеристики типов реагирования на конфликтные ситуации.

Акула (противостояние) – стараются взять верх над своим оппонентом, принуждая принять свой вариант разрешения конфликта. Для них крайне важны их цели, тогда как отношения имеют маловажное значение. Они стремятся достичь цели любой ценой. Их не заботят нужды других людей. Их не волнует то, что другие их не принимают и не любят. Акулы полагают, что в конфликтах всегда есть победитель и проигравший. Они хотят быть победителями. Победа дает им чувство гордости и достижения успеха. В поражениях они чувствуют себя слабыми, несостоятельными и потерянными. Они стараются выиграть атакуя, подавляя, сокрушая и принижая других людей.

Лисица (уступки) – очень ценят и свои цели, и свои отношения. Для них конфликт — это проблема, которая требует решения. Они ищут такой выход, который устроил бы их самих и другую сторону. Рассматривают конфликт как один из шансов улучшить отношения, добиваясь снижения напряжения между людьми. Они стараются завести дискуссию, чтобы идентифицировать конфликт как проблему. Путем нахождения решения, которое более-менее устраивает как их, так и другого человека, лисицы сохраняют отношения. Они не успокаиваются до тех пор, пока не будут найдены решения для достижения их целей и целей другой стороны. И они не удовлетворятся, пока напряжение и негативные чувства не уйдут полностью.

Плюшевый мишка (сглаживание) – очень важны отношения, тогда как свои цели не имеют существенного значения. Мишки хотят, чтобы их принимали и любили окружающие. Они считают, что нужно избегать конфликтов ради сохранения гармонии, и убеждены, что конфликты не могут не нанести ущерб отношениям. Они боятся, что затягивание конфликта будет причинять кому-то душевную боль, и это приведет к разрыву отношений. Они жертвуют своими целями в пользу сохранения отношений. Они говорят: «Я откажусь от своих целей, и пусть у тебя будет все, что ты хочешь, лишь бы ты любил меня». Мишки сглаживают конфликты из страха испортить отношения.

Черепаша (избегание) – уходят в свой панцирь, чтобы избежать конфликтов. Они не преследуют своих личных целей и не заинтересованы в отношениях. Они отходят от проблемы, вокруг которой разворачивается конфликт и от людей, с которыми они в конфликте. Черепаша считают, что бесполезно пытаться разрешить конфликт. Они чувствуют безысходность. По их мнению, легче удалиться от конфликта (ментально или физически), чем противостоять ему.

Интересно заметить, что наши типы реакций могут быть самыми разными. Важно одно: понять и использовать в жизни свои положительные стороны, отдавая предпочтение мягкости, честности и пониманию. Для этого нужно ценить отношения и учиться прощать, а еще лучше – не обижаться. И тогда мы станем мудрыми, как Сова.

В идеале, по мере того как я учусь и расту, я могу научиться давать мудрые ответы в стиле Сова (сотрудничество): Сова умеренно заинтересованы достижением своих личных целей. Сова ищут возможности для соглашения, сотрудничества. Они поднимаются над ситуацией, видят всю перспективу целиком, а затем адаптируют свои цели так, чтобы привести их к «общему знаменателю» с целями другого человека. Они ищут решения конфликтов таким образом, чтобы обе стороны получили благо и были соблюдены интересы каждого. Они готовы пожертвовать частью своих целей и отношений во имя достижения соглашения и обоюдного блага.

Приложение.

Правдивая история

Муж и жена прожили вместе 60 лет. Не было у них секретов друг от друга, только одна тайна была у жены. На верхней полке в ее шкафу стояла коробочка из-под обуви, в которую муж никогда не заглядывал. И уже став очень старой, жена слегла, она решила рассказать свой секрет и попросила мужа принести коробочку. Когда муж принёс коробочку и открыл ее, внутри он увидел две очень красивые вязаные куклы и пачку денег, 25 000.

— Что это? — спросил изумленный муж.

— Знаешь, перед нашей свадьбой моя любимая бабушка открыла мне секрет счастливой семейной жизни. Она сказала: «Если ты рассердишься на мужа, то никогда не спорь, а пойди и свяжи одну куклу».

На глаза мужа навернулись слезы, ведь в коробке было всего две куклы.

Тогда он спросил:

— Ответь, что это за деньги? Ведь ты не откладывала их из тех денег, что мы тратили на хозяйство?

— Я накопила их, продавая кукол...[2]

Источники:

Интернет-ресурс:

1. материалы Всемирного Духовного Университета Брахма Кумарис

2. <http://www.inpearls.ru/comments/379273>

Как достичь Гармонии в отношениях с друзьями родных?

*В здании человеческого счастья дружба возводит стены,
а любовь образует купол (неизвестный автор)*

Люди всех времен и народов рассматривают дружбу как величайшую социальную и нравственную ценность. Большинство из нас и наших родных людей (родителей, прародителей, детей и внуков) волей или неволей окружают себя знакомыми, товарищами, и, конечно же - друзьями. Зачастую, мы можем услышать такие фразы от наших родных: «Мне не нравится твоя подружка», или «собирайтесь с друзьями - только не у нас дома». Поэтому, приходится «лабиринтировать» между интересами родных и своим выбором, времяпровождению с близкими и друзьями.

Раскроем эту тему и зададим самим себе важные вопросы. Начнём с того, что выделяют различные виды дружбы:

- приятельские отношения, основанные на общности интересов;
- товарищеские отношения, складывающиеся между людьми в процессе их совместной деятельности в коллективе.

В то время как **дружба и дружеские отношения** – это наиболее тесные взаимоотношения между людьми, основанные на глубокой симпатии, взаимопонимании и духовно-нравственной близости порой даже совершенно различных людей. Кстати, проверьте себя на Качество ваших взаимоотношений с друзьями – кого из них Вы можете действительно назвать поистине Другом, а себя?

Далее, по возрастным категориям выделяют детскую дружбу, юношескую и взрослую. И конечно – у каждой дружбы есть свой возраст – у наших родных могут быть друзья, с которыми они дружат десятилетиями, а порой, друзья меняют свои приоритеты и дружба распадается. Затем, исходя из интересов наших родных, друзья по-разному проводят время место: кто-то постоянно путешествует, кто-то за чашкой чая, молодые люди и дети предпочитают ходить в кино, гулять, играть в компьютерные игры, заниматься спортом и так далее.

Как спокойно относиться к принятию выбора родными их друзей?

Как отметил наш друг из Сегежи, которому 19 лет: «Для меня порой бывает адской мукой находиться с друзьями моих родных, даже одну минуту. Я не знаю о чём с ними говорить и как с ними разговаривать, серьёзно».

Почему так порою происходит? Как принять друзей своих родных, если мы периодически взаимодействуем, встречаемся с ними? Возникает ещё один вопрос – как сохранить хорошие отношения с нашими родными, если нас что-то «не устраивает».

Начнём с обсуждения ценностей первого этапа - этапа знакомства, когда ваш родственник представляет своего друга. Происходит формирование первого впечатления, которое очень сильно влияет на целостный образ восприятия вами нового человека. Вы волей неволей оцениваете его внешность, узнаете из какого он круга людей, где учится или работает, какие интересы объединяют его и вашего близкого человека.

Совершите выбор:

- *Проявите интерес* к другу вашего близкого человека;
- *Обсудите выбор* вашего близкого человека в отношении его друзей: почему эти люди интересны для него, что дарит дружба им обоим;
- *Доверьтесь выбору* вашего родного в пользу общения с тем или иным человеком, если Вы не заметили возможного негативного влияния на близкого вам человека со стороны друга или нарушения его безопасности.

В любом случае – общение это тоже опыт, именно в процессе общения у людей формируется и свой образ, друзья становятся «нашим зеркалом» и открывают новый мир для обмена идеями, мыслями и чувствами.

Что мешает установлению уважительных отношений с друзьями родных?

В жизни вашего близкого человека появился друг. Кто-то совершенно спокойно относится к друзьям, их приходу в гости или даже вообще их не замечает, кто-то наоборот – воспринимает друзей родных «в штыки».

Задайте себе первый вопрос - какие у вас сложились отношения с вашим родственником? Присутствует ли в ваших отношениях недоверие, неискренность, отсутствие открытого диалога и совместного принятия решений по вопросам времяпровождения, вида отдыха и его места?

Совершите выбор:

- *Поделитесь своим мнением* с вашим близким, которое у вас сложилось о его друзьях. Важно помнить – что атмосфера общения влияет на его результат. Обговорите все вопросы в дружелюбной обстановке, не используйте оценочных суждений наподобие «твоя подружка мне не нравится», а скажите конкретно, по каким пунктам надо принять совместное решение, четко выразите, что вас огорчает и почему.
- *Обсудите с друзьями* ваших родных характер их дружеских отношений. Помните, что создание уважительных отношений – это обоюдный процесс, требующий заинтересованности двух сторон. Найдите общие интересы, ведь вас объединяет общение с дорогим человеком.

Как расставить приоритеты между семьёй и друзьями?

Гармония с собой, своим внутренним миром, родственниками и окружающими людьми - одна из самых важных составляющих здоровья, равновесия и успеха. Просытаясь утром, кто-то думает об отношении с близкими людьми, кто-то о друзьях, кто-то о работе, учёбе и тонне дел, которые нужно сделать.

Сегодня мы часто можем услышать высказывания наших родных, в который присутствует некий упрёк: «друзья для тебя важнее всего!», или «ты разговариваешь со мной, как с подружкой!».

Важно хоть на секунду задуматься над вопросом – а зачем нам в Жизнь приходит тот или иной человек? Может быть для того к нам и приходят друзья, чтобы ещё раз проверить качество отношений с родными?

Совершите выбор:

- *Определитесь*, что для вас важно в отношениях с родными – мир или война;
- *Найдите Гармонию или «золотую середину»* во всех вопросах, где интересы всех трёх сторон будут учтены;
- *Полюбить Жизнь и принять те Уроки, которая она предлагает.*

Гармоничные отношения между родителями и их взрослыми детьми.

Взаимопонимание и доверие, взаимная забота, внимание и поддержка – хорошие попутчики идущим вместе Родителям и Взрослым Детям.

Может сложиться впечатление, что все, что должны были сказать друг другу родители и дети уже случилось. До 5 лет родители личным примером Любви и Счастья впечатляли Души детей Светом, Миром и Добротой. До 11 лет прошли совместный путь привития Вкуса к культурному саморазвитию, раскрывая таланты и способности себя и детей. С 12 лет, признавая друг в друге Ценных и Равных, родители продолжили развивать свой творческий потенциал и создавать условия для дальнейшего развития творческого потенциала детей. В 18 лет дети становятся взрослыми и продолжают путь самопознания, самоидентификации, самореализации, саморазвития, а иногда уже и осознанного духовного самосовершенствования самостоятельно.

Зачем нужны гармоничные отношения между родителями и взрослыми детьми?

У нас всегда есть выбор, что делать дальше, когда дети выросли:

1. Идти каждому своей дорогой. Это снимает чрезмерную ответственность с родителей, а дети быстрее становятся самостоятельными, проявляя все то, что успели усвоить в совместной жизни. Хорошо, если на первых же шагах обе стороны выдержат жизненные испытания.
2. Быть рядом. Если приобретенные навыки семейной самореализации устойчивы, а все новое дается с трудом, то родители и дети выберут Путь быть рядом: приходить на помощь, оказывать поддержку, но главным мотивом взаимодействия будет являться необходимость, вызванная изменяющимися обстоятельствами.
3. Быть Вместе. Семьи, где семейные ценности – настоящие, выбор каждого уважается каждым и все члены семьи стремятся к гармоничному общению, выбирают Быть Вместе, быть счастливыми и передавать позитивный опыт общения будущим поколениям.

Как признать во взрослом ребенке взрослого?

Некоторые родители очень долго, а то и всю жизнь не могут поверить в то, что их дети уже достаточно самостоятельны, ответственны и уж точно не являются их собственностью. Признание факта, что дети выросли, – первая ступень в построении гармоничных отношений.

Лучшей тактикой в отношениях со взрослыми детьми является отказ от нравочений и проявление готовности выслушать позицию и мнение своего ребенка.

К 18 годам родители уже смогли передать ребенку все необходимые знания, помочь проявить жизненно-важные навыки, обрести устойчивость и уверенность в себе. Доверять детям и поощрять их самостоятельность – великая мудрость взрослых.

Если же дети обращаются за советом, это значит, что мнение родителей для них очень важно. Обязательно выскажите свое мнение, но не нужно ждать, что Ваш ребенок обязательно последует Вашему совету.

Не бойтесь и сами попросить помощи или совета. Это поможет повысить самооценку Вашего ребенка и научит его проявлять заботу о близких. А Вы, откроете что-то новое для себя.

Как сохранить близость и доверие со взрослыми детьми?

Ребенок вырос, скоро он создаст свою семью и Вы боитесь его потерять? Вы не потеряете его, сохраните близость и доверительные отношения, если будете на это настроены. Ваш ребенок, став взрослым, по-прежнему нуждается в Вашей Любви.

Родители, обладающие большим жизненным опытом, мудрее и способны задавать позитивный тон отношений.

Сохранить теплые отношения Вам помогут: взаимопонимание, терпение, искренняя заинтересованность в делах Ваших детей.

Важно помнить, что Ваше личное поведение, отношение к разным проблемным ситуациям, отношения с родственниками, готовность находить «золотую середину» – являются лучшим примером поведения для Ваших детей.

Сохраняйте чувство юмора, не обижайтесь по пустякам, даже если Вам кажется, что дети уделяют Вам мало внимания. Не тратьте время на пустые ссоры и конфликты, получайте радость от общения и будьте счастливы возможностью Быть Вместе.

Сценарный план индивидуальной психолого-педагогической консультации «Выстраивание гармоничных отношений в семье»

в рамках комплексного проекта «Искусство Быть Вместе»
13 ноября 2013 года в г. Беломорск, г. Сегежа, пос. Пряжа, Прионежье

Со-авторы: творческая команда Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Участники: молодые люди (от 14 – 30 лет).

Цель: раскрытие потенциала личности для творческого решения жизненных задач в сфере семейной самореализации.

Задачи:

- через внимательное и чуткое отношение консультанта помочь клиенту ощутить свою ценность
- создать условия для расширения взгляда клиента на свою семейную ситуацию
- создать условия для раскрытия творческого потенциала клиента с целью гармонизации семейных отношений

Время	Содержание деятельности	Ресурсы
10 мин.	<p>1 такт: Встреча и выявление запроса обратившегося за консультацией.</p> <p><i>Первый шаг</i> консультант делает еще до встречи с клиентом. Консультанту важно внутренне настроиться на создание доверительных и принимающих отношений. Задача консультанта создать безопасное пространство, в котором клиент мог бы выразить себя наиболее полно. Обстановка, где проходит консультация, должна быть комфортной и располагающей. Помещение должно быть небольшим, по возможности, уютным, между клиентом и консультантом не должно располагаться дополнительных барьеров (стол, шкаф, цветок и пр.).</p> <p><i>Второй шаг</i> – это знакомство. Консультант представляется, в паре предложений рассказывает о своей квалификации, интересе в сфере работы с семьей, говорит о том, что консультация будет длиться 30 минут, что это время будет полностью посвящено клиенту, и он сможет поделиться вопросом, который его волнует в сфере семейных отношений. <i>Консультант предлагает клиенту рассмотреть одну проблемную ситуацию с одним из членов семьи.</i></p> <p><i>Третий шаг</i> – прояснение трудностей клиента в сфере семейных отношений. Данный шаг начинается с вопроса консультанта: «<i>Что вас беспокоит?</i>». Задачей данного этапа – понять, в чем нуждается клиент, что мешает ему жить в согласии с собой и своими близким человеком. Основной инструмент – это внимательное слушание. Консультант помогает клиенту выразить себя полно, задавая вопросы. Они могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытыми, т.е. они не предполагают лишь однозначный ответ «да» или «нет», а дают клиенту возможность говорить о том, что ему сейчас важно (например, вопрос «Вы сердитесь на своего мужа?» является закрытым, т.к. клиент может ответить только да или нет, а вопрос «Что вы чувствуете по отношению к своему мужу?» является открытым и более предпочтителен в ситуации консультирования) 2. Уточняющими, т.е. они помогают клиенту сфокусироваться на 	Лист А4, ручка

	<p>важном (например, «А что именно вас тревожит в отношениях с вашей мамой?») или «Расскажите поподробнее о том, как вы проводите выходные с ребенком»)</p> <p><i>Четвертый шаг</i> – прояснение запроса клиента. Консультант задает вопрос «<i>Что бы вы хотели изменить?</i>». Ответ клиент фиксирует на листике.</p>	
10 мин.	<p>2 такт: Расширение взгляда на ситуацию.</p> <p>Консультант предлагает клиенту нарисовать его отношения с близким человеком, которые были предметом обсуждения на первом этапе. После этого идет обсуждение того образа, который получился. Возможны вопросы: «<i>Что происходит между людьми на рисунке?</i>», «<i>Что они чувствуют друг к другу?</i>», «<i>Что каждый из них ждет, на что надеется?</i>» и пр.</p> <p>Задача данного этапа – помочь клиенту увидеть ситуацию с позиции своего близкого человека, глубже понять свои и его потребности в отношениях.</p> <p>Далее консультант просит клиента прочитать свое желание по изменению ситуации, которое он зафиксировал на листочке, и предлагает преобразовать или дополнить рисунок, чтобы обновленный образ отразил желаемые клиентом позитивные изменения.</p> <p>Важно спросить клиента о его чувствах, после выполнения этой творческой работы. Радость клиента, его удовлетворенность при восприятии рисунка будет свидетельствовать о возможности перехода к следующему этапу консультации.</p>	Лист А4, карандаши
10 мин.	<p>3 такт: Шаги к позитивному преобразованию семейной ситуации.</p> <p><i>Первый шаг</i> - консультант задает клиенту вопрос: «<i>А какие ваши шаги в жизни приведут вас к желаемым изменениям?</i>»</p> <p>И предлагает клиенту наметить 3 конкретных шага по позитивному преобразованию семейной ситуации.</p> <p><i>Второй шаг</i> - консультант помогает клиенту обнаружить ресурсы, которые помогут ему на этом пути.</p> <p>Это могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные качества клиента, - поддержка близких, - осознание жизненного опыта, - открытие возможности саморазвития и обучения и т.д. <p><i>Третий шаг</i> - клиент отвечает на вопрос консультанта «<i>Что важного произошло за эти 30 минут?</i>». Происходит осознание позитивных перемен.</p> <p>Консультация завершается прощанием, добрыми пожеланиями консультанта клиенту на его пути и верой в лучшее.</p>	

**Сценарный план групповой психолого – педагогической консультации
для молодых семей и молодежи**

Проведена в рамках комплексного проекта «Искусство Быть Вместе»

13 ноября 2013 года в Прионежском муниципальном районе, Сеgezском муниципальном районе, Беломорском муниципальном районе

Со-авторы: творческая команда Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Участники: специалисты по работе с семьями: социальные педагоги, педагоги – психологи, классные руководители, специалисты по социальной работе, заведующие отделениями; молодые семьи, молодежь (14-30 лет)

Цель: раскрытие потенциала личности для творческого решения жизненных задач

Задачи:

- создать условия для самостоятельного поиска и принятия решения
- содействовать участникам в принятии ответственности за качество отношений со своими близкими
- содействовать участникам в принятии ценности саморазвития и самосовершенствования личности

Время	Содержание деятельности	Ресурсы
1 мин.	1 такт: Сердечная встреча. Приветствие участников. Представление ведущих тренинга.	
20 мин.	2 такт: Где найти силы и время в работе над собой? Ведущий предлагает найти в вопросе основное слово, через которое, участники смогут найти ответ на поставленный вопрос. Затем обобщает высказанные мнения и подводит участников группы к единому пониманию, что ключевое слово «собой». «В ком дело?» - «В нас самих». На втором этапе ведущий предлагает участникам следующее: «Обратитесь теперь к себе и ответьте на вопрос: А мне это зачем?» Участники в общем кругу делятся своим мнением для чего каждому важно работать над собой. Ведущий обобщает мнение участников и приводит группу к пониманию, что главной причиной для работы над собой является общение с другими и возможность находится с людьми, которые нам близки, дороги интересны и т.п. Далее, ведущий предлагает взять участникам листочки и карандаши и просит продолжить фразу: «Моим близким со мной...(приятно, легко, безопасно, комфортно, весело и т.п.)». После индивидуальной работы участники в общем кругу озвучивают свои признаки.	Листы А4, карандаши
20 мин.	3 такт: Мои ресурсы. Ведущий благодарит за проделанную работу участников, обобщает услышанное, выделяет основные признаки участников в группы, записывает их на общий лист. Предлагает ответить участникам на следующий вопрос: «Насколько запаса вашей (легкости, веселости, комфортности...) хватит вам и вашим близким, если рассматривать не только сегодняшний день, но и всю жизнь? Обоснуйте свой ответ». Участники делятся мнением в общем круге, ведущий приводит группу к пониманию, что запаса ресурсов может не хватить. Обосновывает эту мысль иллюстрацией примеров (ремонт квартиры, смена одежды, телефонов, обновление внешнего вида). Возможно, есть другие качества, которые важны в отношениях с близкими людьми. Ведущий предлагает участникам объединиться в 3 группы, которые можно составить по самым главным признакам (например, безопасно,	Лист ватмана, флипчарт, маркер

	<p>комфортно, приятно). Группам предлагается ответить на вопрос: <i>«Только на легкости (комфорте, веселости, безопасности) можно строить общение с людьми. Какие еще характеристики в развитии отношений с близкими людьми важны? Проявите 3 самые важные характеристики».</i></p> <p>Группы озвучивают свои характеристики, обосновывают их важность, ведущий записывает все высказанное на общий лист.</p>	
20 мин.	<p>4 такт: Я знаю, где найти силы и время в работе над собой.</p> <p>Ведущий благодарит за проделанную работу участников, обращает внимание группы на проявленные 9 характеристик и предлагает участникам следующее:</p> <p>Сначала выбрать 1 качество из 9, которое очень важно для выстраивания отношений в семье, которое развито у участников очень хорошо. Участники делятся своей сильной стороной.</p> <p>Далее ведущий предлагает обратиться снова к себе: <i>«На какой из проявленных вами характеристик сейчас, в своей жизни, вы больше всего спотыкаетесь?»</i></p> <p>Участники делятся своим мнением в общем кругу. Ведущий обобщает высказанное в основные группы, по которым предлагает объединиться в участникам. Создаются новые группы и выполняют новую работу:</p> <p><i>«У вас есть та характеристика, на которой в своей жизни вы чаще всего спотыкаетесь. Это не дает возможности развиваться отношениям с людьми в вашей жизни более гармонично. Значит, именно на эту характеристику важно сейчас вам обратить все свое внимание. Тогда ответьте на вопрос: <i>Где найти силы и время в работе над собой? Найдите три важных решения этого вопроса.</i>»</i></p> <p>Пример работы:</p> <p>Чуткость – характеристика, на которой часто спотыкаемся в отношениях с людьми. Не чувствую людей. Значит именно чуткость необходимо развивать. Что же делать, чтобы в дальнейшем не спотыкаться? Где найти силы и время в работе над собой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматриваем часть вопроса <i>«в работе над собой»</i> - важно развивать чуткость по отношению к людям, чувствовать, что ощущает человек, находящийся рядом со мной, обращать внимание на поведение, мысли и поступки, которые человек проявляет по отношению ко мне. 2. Рассматриваем часть вопроса <i>«время»</i> - важно чувствовать время, совершать дела вовремя, начинать и заканчивать день вовремя, решать своевременно вопросы и не откладывать на потом, и быть современным, т.е. чувствовать предлагаемые явления (информационно-технические средства), тенденции в развитии общества (быть здоровым, активным) и т.п. 3. Рассматриваем часть вопроса <i>«где найти силы»</i> - в знаниях, т.е. важно учиться, приобретать опыт, читать статьи, материалы, общаться с источниками знаний, преодолевать себя. <p>После проведенной работы в группах, участники делятся в общем кругу найденными решениями. Ведущий благодарит участников за проделанную работу, предлагает записать предложенные решения каждому лично себе. Подводит итог, что только в нас самих есть решение вопроса, силы и время зависят только от нас самих, в современном мире важно развиваться, реализовываться и развивать отношения со своими близкими людьми. Именно окружающие нас люди - главный маркер, который показывает насколько мы продвинулись в работе над собой.</p>	

Карельская партнерская Школа
заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

*методический сборник для
руководителей, специалистов и
добровольцев семейных объединений,
клубов и центров с участием
молодежи и молодых семей*



«Кузница семейного счастья»

Содержание раздела:

1 Кузница семейного счастья (Жукова И.В.)	73
2. Вечерняя творческая встреча «Взаимодействие детей и родителей. Свобода с пользой». Сценарный план	75
3 Вечерняя творческая программа «Счастливая Семья». Сценарный план	77
4. Объединяющая творческая встреча «Счастье идет». Сценарный план	82
5. Урок Осознанности «Семья от Взаимодействия к Сотворчеству». Сценарный план	85
6. Тренинг «Супружеское общение». Сценарный план (Шевченко Н.В.)	87
7. Творческая встреча «Семейные традиции». Сценарный план	91
8. Вечерняя творческая программа «Семья – Счастливая история о Любви». Сценарный план	92

Кузница семейного счастья

Семейное счастье, словно красивое, изящное и замысловатое творение Мастера. Сплав для такого искусного изделия тщательно подбирается. Инструменты бережно и точно исполняют каждый узор рисунка. Вдохновением для Мастера в этом творческом пути является Любовь. Помощью – Трудолюбие. А производением – Семья, сплав которой уникальней и состоит из Доброты, Взаимопонимания, Уважения, Доверия. Все это великолепие выковывается в уникальной кузнице –встреча с Семейей.

На одной площадке объединяются разные семьи, разные профессии, разные возрасты людей. Все участвуют с интересом в оздоровительных, просветительских, туристско-спортивных, творческих встречах, путешествуют в семейных экспедициях, слушают лекции и доклады на форумах, конференциях, проявляют свой творческий потенциал на фестивалях, радуются на праздниках. Каждый член семьи транслирует на свои семейные традиции и ценности, делится семейным опытом, реализует свою семейную роль и совершенствует себя.

Для Мастера в этот момент важно, чтобы каждая составляющая семейного творения заиграла в лучах солнца. Поэтому необходимо продумать содержание события, создать благоприятные и безопасные условия для Семьи, призвать команду в помощь и самому настроиться на радостную встречу с Семейей.

Партнеры и добровольцы Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» имеют богатый, радостный опыт проведения разнообразных событий. На каждое разрабатывается уникальная **Авторская творческая программа события**, которая призвана повышать уровень и качество социальных компетенций семей, молодежи, детей, специалистов и добровольцев через активное участие в нем.

За время реализации программ Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» в 2011-2013 годах реализованы **Авторские творческие события**:

Творческие Встречи:

1. Счастливая Семья Карелии (п. Пяльма Пудожского района, г. Петрозаводск, м. Шотозеро Пряжинского района, п. Новая Вилга Прионежского района)
2. Экологическое путешествие «Семейный лесной марафон» (г. Петрозаводск)
3. Радостная встреча родителей и детей «Радуга Любви» (г. Петрозаводск, Кемский, Беломорский, Медвежьегорский районы)
4. Мудрая встреча прародителей и внуков «Идем дорогою Добра» (г. Петрозаводск, Кемский, Беломорский, Медвежьегорский районы)
5. Дружеская встреча молодых и взрослых «Свет Семейного Жизнелюбия» (г. Петрозаводск, Кемский, Беломорский, Медвежьегорский районы)
6. Сердечная встреча супругов «Секреты семейного лада» (г. Петрозаводск, Кемский, Беломорский, Медвежьегорский районы)
7. Добросердечная встреча семей «Секреты семейного лада» (г. Петрозаводск, Кемский, Беломорский, Медвежьегорский районы)

Творческие программы:

1. Семейное настроение - весеннее вдохновение» (г. Петрозаводск)
2. В наших руках целый мир (п. Хаапалампи Сортавальского района)
3. Признание в Любви (п. Пяльма Пудожского района)
4. Мудрость Воспитания Сердцем (г. Петрозаводск)
5. Искусство Вдохновения Души (г. Петрозаводск)

Творческие мастерские:

1. Значение Рода - Развитие Настоящего – Ответственность за Будущее (п. Пяльма Пудожского района)
2. Ответственность в Семье (п. Пяльма Пудожского района)
3. Свобода в Семье: ограничение, необходимость, возможность (п. Пяльма Пудожского района)
4. Дружелюбие в Семье – это только начало? (п. Пяльма Пудожского района)
5. Сотворчество Мужчины и Женщины (г. Петрозаводск)
6. Как счастлив (а), что ты есть у меня (отношения братьев и сестер) (г. Петрозаводск)
7. Свет в окне подружки (г. Петрозаводск)

Проектные лаборатории (Международные и региональные события в г. Петрозаводске):

1. Потенциал социального партнерства в гармонизации семейных отношений и семейного воспитания
2. Наставничество в Семье
3. Наставничество в Любви
4. Сила и Успех в жизненном Пути
5. От Влюбленности к Заботе и Любви
6. Генеалогия: форма сотрудничества между поколениями
7. Сотрудничество молодых и взрослых в семье

Авторские творческие события – это возможности многих объединяться в проявлении позитивного отношения к жизни, развитии потенциала дружелюбия, осознания ценности семейной самореализации. Это первый шаг от индивидуального жизнетворческого маршрута каждой семьи к сближению, объединению, единению с другими семьями.

Здесь главный смысл нашего бытия: от гармонии в семье личной – к гармонии в семье мировой.

Здесь у каждого события - своя Миссия: помочь познать, поддержать развитие, открыть полезное,.

Здесь у каждого участника - уникальная возможность объединять и объединяться, радовать и радоваться, открывать и открываться.

Алгоритм подготовки к событию можно представить в следующей схеме:

От события в Жизни к СОБЫТИЮ ЖИЗНИ.

Завершение события и раскрытие потенциала последующей деятельности
(анализ события, подготовка пост-релиза, благодарение партнеров, сертификация участников, определение важных шагов развития)



Проведение авторского творческого события
(безопасно, уверено, радостно, красиво)



Создание сценария события
(подробное описание каждого такта, игр, вдохновляющие слова, стихи, слайды, подборка фото и видеоматериалов)



Распределение ответственности в команде по подготовке события
(создание и реализация организационно-управленческого плана, предусматривающего информационное, кадровое, методическое, материально-техническое, финансовое сопровождение)



Проявление сценарного плана
(проявление образа события и логики его развития, основных форм, времени и тактичности)



Создание команды
(вдохновение коллег, представителей семей на организацию события)



Идея
(те цели и задачи, которые вы ставите перед созданием творческой встречи)

В данном сборнике мы с радостью делимся примерами сценарных планов авторских творческих программ, раскрывающих Ценность Семьи, Семейных отношений, Жизни в Ладу и Мире, которые были проведены на территории Республики Карелия в 2013 году.

**Сценарный план вечерней творческой встречи
«Взаимодействие детей и родителей. Свобода с пользой»**

Событие было проведено в рамках Пятой открытой Творческой Встречи "Счастливая Семья Карелии" 17 мая 2013 года, в пос. Новая Вилга, на базе Средней общеобразовательной школы Прионежского района №3.

Со-авторы: творческая команда Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Время	Содержание деятельности	Ресурсы
15 минут	<p>1 такт: Знакомство. Вдохновляющие слова. Приветствие, общий настрой на тему. Ведущий приглашает к участию в работе, предлагает всем участникам расположиться в круг, определяет цель занятия и знакомит участников друг с другом следующим образом: называет семейные роли (или любимые семейные дела). Те участники, кто в семье выполняет эту роль (или любит семейное занятие) делают шаг вперёд, объединяются в группу. Каждый называет себя и продолжает фразу: «Я в семье – отвечаю за хорошее настроение и для этого ...» (или «Я люблю организовывать семейные праздники, потому что...»). Роли называются до тех пор, пока все не объединятся в группы: желательно по 3-4 человека). Например: Самая важная роль в семье –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать за благополучие семьи • Отвечать за хорошее настроение • Отвечать за младших детей, братьев и сестёр • Заботиться о бабушке и дедушке • Поздравлять родственников с праздниками • Отвечать за чистоту в доме • Накормить всех вкусно и вовремя • Пополнять запасы, необходимые семье • Отвечать за режим дня семьи • Заботиться о порядке в семье и доме <p>Я в семье –</p> <ul style="list-style-type: none"> • люблю организовывать семейные походы, путешествия, поездки • люблю по вечерам собрать всех на общий чай и разговор • люблю вместе с младшими рисовать/ читать/ смотреть мультики/ гулять/ играть • люблю петь вместе с родными • люблю играть на гитаре... • люблю с бабушкой печь пироги • люблю вышивать, вырезать... со старшими <p>Ведущий благодарит участников и поздравляет с объединением в группы: «Каждый член семьи – важен, каждый вносит свою ноту в настроение, свой настрой на жизнь, каждый выполняет свою роль. Таких ролей, как правило, несколько. Уникальность каждого (взрослого и ребёнка) даёт возможность всем жить ярко, полноценно, едино. Быть семьёй. Как в единстве сохранить уникальность и как при проявлении индивидуальности сохранить гармоничное целое? Как жить в семье свободно и защищено, чувствуя общее доверие?»</p>	

20 минут	<p>2 такт: Познание. Работа продолжается в сформированных группах. <i>«Моё детство»</i> Участникам группы ведущий предлагает подготовить и задать друг другу по 3-4 вопроса о детстве, чтобы прояснить, чувствовал ли собеседник в детстве свободу и доверие родителей. Например: - Что нравилось делать больше всего? Мог ли этим заниматься беспрепятственно? - Строгими ли были родители? - Что запрещали? Как Вы к этому относились? - Было ли много друзей в детстве? - Как родители относились к Вашим друзьям? - Нравилось ли ходить в школу? - Приходилось ли ухаживать за младшими? Радовало ли это? - Были ли детские мечты? Какие? Знали ли о них родители? Участвовали ли в их реализации? - К кому Вы обращались в сложных ситуациях? С кем делились своими чувствами? (в случае затруднения участники могут воспользоваться карточками с готовыми вопросами) Затем каждая группа делится со всеми кратким сообщением о проведенной работе, и составляют общий вывод (изречение) по итогам беседы. Ведущий благодарит каждую группу за выступление и записывает все изречения-выводы.</p>	Ватман (флипчарт), маркеры
10 минут	<p>3 такт: «Проверь себя». Ведущий предлагает всем участникам встать в круг, повторяет еще раз выводы каждой группы. На трех стенах развешаны листы с надписью «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ». Те, кто согласен с ними – группируются у стены «ДА», кто не согласен – у стены «НЕТ», кто не определился – «НЕ ЗНАЮ». После самоопределения ведущий предоставляет слово «ДА», затем участникам оппонентам и сомневающимся. В процессе обсуждения можно менять свою позицию и переходить в другую группу. Те, кто поменял свою позицию высказываются, почему изменилось мнение. После проделанной работы ведущий на основе высказываний участников делает обобщение. <i>«Свобода – источник развития. Понимание роли свободы ведёт к ответственности за уважение мнения и желания ребёнка. Умение контролировать себя в необходимости и достаточности своего контроля и предоставления свободы в жизни ребёнка даст свободу каждому члену семьи и откроет Путь к реализации и выполнению своего предназначения».</i></p>	Листы бумаги с надписью «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ», 3 шт.

Сценарный план творческой вечерней программы «Счастливая семья»

Событие было проведено в рамках Пятой открытой Творческой Встречи "Счастливая Семья Карелии" 17 мая 2013 года
в пос.Новая Вилга на базе Дома культуры

Со-авторы: творческая команда Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Цель: Объединение участников встречи и совместное творческое проявление образа Счастливой Семьи.

Задачи:

- создать условия для знакомства и проявления индивидуальных качеств семей – участниц встречи
- содействовать участникам в расширении представления о семейных ценностях
- способствовать участникам в осознании важности сохранять, делиться и раскрывать новые грани семейного счастья.

Время	Содержание деятельности	Ресурсы
20 мин.	<p>1 такт: «Знакомство». Вдохновляющие слова. Приветствие участников, общий настрой на тему. <i>Выступление творческого коллектива с песней по семейной тематике.</i> Ведущие раскрывают ценность семьи для каждого человека, о том, что каждая семья уникальна и у каждой счастливой семьи свой секрет счастья. Далее предлагают участникам на лепестках ромашки написать главное качество, характеризующее его семью (по 3 качества, если семей - участниц меньше 30). Представители одной семьи пишут одно качество. <i>«Каждая семья уникальна. Она живет своей неповторимой жизнью: создается, крепнет, растет и находит свои особенные секреты семейного счастья. Каждый из нас – представитель своей семьи, а значит хранитель этих семейных мудростей. Важно уметь обнаружить их.</i> <i>Регистрируясь на нашу встречу, вы выбрали один из 8 признаков, по которому, Вы можете назвать свою семью Счастливой Семейей».</i> *Здоровая - *Любящая - *Трудолюбивая - *Дружная - *Заботливая - *Нравственная - *Открытая - *Творческая</p> <p><i>«И каждый из вас в зависимости от вашего выбора получил цветную ромашку. У всех ли есть ромашки? Пожалуйста, поднимите вверх ваш цветок и найдите глазами людей с ромашками такого же цвета, улыбнитесь вашим единомышленникам».</i> Участники объединяются по цвету ромашек. Ведущие предлагают всем участникам творческую работу в группах. Необходимо объединиться в 8 групп по цвету ромашек. Дается 15 минут, чтобы подготовить творческое представление группы, которое отразит уникальность семей, а также найти общую семейную мудрость, которая помогает поддерживать счастливые семейные отношения. Ведущий рекомендует использовать ватман, цветную бумагу, карандаши, фломастеры. Работу каждой группы помогает</p>	Лепестки ромашки, вырезанные из листа А4 (30 штук), фломастеры, 5 желтых серединок с названиями групп, фломастеры, двухсторонний скотч

	<p>организовать модератор, который содействует знакомству, объединению участников и их эффективному взаимодействию. Модераторы групп собирают ромашки и передают их художнику-оформителю.</p> <p>Через 15 минут Ведущие приглашают участников вновь объединиться в общий круг. <i>Участников встречи приветствует творческий коллектив Дома культуры с выступлением.</i></p> <p>Далее Ведущие предлагают участникам называть свои качества и с помощью объединяют их в группы. Ведущий называет качества первой семьи, к ней присоединяются семьи с близкими качествами. Лепестки прикрепляются к стене, формируя ромашки. Ромашки, в свою очередь, формируют круг (образ венка). Серединки ромашек с названиями групп заготовлены заранее.</p> <p>Таким образом, создается 8 ромашек - групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Здоровая *Любящая *Трудолюбивая *Дружная *Заботливая *Нравственная *Открытая *Творческая 	
40 мин.	<p>2 такт: «Презентация групп».</p> <p>Ведущие благодарят за коллективно созданную творческую поляну и приглашают группы, ранее объединенные по цветам к презентации своих выступлений. Выступления семей должны отражать их уникальность, их особую семейную мудрость, которая помогает поддерживать счастливые семейные отношения.</p>	Листы А3, фломастеры, ножницы, клей
40 мин.	<p>3 такт: «Передача опыта».</p> <p>Ведущий предлагает каждой группе подготовить совместное действие для всех участников, которое позволит им научить и научиться применять семейные мудрости в жизни.</p> <p>Например: песня, народная игра, стихотворение с движением</p> <p>После 10 минутной подготовки каждая группа предлагает другим участникам задание, выполнение которого позволит участникам осознать ценность семейного взаимодействия.</p>	
10 мин.	<p>4 такт: «Создание символики Счастливой семьи».</p> <p>Ведущие благодарят за мудрые творческие подарки от каждой группы и приглашает на радостную встречу с хором «Питарицы».</p> <p><i>Творческое выступление хора «Питарицы».</i></p> <p>«Питарицы» приглашают всех участников в совместный хоровод «Крууга». После все участники остаются в центре зала в полукруге.</p> <p>Ведущие подводят итоги вечер:</p> <p><i>«Сегодня, мы познакомились с разными семьями: здоровыми, любящими, трудолюбивыми, дружными, творческими, трудолюбивыми, открытыми, нравственными. Все Вы щедро делились своими секретами счастья. Какое одно качество объединяет все эти семьи? Правильно, Счастье».</i></p> <p>Ведущие прикрепляют в центр венка из ромашек солнышко со словами «Счастливая семья», предлагают участникам встать в круг и исполнить песню «Мы желаем счастья вам».</p> <p>Создание общего фотоснимка.</p>	Солнышко с надписью «Счастливая Семья», двухсторонний скотч

Слова Ведущих для 2 Такта «Презентация групп»

Ведущий 1:

Здоровье – это ценнейший ресурс, который позволяет нам максимально использовать все возможности, которые дарит нам жизнь.

Мы приглашаем на сцену группу Здоровых Семей, которые, я надеюсь, поделятся с нами секретом семейного здоровья.

Ведущий 2:

Благодарность Здоровым семьям

Любовь – это соединяющая и питающая сила семьи.

Приглашаем на сцену Любящие Семьи, и узнаем, как же им удается сохранять и приумножать любовь в своих семьях.

Ведущий 1:

Благодарность Любящим Семьям

Преображать мир посредством своего труда – это потребность каждого человека.

Приглашаем на сцену Трудолюбивые Семьи, и узнаем, как же сделать так, чтобы любой труд был в радость.

Ведущий 2:

Благодарность Трудолюбивым Семьям

Дружба – это великий подарок жизни. Замечательно, когда близкие: мама, папа, бабушки, дедушки, дети становятся нашими друзьями.

Приглашаем на сцену Дружные Семьи, и узнаем у них, как стать другом своим родным.

3 Такт «

Ведущий 1:

Благодарность Дружным Семьям

Как безопасно и спокойно становится на душе, когда ты знаешь, что о тебе позаботятся. Вместе с тем, забота о другом человеке требует от нас душевных сил и отречения от своего эгоизма. Приглашаем на сцену Заботливые Семьи, которые расскажут и покажут нам, как проявляется Забота в Семье.

Ведущий 2:

Благодарность Заботливым Семьям

Семья призвана являться хранительницей нравственных ценностей и добродетелей. Мы приглашаем на сцену Нравственные Семьи, которые подарят нам свою мудрость.

Ведущий 1:

Благодарность Нравственным Семьям

Открытость – это умение допустить во внутреннее пространство семьи новый опыт, новых людей, без ущерба для семьи и с пользой для всех.

Приглашаем на сцену Открытые Семьи, и узнаем, как они себя чувствуют, будучи открытыми Миру.

Ведущий 2:

Благодарность Открытым Семьям

Семья – это совместное творчество людей разных поколений. Мы приглашаем на сцену Творческие Семьи, которые поведают нам о творческом подходе к семейному счастью.

Слова Ведущих для 3 Такта «Передача опыта»

Ведущий 2:

Дорогие наши Семьи. Вы показали себя, поделились своей мудростью, а теперь – научите нас быть как ВЫ. У вас будет 7 минут, чтобы подготовить для всех участников совместное творческое задание, которое позволит нам всем стать ЗДОРОВЫМИ, ЛЮБЯЩИМИ, ТРУДОЛЮБИВЫМИ, ДРУЖНЫМИ, ЗАБОТЛИВЫМИ, НРАВСТВЕННЫМИ, ОТКРЫТЫМИ, ТВОРЧЕСКИМИ.

Ведущий 1: Просим Здоровые Семьи

После выполнения задания

Ну как, дорогие, здоровья прибавилось?

Ведущий 2: Любящие

После выполнения задания

Чувствуете ли вы любовь в сердце?

Ведущий 1: Просим Трудолюбивые Семьи

После выполнения задания

Дорогие участники, любите ли вы трудиться?

Ведущий 2: Дружные Семьи

После выполнения задания

Ощущаете ли вы, что находитесь в кругу друзей?

Ведущий 1: Просим Заботливые Семьи

После выполнения задания

Готовы ли вы проявлять заботу о ближних?

Ведущий 2: Нравственные Семьи

После выполнения задания

Ощущаете ли вы спокойствие внутри и вокруг себя?

Ведущий 1: Просим Открытые Семьи

После выполнения задания

Стали ли вы более открытыми?

Ведущий 2: Творческие Семьи

После выполнения задания

Ощутили ли вы радость творчества?

Слова Ведущих для завершения творческой встречи

Ведущий 1:

Любите и цените счастье!

Оно рождается в Семье,

Что может быть ее дороже

На этой сказочной Земле!

Ведущий 2: Сегодня познакомились с разными семьями: ЗДОРОВЫМИ, ЛЮБЯЩИМИ, ТРУДОЛЮБИВЫМИ, ДРУЖНЫМИ, ЗАБОТЛИВЫМИ, НРАВСТВЕННЫМИ, ОТКРЫТЫМИ, ТВОРЧЕСКИМИ. Они все щедро делились своими секретами счастья.

Ведущий 1:

Мы увидели, как много возможностей у семьи стать Счастливой. Мы убедились, что самыми счастливыми являются те люди, которые дарят счастье максимальному числу людей вокруг себя. И в завершении нашей встречи предлагаем всем вместе спеть песню «Мы желаем счастья вам», пожелав счастья всему миру.

Приложение 2

Песня «Мы желаем счастья вам»

В мире, где кружится снег шальной,
Где моря грозят крутой волной,
Где подолгу добрую ждем порой мы весть,
Чтобы было легче в трудный час,
Очень нужно каждому из нас,
Очень нужно каждому знать, что счастье есть.

Припев:

Мы желаем счастья вам, счастья в этом мире большом!
Как солнце по утрам, пусть оно заходит в дом
Мы желаем счастья вам, и оно должно быть таким -
Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим

В мире, где ветрам покоя нет,
Где бывает облачным расвет,
Где в дороге дальней нам часто снится дом,
Нужно и в грозу, и в снегопад,
Чтобы чей-то очень добрый взгляд,
Чей-то очень добрый взгляд согревал теплом.

Припев:

Мы желаем счастья вам, счастья в этом мире большом!
Как солнце по утрам, пусть оно заходит в дом
Мы желаем счастья вам, и оно должно быть таким -
Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим.

Сценарный план объединяющей встречи «Счастье идет»

Событие было проведено в рамках Пятой открытой Творческой Встречи "Счастливая Семья Карелии 18 мая 2013 года
в пос.Новая Вилга на базе Дома культуры

Со-авторы: творческая команда Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Цель: Объединение участников образовательной сессии и творческих мастерских для раскрытия потенциала социального, культурного и образовательного развития семьи.

Задачи:

- создать условия для осознания новой грани семейных ценностей.
- содействовать участникам в расширении представления о возможностях создания новых семейных традиций с помощью творческой организации семейных праздников.
- способствовать участникам в осознании ценности и возможности объединения в процессе коллективной игры.

Время	Содержание деятельности	Ресурсы
20 мин.	1 такт: Знакомство. Вдохновляющие слова. Приветствие, общий настрой на тему. Ведущий приглашает к участию в работе, определяет цель занятия, предлагает всем сесть, прийти в состояние равновесия и подумать над следующими вопросами: 1. О какой еще ценности, которая поможет укрепить вашу семью, вы узнали на нашей Встрече? 2. Определите ценность, которая поможет укрепить именно вашу семью. Ведущий предлагает ответить на вопросы тем, кто хочет поделиться своими мыслями и намерениями.	
40 мин.	2 такт: Познание. Ведущий предлагает участникам объединиться в 4 команды-семьи. Например: по счету 1-2-3-4, по сторонам света, по сезонам года, по цветам. Каждая команда выбирает Главу семьи. Ведущий предлагает семьям пригласить всех на семейный праздник. Главам предлагается в процессе жеребьевки выбрать название праздника, который они будут инсценировать командой (Международный день защиты детей, День семьи, любви и верности, День Знаний, Международный день Мира - 21 сентября). Акцент делается на то, как в семье можно творчески, содержательно и по-новому отметить данный праздник. У каждого есть возможность показать свое видение этого праздника. Ведущий определяет время для подготовки – 20 минут. По завершению Семьи представляют свои праздничные творения. Ведущий и участники благодарят всех аплодисментами.	Атрибуты: 4 листа с распечаткой праздников (из приложения), 4 таблички с названиями праздников для жеребьевки, шары, цветная бумага, фломастеры, бумага А-4, ножницы и символика праздников и т.д.
20 мин.	3 такт: «Проверь себя» <i>Коллективная игра «Счастье идёт»</i> Ведущий обращается с вопросом к аудитории: «Для чего люди отмечают праздники?» Предоставляется возможность высказаться 3-4 участникам. Ведущий обобщает высказанное - чтобы ощутить радость и счастье, проявить энтузиазм, ощутить новое вдохновение. Всем участникам предлагается поиграть в игру «Счастье идёт». Правила игры заключаются в том, что участники продвигаются по кругу друг за другом под музыку. Когда ведущий произносит:	Устройство для воспроизведения музыкальных файлов, микрофон при необходимости, колонки

	<p>«Солнце» - все должны остановиться и посмотреть вверх с поднятыми руками (по одному). Музыка при этом останавливается. Когда все выполнили задание правильно, вновь включается музыка, и все продолжают движение по кругу.</p> <p>«День и Ночь» - участники объединяются по 2-е, встав рядом.</p> <p>«Богатыри» - участники объединяются по 3 человека, взяться за руки</p> <p>«Времена года» - объединяются по 4 человека и берутся за руки</p> <p>«Звезда» - объединяются по 5 человек и обнимаются за плечи</p> <p>«Шестигранные соты» - объединяются по 6 человек в круг</p> <p>«Семья» - объединяются по 7 человек в круг, обнимаются за талию.</p> <p>Ведущий произносит эти слова неожиданно и в произвольном порядке под музыку. Тех участников, которые не вошли в группы, ведущий собирает вокруг себя. В следующем такте они вновь вступают в игру. Игра заканчивается объединением всех участников в большие семьи по 7 человек.</p>	
10 мин.	<p>4 такт: «Благодарение»</p> <p>Ведущий предлагает участникам объединиться в большой круг и пожелать друг другу и Миру Любви и Семейного Благополучия.</p>	

Приложение 1

Международный день детей (День защиты детей) - 1 июня

Дети – это вдохновение и радость мира. В первый день лета во многих странах отмечается Международный день детей (International Children's Day). Этот праздник знаком россиянам как Международный день защиты детей. Это один из самых старых международных праздников. Решение о его проведении было принято в 1925 году на Всемирной конференции, посвященной вопросам благополучия детей, в Женеве. В 1949 году в Париже состоялся конгресс женщин, на котором прозвучала клятва о неустанной борьбе за обеспечение прочного мира, как единственной гарантии счастья детей. Через год, в 1950 году 1 июня был проведен первый Международный день защиты детей, после чего этот праздник проводится ежегодно. У Международного дня детей есть флаг. На зеленом фоне, символизирующем рост, гармонию, свежесть и плодородие, вокруг знака Земли размещены стилизованные фигурки — красная, желтая, синяя, белая и черная. Эти человеческие фигурки символизируют разнообразие и терпимость. Знак Земли, размещенный в центре, — это символ нашего общего дома. 1 июня в школах начинаются летние каникулы. Международный день защиты детей отмечали дискуссиями о правах и благополучии детей, проводили показы новых детских художественных фильмов и телепередач, устраивали спортивные соревнования для детей, часто приглашая к участию и родителей.

День семьи, любви и верности - 8 июля

Всероссийский День семьи, любви и верности впервые отмечался в 2008 году, который был объявлен годом семьи. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром Владимирской области. В этот день вспоминают супругов Петра и Февронию, воплотивших в своей жизни черты, которые всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан.

У нового семейного праздника уже есть медаль, которую будут вручать 8 июля, и очень нежный символ — ромашка. Этому теплomu празднику рады в любом доме. Международный День Семьи ежегодно отмечается 15 мая.

День Знаний - 1 сентября

Это праздник начала нового учебного года, прежде всего для учеников, учащихся, студентов, учителей и преподавателей. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки, посвященные началу учебного года. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. В этот день полезно

вспомнить о самом важном: о мудрости в жизни. Пусть в жизни каждого из нас всегда будет место знанию, мудрости, которые помогают идти по жизненному пути. Учиться искусству, быть счастливым нужно всю жизнь.

Международный День Мира - 21 сентября

Мир начинается в умах людей. Мир – это не просто отсутствие войн. Мир – это гармония в человеческих взаимоотношениях, проявление миролюбия и бережного отношения людей к природе, ресурсам, ко всему живому. Каждый человек создает атмосферу в мире своими мыслями, словами, своим отношением и настроением. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира (International Day of Peace) как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. Он призван вдохновить людей не только задуматься о мире, но и сделать что-нибудь практическое ради него. ООН использует празднование Международного дня мира для привлечения внимания общественности к разносторонней работе в поддержку мира и для того, чтобы побудить отдельных людей, группы и сообщества на всей планете к осмыслению проблем мира, обмену информацией и практическим опытом деятельности по его достижению. Все вместе мы сделаем бесценный вклад в создание доброго мира.

Источник:

1. <http://www.calend.ru/>

**Сценарный план урока осознанности
«Семья: от Взаимодействия к Сотворчеству»**

*Событие проведено в рамках Пятой открытой Творческой Встречи "Счастливая Семья Карелии" 18 мая
2013 года*

в пос.Новая Вилга на базе общеобразовательной школы №3

Со-авторы: творческая команда Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Цель: создание условий для осознания участниками важности развития потенциала взаимодействия в Семье
Задачи:

- проявить представления участников о цели создания семьи
- содействовать формированию знаний о способах достижения цели развития семьи
- способствовать участникам в осознании ценности развития индивидуального и коллективного потенциала семейной самореализации

Время	Содержание деятельности	Ресурсы
15 мин.	<p>1 такт: Создание Семьи Вдохновляющие слова Ведущего. Приветствие, общий настрой на тему. Ведущие предлагают участникам выполнить следующее творческое задание: Каждый участник получает листочки, на которых предлагается представить визуальный образ «Счастливая Семья – это» и изобразить его векторно. Ведущий предлагает некоторым из участников назвать то, что у них получилось. Совместно выявляются возможные образы. Ведущий предлагает объединиться в группы - семьи, исходя из сюжета визуального образа (цветок, солнце, сад, люди...) и разместить получившиеся образы на листе ватмана. Образовавшимся командам – семьям предлагается найти самую яркую характеристику их Счастливой Семьи и выразить ее одним эпитетом, символом в виде существительного (Красота, Единение, Любовь...).</p> <p>Команды сообща выполняют задание и в дополнение им предлагается соединить Существительное - Образ и Существительное – Символ в одно словосочетание и определить имя создавшейся семьи. (Цветок Красоты, Солнце Единения, Сад Любви...)</p> <p>Ведущий обращает внимание участников на важность иметь в семье единую Цель - Ценность, которая сближает потенциалы и раскрывает их.</p>	<p><i>Листы ватмана, маркеры, двухсторонний скотч, цветные карандаши</i></p> <p><i>Для маленьких детей - членов семей - участников встречи подготовлены столы для творческой работы</i></p>
15 мин.	<p>2 такт: Укрепление Семьи. Ведущий обращает внимание участников на то, что в жизни очень важно иметь сильное намерение, но необходимо еще знать и уметь сохранять и развивать семью, помогая себе и другим стать счастливее. Ведущий предлагает участникам выполнить следующее творческое задание: Ответить на вопрос: Что необходимо сделать семье, чтобы всегда Быть Счастливой Семейей – Цветком Красоты, Солнцем Единения,</p> <p>Ведущий поясняет, что важно представить результат одним предложением – Семейной Мудростью. Например: Жить красиво – долго Жить; Верить и Любить – с Честью Служить...</p> <p>Команды- семьи представляют результаты творческой работы и</p>	

	<p>делятся Мудростями укрепления и развития семьи. Ведущий обращает внимание участников на то, что в Жизни очень часто светлые мечты не находят реализацию, потому что люди так и не приступили к их осуществлению.</p>	
15 мин.	<p>3 такт: Ценность Семьи. Ведущий говорит о том, что к счастью многие люди, отправляясь в Путь Создания Счастливой Семьи, проявляют целеустремленность, уважение и любовь к близким, добропорядочность мыслей, слов и поступков. И это позволяет Семьям пройти все испытания. У участников есть возможность поискать секрет их успеха. Ведущий просит участников команд – семей встать ближе и изобразить Счастливую Семью, которая попала в порывистый ветер. Участники изображают образ семьи, преодолевающей трудности. Ведущий предлагает командам ответить на вопрос: что позволяет в самые трудные моменты жизни сохранить Счастье в Семье? Команды – семьи предлагают свой вариант. Задача ведущего привести всех к осознанию важности проявлениям каждым состояния счастья и ценности семьи при любых обстоятельствах.</p> <p>Ведущий просит команды - семьи определить уровень взаимодействия, который удалось им проявить при выполнении совместной работы: <i>Формальное взаимодействие</i> <i>Ответственное взаимодействие</i> <i>Гармоничное взаимодействие</i> <i>Сотрудничество</i> <i>Творческое сотрудничество</i> <i>Сотворчество.</i> Ведущий благодарит участников за совместную работу, поздравляет с достигнутыми результатами и желает Счастливой Жизни всем Семьям.</p>	

**Сценарный план
Тренинг «Супружеское общение»**

*Событие проведено в рамках Пятой открытой Творческой Встречи "Счастливая Семья Карелии" 18 мая
2013 года
в пос. Новая Вилга на базе Дома культуры*

Автор: Шевченко Надежда Владимировна

Цель: развитие способности участников к принятию индивидуальных особенностей членов своих семей и расширение диапазона коммуникативных возможностей участников в семейном взаимодействии.

Задачи:

- создать условия для осознания участниками важности развития определенных качеств характера и навыков взаимодействия для создания благоприятной семейной атмосферы;
- обучить участников конструктивной модели общения в конфликтной ситуации (техника «Я-высказывание»);
- создать условия для тренировки навыка активного слушания и «Я-высказываний».

Время	Содержание деятельности	Ресурсы
10 мин.	<p>1 такт: Знакомство.</p> <p>Вступительное слово ведущего. Знакомство с участниками.</p> <p><i>«Через общение в семье человек удовлетворяет большую часть своих потребностей (в понимании, принятии, любви, поддержке и другие). Чем полнее нам удастся удовлетворять свои потребности в семье, тем счастливее мы себя чувствуем.</i></p> <p><i>Вместе с тем, большинство из нас не заканчивало специальных курсов общения, и зачастую мы общаемся по тем моделям, которые мы усвоили с детства, не анализируя, эффективны ли они с точки зрения поддержания гармоничных взаимоотношений.</i></p> <p><i>Конфликты, которые возникают между членами семьи, нас очень огорчают».</i></p> <p>Далее ведущий предлагает участникам найти себе пару (или тройку) и обсудить, что же такое конфликт и есть ли какие-либо позитивные стороны в этом явлении семейной жизни.</p> <p>Участники делятся в кругу своими мнениями, ведущий помогает обобщить сказанное.</p> <p>Возможные позитивные стороны конфликта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность заявить о своей точке зрения, о своих желаниях, потребностях. 2. Возможность узнать о желаниях, потребностях партнера. 3. Возможность выразить свои чувства партнеру, стать ближе к друг другу. 4. Возможность увидеть пути развития отношений. <p>Ведущий озвучивает одно из научных определений конфликта.</p> <p><i>Конфликт – это противоречие, переживаемое людьми как значимая психологическая проблема, требующая своего решения, вызывающая активность, направленную на его преодоление (Гришина Н.В. «Психология конфликта»).</i></p> <p>Важно понимать, что сам по себе конфликт – не страшен, поскольку противоречия между людьми – это естественные явления жизни. Однако неправильное поведение в конфликте (перепалки, взаимные обвинения, жесткие требования, негативная оценка качеств партнера, высмеивание и т.д.) могут подтачивать отношения, постепенно разрушая теплоту и эмоциональную близость между супругами.</p>	Лист А4, ручки
25 мин.	<p>2 такт: Познание.</p> <p><i>«Все люди очень по-разному ведут себя в ситуации конфликта. То, как человек проявляет эмоции во многом определяется его характером. Сдержанность, тактичность, выдержанность - и мы говорим о</i></p>	Листы А3, А3, фломастеры, ручки

порядочном, умеющем строить отношения человеку. Невыдержанность, гневливость — и в семье всегда проблемы».

Ведущий предлагает записать пять главных качеств человека, которые делают его в семье подарком для всех.

«Записав эти качества, перейдем к эмоциям прямо противоположным, тем, которые несут угрозу для семейного мира и спокойствия. Запишем и их на доске».

Затем ведущий предлагает каждому участнику оценить себя и своего супруга (по желанию участников – других членов семьи) по десятибалльной шкале по каждому качеству.

Желающие озвучивают то, что у них получилось.

«В итоге работы перед вами возникнет эмоциональная карта семьи с ее островками спокойствия и нестабильными зонами. Полезно продолжить работу и после занятий, расспросив домашних о том, какие оценки они поставили бы вам и самим себе. Насколько близки ваши оценки к самооценке близких, а также их мнение о вас — к вашей самооценке?»

Вопросы для обсуждения: Что упражнение дало вам в понимании себя и вашей семьи? Чего в этой карте больше, какая атмосфера характеризует вашу семью? Были ли вещи, которые открылись вам по-новому? Что заставило обрадоваться? Задуматься? Что огорчило?

Перед тем, как перейти к третьему такту, ведущий предлагает выполнить участникам небольшое упражнение на развитие умения слушать и слышать партнера.

«Один из важнейших навыков коммуникации, который вы можете развить у себя, — это умение слушать и, главное, слышать. Часто, когда кто-то из нас делится своей проблемой, слушатели считают себя обязанными эту проблему решить, немедленно дать свою оценку происходящему. Стремясь быть полезными, мы торопимся сформулировать готовый ответ еще до того, как нам сообщат полную информацию».

Вместе с тем, когда к заботам человека внимательно прислушиваются — вместо того чтобы пытаться немедленно поправить дело, — он чувствует, что его понимают, а это облегчает решение любой проблемы, а главное, позитивно влияет на семейные отношения».

Группа садится полукругом или кругом, чтобы все участники видели друг друга, что помогает сконцентрироваться на партнере. Концентрация и слушание – одни из ключевых умений в этом упражнении. Игра будет идти «с накоплением», т. е. информация будет накапливаться от участника к участнику. Каждый последующий участник использует сделанное/сказанное/, показанное до него и передает эстафету следующему, прибавляя к полученному ранее материалу свою информацию.

Первый участник произносит любое предложение на заданную тренером тему. Второй буквально дословно повторяет услышанное, добавляя к нему свою реакцию. Третий возвращается по смыслу к предыдущим двум предложениям и добавляет свое.

Например, заданная тема — погода.

1-й: Как по-твоему, сегодня не холодно?

2-й: Ты спрашиваешь, не холодно ли сегодня? Я думаю, что сегодня теплее, чем вчера!

3-й: Игорь спросил, не холодно ли сегодня? Оказалось, что сегодня теплее, чем вчера. Значит, мы можем не надевать куртку.

4-й: Наша беседа началась с вопроса о том, не холодно ли сегодня. Мой товарищ ответил, что, по его мнению, сегодня теплее, чем вчера. Это обрадовало еще одного из собеседников, потому что он считает, что мы можем не надевать куртку. Я считаю, кроме того, что и зонтик нам не понадобится, потому что не будет дождя...

Вопросы для обсуждения. Какие возможности открываются

	внимательному и тренированному слушателю? Какие условия должен соблюдать хороший слушатель (никаких побочных мыслей; пока слушаете, никаких побочных мыслей, и тем более не следует готовить контраргументы; следует сконцентрироваться на сущности предмета и вытеснить из головы второстепенное; следует сконцентрироваться только на той теме, о которой идет речь)? Какие ошибки наиболее часто встречаются у тех, кто слушает? Как улучшить ситуацию?	
15 мин.	<p>3 такт: «Проверь себя». Ведущий кратко рассказывает об особых правилах языка принятия, использование которого поможет наиболее эффективно, не разрушая отношений, сказать о своих потребностях, когда партнер делает то- что нас устраивает другого. Отличия языка принятия от языка неприятия ЯЗЫК НЕПРИЯТИЯ -</p> <ul style="list-style-type: none"> оценочный язык: говорим <u>о личности</u>, категорично оцениваем ее как правило, обобщаем, навешиваем «ярлык» <p>ЯЗЫК ПРИНЯТИЯ -</p> <ul style="list-style-type: none"> описательный язык - мы говорим <u>о поведении</u> или поступках человека, о том «КАК» ты это делаешь всегда конкретен <p><i>Как строится «Я-высказывание»:</i> 1 ШАГ: безоценочно описываю поведение другого 2 ШАГ: говорю о том, как это на меня действует 3 ШАГ: говорю о своих чувствах 4 ШАГ: говорю о том, чего я хочу Ведущий приводит пример. И далее каждый участник тренируется на своей ситуации в кругу. В случае затруднения группа и ведущий помогают сформулировать фразу к партнеру на языке принятия. Вопросы для обсуждения: Понравилось ли вам упражнение? Легко ли вам было или сложно? в чем была главная сложность при формулировке «Я-высказываний»: в назывании чувств, формулировке просьбы, возможно, трудность была в избегании оценки? Будете ли вы применять, полученные знания в своих семьях?</p>	Карточки с техниками и примеры ситуаций

Приложение:

ДЛЯ ЖЕНЩИН

Вы пригласили своих родственников в гости. Муж, зная об этом, неожиданно поздно вернулся домой. Вас это огорчило, и после ухода гостей Вы высказываете мужу свое огорчение, а он не может понять причины недовольства. Вы...
Муж уже много раз обещал сделать Вам кое-что по дому (приколотить полочку в ванной), но по-прежнему им ничего не сделано. Вы...
У мужа плохое настроение. Вы догадываетесь, что у него неприятности на работе, хотя он ничего не говорит. Вы пытаетесь вызвать его на беседу, но он уходит от разговора. Вы...
В последнее время на работе муж много общается с одной из коллег. Они часто звонят друг другу, он упоминает о ней в разговорах. Вам это не нравится. Вы...
Вечером Вы собираетесь вместе с мужем посмотреть телевизор, однако Ваши интересы пересекаются — Вам хочется смотреть передачи по разным программам. Каждый из Вас настаивает на своем. Вы...
У Вас плохое настроение, и Вам хочется поделиться с мужем своими переживаниями, сомнениями. Вы пытаетесь заговорить с ним, но он не замечает Вашего состояния и отвечает, что поговорить можно позже,

а сейчас ему некогда. Вы ...
У вас есть любимое увлечение, которому Вы уделяете свободное время. Муж не разделяет этого интереса и даже выражает открытое недовольство. Вы...
Ваш муж собирается к своим старым друзьям в гости. Вам хотелось бы пойти с ним, но он не предлагает этого. Вы...
Вы собирались провести воскресенье дома, но оказалось, что муж обещал друзьям навестить их. Вам очень не хочется идти. Вы...

ДЛЯ МУЖЧИН

Вы договорились выходной провести вместе дома. Но неожиданно вашей девушке позвонили родители и позвали к себе. Она сразу же начала собираться. Вы недовольны, что нарушились Ваши совместные планы. Вы...
Вы начали ремонт квартиры по инициативе жены. Неожиданно оказалось, что эта затея обойдется дороже, чем Вы предполагали. Вы с самого начала скептически относились к этой идее, а теперь еще сердитесь из-за непредвиденных расходов. Вы ...
Вы собираетесь уйти из дома по делам, а жена хочет с Вами поговорить и недовольна, что Вы отказываетесь задержаться на несколько минут. Вы ...
Ваша девушка постоянно опаздывает. В очередной раз она, когда она опоздала на 40 минут, а вы прождали ее на остановке на морозе. Вы...

**Сценарный план творческой встречи
«Семейные традиции как фактор объединяющий семью»**

*Событие было проведено в рамках Пятой открытой Творческой Встречи «Счастливая Семья Карелии»
18 мая 2013 года в пос.Новая Вилга на базе Дома культуры*

Со-авторы: творческая команда Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Цель: Повышение социальной компетентности в сохранении и обогащении семейных традиций.

Задачи:

- Раскрыть понятие «семейные традиции»
- Способствовать формированию и развитию у участников ценностей Семьи
- Содействовать приобретению навыков сохранения, возрождения и создания семейных традиций.

Время	Содержание деятельности	Ресурсы
10 мин.	1 такт: Знакомство. Вдохновляющие слова. Приветствие, общий настрой на тему. Ведущий приглашает к участию в работе, определяет цель занятия.	
15 мин.	2 такт: Познание. Ведущий говорит о ценности и уникальности семьи. Предлагает участникам порефлексировать на тему «Самое дорогое в моем детстве было...» . Обобщает все сказанное участниками, обращает внимание участников на ценность всех высказываний о семье. Участникам предлагается ответить на наводящие вопросы: <i>Какие семейные традиции вы помните из своего детства? Какие семейные традиции бывают?</i> Знакомит участников с понятием «семейные традиции».	
5 мин.	3 такт: «Проверь себя». Ведущий предлагает участникам проанализировать свой опыт в культуре семейного общения с помощью выполнения упражнений «Девиз семьи». Участникам предлагается на цветных стикерах воспроизвести надпись, с которой они купили бы себе футболку. Желательно, чтобы надпись отражала жизненное кредо Семьи, основные жизненные ценности и принципы, а цвет соответствовал характеру членов Семьи.	Цветные стикеры, фломастеры
15 мин.	4 такт: Нарботка Мастерства. Ведущий предлагает участникам на листке бумаги написать «Какая из существующих традиций Вашей семьи самая ценная для Вас?». Листки с ответами прикрепляются к стене в виде лучей, формируя солнышко. Серединка с названием «Наши семейные традиции» заготовлена заранее. Участникам будет предложено некоторые традиции продемонстрировать в игровой форме. Ведущий подводит итог. Говорит о разнообразии и уникальности семейных традиций, которые гармонизируют внутрисемейные отношения, укрепляют семью.	Лучи солнца, вырезанные из листа А4 (20 штук), фломастеры, желтая середина с названием «НАШИ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ», двухсторонний скотч
5 мин.	Завершение занятия Ведущий благодарит участников за содержательное занятие. Предлагает каждому участнику поблагодарить группу за созданную теплую атмосферу семейного общения.	

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Участники ознакомились с понятием «семейные традиции» и осознали их ценность в жизни своей семьи.
- Прочувствовали главные ценности собственной семьи.
- Осознали ценность живой семейной традиции.

Сценарный план творческой вечерней программы

«Семья – Счастливая история о Любви»

Событие проведено в рамках Пятой открытой Творческой Встречи "Счастливая Семья Карелии"

18 мая 2013 года в пос.Новая Вилга на базе Дома культуры

Со-авторы: творческая команда Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Цель: создание условий для осознания участниками уровня состоятельности в семейном счастье и проявлении перспектив на будущее

Задачи:

- содействовать участникам в проявлении творческого сотрудничества

Время	Содержание деятельности	Ресурсы
5 мин.	<p>Вступление <i>Звучит песня «Мимо текла река...»</i> Ведущие приглашают участников к красивой творческой семейной программе. Звучат вдохновляющие и лирические стихи о семье и любви. Все участники программы размещаются семьями по периметру фойе</p>	<p>Мелодия «Мимо текла река...» (слова на слайде)</p> <p>Музыка лирическая, слайд-заставка</p>
10 мин.	<p>1 такт: Авторы Счастливой истории о Любви. Ведущий приветствует участников: <i>«Каждый человек является автором семейной истории. В его силах сделать ее счастливой. Название истории отражает основную суть, главное предназначение семьи».</i> Семьям раздают звездочки и предлагают выполнить творческое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо дать название своей семейной истории и написать на «звездочках» (<i>Если наша семья – это сказка, то она называется...</i>) <p>После выполнения задания участники прикрепляют «звездочки» к стене. Ведущий благодарит участников за созданное вечернее небо и приглашает посмотреть творческий номер <i>«Звездный» танец (исполняется детским танцевальным коллективом п. Новая Вилга)</i></p>	<p>Бумажные «звездочки» цветов радуги, скотч или кнопки</p> <p>Музыка лирическая, Слайды</p> <p>Музыка по мотивам Маленького Принца</p>
10 мин.	<p>2 такт: Герои Счастливой истории о Любви. Ведущий продолжает: <i>«У каждой истории есть свои герои, и в семьях они тоже присутствуют. Кто такой герой?» (вопрос к залу)</i> Ведущий предлагает семьям выполнить следующее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все участники объединяются в группы по цветам «звездочек». Ведущий выдает каждой группе лучики солнца. 2. Далее группе необходимо определить, кого можно назвать настоящим героем в семье и почему, ответ записать на лучике солнца 3. Когда лучики готовы, группа создает общее «солнце» - соединяют лучики с центром солнышка, прикрепленного стене. <p>Ведущий благодарит семьи и приглашает всех участников Исполнить танец «Семейных героев»: мальчики и юноши приглашают мам и бабушек, девочки и девушки – пап и</p>	<p>Бумажные «лучики, центр солнышка, скотч или кнопки</p> <p>Музыка лирическая, слайды</p> <p>Мелодия вальса</p>

	дедушек.	
20 мин.	<p>3 такт: Выбор Пути в жизни Семьи. Ведущий благодарит участников за танец «Семейных героев» и продолжает: <i>«И героям, и простым людям важно уметь совершать выбор в пользу Счастья и Добра».</i> Участникам предлагается поучаствовать в следующем задании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участники вспоминают цвет своей звезды и объединяются по принципу очередности цветов в радуге: красный с оранжевым, желтый с зеленым, голубой с синим и фиолетовым. 2. Ведущий выдает группам притчи. Необходимо ознакомиться с началом притчи, предложить свое решение и инсценировать получившуюся историю. 3. После подготовки группы представляют презентации и ведущие зачитывают оригиналы притч. 	<p>Распечатанные притчи (Приложение 1), ручки и бумага</p> <p>Музыка лирическая, слайды</p>
10 мин.	<p>4 такт: Помощники в Пути в жизни Семьи. Ведущий благодарит группы за творческий альманах семейных притч и продолжает: <i>«У каждого героя есть верные друзья, которые поддерживают в трудную минуту и радуются в моменты успеха».</i> Ведущий раздает каждому участнику листочки – визитки. Каждый участник отвечает на вопрос <i>«Чем я могу помочь семье, стремящейся к Счастью?»</i> Затем ответ записывает на «Визитке Мастера» После выполнения задания участники прикрепляют «визитки» на большой лист ватмана. <i>После завершения задания исполняется песня о ценностях - представители взрослого творческого коллектива п. Новой Вилги.</i></p>	<p>Ручки, бланки для «визиток», скотч и ватман</p> <p>Музыка лирическая, слайды</p> <p>Музыка для номера</p>
15 мин.	<p>5 такт: Трудности в жизни Семьи. Ведущий продолжает: <i>«Трудности, с которыми встречаются семьи, помогают им становиться дружнее, внимательнее друг к другу и проявить лучшие качества каждого члена семьи».</i> Все участники объединяются в группы: «Мужчины в Семье», «Женщины в Семье» и «Дети в Семье». Каждой группе необходимо придумать танец (под соответствующую музыку), символизирующий обычные трудности семейной жизни. После выполнения задания группы по-очереди презентуют танцы. Группы могут предложить танец всем вместе.</p>	<p>Музыка лирическая, слайды</p> <p>3 ритмичных мелодии для работы групп</p>
15 мин.	<p>6 такт: Семейная Мудрость – Путь Счастья. Ведущий благодарит участников за импровизированную танцевальную площадку и продолжает: <i>«Как сказка хранит народную мудрость, так и в семье раскрывается мудрость поколений. Семья – это главные уроки в жизни».</i> Ведущий предлагает трем группам сформулировать актуальный вопрос о семейном счастье, его достижении, отношениях в семье и записать на карточке. Далее Ведущий собирает карточки с вопросами и предлагает выбрать представителям от группы вопрос. В группах участники обсуждают вопрос, приходят к единому мнению и озвучивают ответ всем участникам. Ведущий благодарит участников приглашает посмотреть творческий номер</p>	<p>Карточки, ручки</p> <p>Музыка лирическая, слайды</p>

	<i>Народный танец - исполняется творческим коллективом поселка Новой Вилги</i>	Музыка для номера
30 мин.	7 такт: Семья – Счастливая история о Любви. Ведущий подводит итог всему творческому вечеру: <i>«Семья – источник Любви, основа Жизни, мудрость Поколений, постоянное Счастье целого Мира и Родной дом для каждого».</i> Ведущий и участники объединяются в общий круг и поют песню «Гимн Семье». Программу вечера завершают творческие коллективы поселка Новой Вилги (песенные и танцевальные). Участники могут свободно танцевать.	Мелодия Гимна Семьи (слова на слайде) Музыка для номеров

Приложение 1

Другая жизнь

В одной очень богатой семье рос мальчик. Однажды его отец решил отвезти его в деревню, чтобы показать, как бедно могут жить люди. По замыслу отца, сын должен был увидеть своими глазами другую жизнь и начать больше ценить всё, что его окружает. Чтобы сын гордился богатством, которое у них есть.

Они отправились в очень бедную семью и жили вместе с ними день и ночь. Вернувшись домой, отец спросил сына, понравилось ли ему путешествие.

- Очень! – Ответил в восхищении мальчик.

- Теперь ты знаешь, что есть и другая жизнь. Что же ты понял из этого путешествия?

- Папа, у нас в доме живёт собака. А у них во дворе есть четыре пса и корова. У нас в саду есть бассейн, а у них недалеко от дома огромная бухта, в которой не видно другого берега. У нас в саду светят фонари, а им освещают огород звёзды. У нас патио на заднем дворе, а у них – бескрайний горизонт.

Отец глубоко задумался после такого ответа сына. А он добавил:

- Спасибо, папа, что ты показал мне и другую жизнь!

Жизнь красива и многогранна. Мир открывается для каждого с той стороны, с какой он хочет его увидеть. У каждого из нас свои очки, и Мир сияет для каждого какой-то своей гранью. Богатство или бедность? Всё зависит от того, как смотреть на Мир. И в бедности можно быть богатым. Главное, чтобы не быть бедным, обладая огромными материальными благами.

Выбор

Один юноша никак не мог выбрать себе спутницу жизни: то лицо ему казалось не достаточно симпатичным, то фигура не достаточно привлекательной, то худовата, то полновата...

Но однажды ему повезло - повстречал он волшебника, который пообещал решить его проблему.

- Вот тебе спичка, - сказал волшебник, протягивая ее юноше. - Как только будешь готов, сломай ее перед любой девушкой, и она постепенно начнет становиться такой, какую ты хочешь.

И вот заметили друзья и родственники юноши, что он начал встречаться с девушкой. А та с каждым днем становилась все краше и краше. Вскоре они поженились.

Но через год все стали замечать, что девушка стала плохо выглядеть. И с лицом у нее что-то произошло, и фигура перестала быть такой привлекательной. И больше всех был огорчен этим юноша.

Он нашел того волшебника, который когда-то дал ему спичку, и с гневом закричал:

— Ты обманул меня! Волшебство перестало работать! Почему?!

— Оно не перестало работать, — ответил ему волшебник. — Внешний вид твоей избранницы в точности соответствует твоим желаниям. Просто ты начал искать в ней изъяны.

Притча о родителях

Одному юноше не везло в Любви. Всё как-то попадались девушки ему «не те» в жизни. Одних он считал некрасивыми, других – глупыми, третьих – сварливыми. Устав от поисков идеала, юноша решил обратиться за мудрым советом к старейшине племени.

Внимательно выслушав молодого мужчину, старец молвил:

- Вижу, что беда твоя велика. Но скажи мне, как ты относишься к своей матери?

Юноша был очень удивлён.

- Причём же здесь моя матушка? Ну, не знаю... Она часто вызывает во мне раздражение: своими глупыми вопросами, назойливой заботой, жалобами и просьбами. Но могу сказать, что люблю её.

Старец помолчал, покачал головой и продолжил беседу:

- Что ж, я открою тебе самый главный секрет Любви. Счастье есть, и оно кроется в твоём драгоценном сердце. И семечко твоего благополучия в Любви посадил очень важный человек в твоей жизни. Твоя мама. И как ты относишься к ней, так и будешь относиться ко всем женщинам мира. Ведь мама – это первая Любовь, которая приняла тебя в свои заботливые объятия. Это твой первый образ женщины. Будешь любить и почитать свою маму – научишься ценить и уважать всех женщин. И тогда ты увидишь, что однажды понравившаяся тебе девушка ответит на твоё внимание ласковым взором, нежной улыбкой и мудрыми речами. Ты не будешь предубеждён против женщин. Ты увидишь их Истинными. Наше отношение к Роду – мерило нашего счастья.

Юноша с благодарностью поклонился мудрому старцу. Отправившись в обратный путь, он услышал за своей спиной следующее:

- Да, и не забудь: ищи для Жизни ту девушку, которая будет любить и чтить своего отца!

Семейная притча. Хлеб с маслом.

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец — она пекла его каждое утро. За завтраком она разрешила хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни. А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

- Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе

Любовь приносит всё.

Женщина вышла из своего дома и увидела на уличном дворике троих стариков с длинными белыми бородами.

Она не узнала их. Она сказала:

"Наверное вы мне не знакомы, но вы должно быть голодны. Пожалуйста, входите в дом и поешьте."

"А муж дома?", спросили они.

"Нет", ответила она. "Его нет."

"Тогда мы не можем войти", ответили они.

Вечером, когда ее муж вернулся домой, она рассказала ему о случившемся.

"Иди и скажи им что я дома и пригласи их в дом!", сказал муж.

Женщина вышла и пригласила стариков.

"Мы не можем пойти в дом вместе", ответили они.

"Почему же?", удивилась она.

Один из стариков объяснил:

"Его зовут Богатство," сказал он указывая на одного из своих друзей, и сказал указывая на другого,

"А его зовут Удача, а меня зовут Любовь." После чего добавил, "Сейчас иди домой и поговори со своим мужем о том, кого из нас вы хотите видеть в своем доме."

Женщина пошла и рассказала мужу о том, что услышала. Ее муж был очень обрадован.

"Как хорошо!", сказал он. "Если уж надо сделать выбор, давай пригласим Богатство. Пусть войдет и наполнит наш дом богатством!"

Его жена возразила, "Дорогой, а почему бы нам не пригласить Удачу?"

Их дочь слушала все сидя в углу. Она подбежала к ним со своим предложением:

"А почему бы нам лучше не пригласить Любовь? Ведь тогда в нашем доме воцарит любовь!"

"Давай-ка согласимся с нашей девочкой," сказал муж жене.

"Иди и попроси Любовь стать нашим гостем."

Женщина вышла и спросила и троих стариков,

"Кто из вас Любовь? Заходи в дом и будь нашим гостем."

Старик по имени Любовь пошел в направлении дома.

Другие 2 старика последовали за ним.

Удивленная, леди спросила Богатство и Удачу:

"Я же пригласила только Любовь, почему вы идете?"

Старики ответили:

"Если бы вы пригласили Богатство или Удачу, другие два из нас остались бы на улице, но так как вы пригласили Любовь, куда она идет, мы всегда идем за нею. **Там где есть Любовь, всегда есть и Богатство и Удача!!**"

Источник:

1.Православные притчи - <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/57-nasha-zhizn/191-semeqnaya>

Карельская партнерская Школа
заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

*методический сборник для
руководителей, специалистов и
добровольцев семейных объединений,
клубов и центров с участием
молодежи и молодых семей*



«Да будет Свет»

Содержание раздела:

1. Свет Семьи	98
2. Описание просветительской программы по подготовке к семейной самореализации «Создание Счастливой Семьи»	100
3. Календарно-тематический план просветительской программы по подготовке к семейной самореализации «Создание Счастливой Семьи»	102
4. Приказ о реализации просветительской программы по подготовке к семейной самореализации	103
5. Анкета-Заявление участника программы	104
6. Приказ о зачислении	105
7. Журнал Учета посещаемости занятий	106
8. Приказ о завершении просветительских программ	108
9. Сертификат участника. Образец	109
10. Проявление образа пути к созданию Счастливой Семьи. Сценарный план	110
11. Любовь к себе. Понятие, сущность, проявление. Сценарный план	112
12. Осознание опыта, полученного в родительской семье. Сценарный план	114
13. Результаты исследования потребностей молодежи, молодых семей и их наставников в развитии семейного творческого потенциала	118

Свет Семьи.

*Творческая команда
Карельской партнерской Школы
заботливых и любящих родителей
и прародителей «Родник моей Души»*

Просветительские программы – первый этап на пути развития индивидуального творческого потенциала, они адресованы широкому кругу людей разного возраста и с разным семейным стажем.

В 2013 году Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» в рамках комплексного партнерского проекта «Искусство Быть Вместе» разработала 12 просветительских программ по развитию семейного потенциала, каждая из которых состоит из 12 творческих занятий и является ступенькой для следующей.

Основные направления просветительских программ:

1. Развитие социально-бытового потенциала семьи – «Благополучная Семья».
2. Развитие потенциала здоровья семьи – «Здоровая Семья».
3. Развитие культурного потенциала семьи – «Культурная Семья».
4. Развитие социально-правового потенциала семьи – «Ответственная Семья».
5. Развитие социально-педагогического потенциала семьи – «Дружная Семья».
6. Развитие социально-психологического потенциала семьи – «Любящая Семья».
7. Развитие социально-благотворительного потенциала семьи – «Щедрая Семья».
8. Развитие потенциала семьи в гармоничном взаимодействии с Природой – «Цветущая Семья».
9. Развитие образовательного потенциала семьи – «Открытая Семья».
10. Развитие духовно-нравственного потенциала семьи – «Нравственная Семья».
11. Развитие творческого потенциала семьи – «Творческая Семья».
12. Развитие потенциала осознанности семьи – «Мудрая Семья».

Почему именно Семья?

Семья – это первый институт, в котором человек обучается с самого рождения. Здесь усваиваются уроки заботы, любви, обучения, познания, жизни в коллективе, приобретения опыта детства, поиска смысла, выбора, принятия решений, ответственности, опыта взрослого, осмысления, мудрости...

Что дает участие в Программе?

1. возможность разнообразить и обогащать свои взгляды на жизнь;
2. расширение круга общения и взаимодействие с разной аудиторией;
3. эмоциональную поддержку и заинтересованность в развитии своих достоинств;
4. осознание своих возможностей и талантов;
5. позитивный настрой и умение брать ответственность;
6. раскрытие семейных ценностей и улучшение семейных отношений;
7. участие в коллективной творческой работе;
8. умение увидеть достоинства в других;
9. практику добрых дел для других и практику дарения;
10. умение благодарить и умение объединяться
11. намерение развиваться и познавать новое;

12. радость и жизнелюбие

В главе «Да будет Свет» представлены документы, необходимые для начала реализации просветительских программ на базе семейных творческих объединений, клубов, центров; образцы анкет и договоров с участниками обучения и сопровождающие программу документы; а также образцы сценарных планов занятий на примере просветительской программы по семейной самореализации «Создание Счастливой Семьи». Их можно взять за основу.

Документы и методические разработки по всем просветительским программам в полном объеме предоставляются организациям, получившим статус Школы-Спутника Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

РЕКОМЕНДОВАНО Научным методическим Советом Центра мониторинга качества образовательных услуг и развития образовательной инициативы Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив»
Протокол № ____ от 01.12.2012г.

ПРИНЯТО Советом со-руководителей Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»
Протокол № 3 от 01.12.2012г

УТВЕРЖДЕНО Правлением Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив»
Протокол № от 01.12.2012г

Просветительская программа по подготовке к семейной самореализации «Создание Счастливой Семьи»

Со-авторы	Антошко Е.А., Ермакова Н.А., Шевченко Н.В.
Организации – партнеры, участвующие в создании программы	<ul style="list-style-type: none"> • Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив • Муниципальное учреждение «Прионежский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко»
Актуальность программы:	<p>Для большинства людей семья является одним из важнейших жизненных ориентиров, гарантом психологической защиты, основой для самореализации. В условиях духовно-нравственного развития общества возрастает постепенное осознание молодыми и взрослыми людьми необходимости поиска новых форм, методов и технологий взаимодействия в семье, способствующих гармонизации внутрисемейных отношений.</p> <p>Одновременно обнаруживается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение количества зарегистрированных браков и разводов в Республике Карелия остается неизменным. В последние годы на 100 вступивших в семейную жизнь пар приходится 57-58 разведенных. 2. Рост количества молодых людей, обнаруживающих непонимание основ гармоничных семейных отношений, отсутствие навыков выстраивания грамотного взаимодействия. 3. Рост количества одиноких людей, в т.ч. переживших опыт развода, проявляющих неуверенность в ценности семейной самореализации, разочарование в эффективности своих усилий в семейной самореализации. <p>Таким образом, существует необходимость развития осознанности и повышения компетентности молодых и взрослых людей в сфере семейных отношений, поиска новых технологий работы с целевыми группами.</p>
Цель реализации программы	Повышение уровня осознанности и компетентности самореализации личности в семье и межсемейном социуме.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить границы и глубину понимания участниками своих особенностей и потребностей в построении отношений. 2. Обучить участников основам гармоничного взаимодействия в семье. 3. Содействовать принятию ценности семейной самореализации.
Целевая аудитория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодые и взрослые люди, стремящиеся повысить свою компетентность в семейной самореализации. 2. Молодые семьи, заинтересованные в гармонизации супружеских отношений.
Сроки реализации программы и периодичность	<p>Дата начала реализации программы: 25.01.2013г.</p> <p>Количество Встреч: 12 – для участников программы, 24 – для со-руководителей Программы.</p>

занятий	<p>Регулярность проведения Встреч: одно занятие в неделю - для участников Программы; одна дополнительная встреча в неделю по подготовке к занятию - для со-руководителей Программы.</p> <p>Продолжительность занятий для участников: 2 академических часа</p>
Механизм реализации	<p>Аудиторные и дистанционные занятия направлены на получение новых знаний, развитие компетентности в вопросах семейной самореализации, формирования гармоничных отношений в семье.</p> <p>Творческие Встречи направлены на практическое применение навыков, умений, развитие творческого потенциала семей и их гармоничного взаимодействия.</p> <p>Выпуски информационных и методических материалов участниками программ направлены на развитие исследовательских, методических, проектировочных, аналитических умений по раскрытию творческого семейного потенциала и расширение возможностей его проявления.</p>
Методы освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – метод индивидуальной и коллективной творческой деятельности; – метод моделирования и конструирования реальных ситуаций; – метод проектирования; – метод консультирования; – метод дистанционной поддержки; – метод самоанализа и мониторинговых исследований; – метод наблюдения; – метод осознанности, в процессе которого человек использует осознанность как механизм грамотного управления мыслями, словами, поступками, саморазвитием, самосовершенствованием и взаимодействием.
Ключевые события	<p>май – Открытая творческая семейная встреча «Счастливая Семья Карелии» ноябрь - Семейная конференция «Мудрость Воспитания Сердцем»</p>
Ресурсное сопровождение	<p>Профессиональная творческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • со-руководители – взрослый и молодой наставники, имеющие соответствующую подготовку по реализации программы; • привлеченные специалисты и практики в сфере семейных отношений <p>Информационно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторские творческие разработки сценарных планов занятий и творческих встреч; – научно-практические сборники и журналы; – электронные ресурсы <p>Материально-технические ресурсы:</p> <p>Оборудованные помещения для проведения занятий, средства связи, оргтехника, канцелярские и расходные материалы, система обеспечения безопасности</p>
Ожидаемые результаты	<p>Усвоение знаний в системе семейных отношений в рамках просветительской программы (при посещении не менее 75% занятий).</p>
Мониторинг результатов	<p>Показатели эффективности программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рост уровня осведомленности участников программы в вопросах семейной самореализации. 2.Рост уровня осознанности своих особенностей и потребностей в семейных отношениях (результаты исследования). 3. Принятие участниками ценности семейной самореализации и привитие вкуса к саморазвитию в семейных отношениях.
Приложения	<p>Учебно-тематический план Сценарные планы занятий для руководителей программ Путеводитель саморазвития Форма анкеты – заявления Форма календарного плана Форма журнала учета посещения занятий</p>

Карельский региональный общественный благотворительный фонд
«Центр развития молодежных и общественных инициатив»

**Просветительская программа по подготовке к семейной самореализации
«Создание Счастливой Семьи»**

Календарно-тематический план 20__ учебный год

№ №	Дата проведения	Тема
1.		Презентационное занятие. Проявление образа пути к созданию Счастливой Семьи.
2.		Любовь к себе. Понятие, сущность, проявление.
3.		Осознание опыта, полученного в родительской семье.
4.		Изучение родословной и семейной истории.
5.		Женственность. Понятие, сущность, проявления и пути развития.
6.		Мужественность. Понятие, сущность, проявления и пути развития.
7.		Личностная зрелость. Принятие семьи и отношений как ценности.
8.		Как мы выбираем друг друга? Теории выбора партнера.
9.		Влюбленность, понятие, сущность, проявления. Осознанный выбор партнера с учетом принципа реальности. Общение на языке принятия.
10.		Любовь, понятие и сущность. Языки проявлений любви в отношениях.
11.		Гармоничное пространство отношений. Оптимальное соотношение общего и индивидуального в паре. Проявление 7 сфер Семьи.
12.		Функции семьи. Сохранения баланса брать-давать в отношениях. Счастье дарения себя своему возлюбленному. Подведение итогов школы.

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

П Р И К А З

от __. __.2__ г.

№__

О реализации просветительской программы
по подготовке к семейной самореализации

С целью повышения социальной компетенции молодежи, молодых семей и взрослого населения в вопросах семейной самореализации и укрепления в сознании граждан уважения к институту семьи и семейным ценностям

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить просветительскую программу по подготовке к семейной самореализации.
2. Начать реализацию просветительской программы с _____ 2 ____ года.
3. Утвердить со-руководителями просветительской программы по подготовке к семейной самореализации _____ и _____.
4. Со-руководителям программы обеспечить ее реализацию и успешное освоение участниками.
5. Контроль за реализацией приказа оставляю за собой.

Руководитель организации _____

С приказом ознакомлены:

Просветительская программа по подготовке к семейной самореализации
«Создание Счастливой Семьи»
2013 год

Анкета-Заявление участника

Внимание. Уважаемые участники Школы. Предлагаемая анкета предполагает передачу Вами со-руководителям Школы персональных данных о Вас для продолжения совместной работы .

№	Сведения о себе	Фактическое состояние
<i>Персональные данные об участнике Школы</i>		
1.	Ф.И.О. (полностью)	
2.	Возраст, дата рождения	
3.	Семейное положение	
4.	Постоянное место работы (учебы) (полное наименование организации), должность/статус	
5.	Уровень образования, образовательное учреждение, годы обучения, специальность	
6.	Персональные контакты	Электронная почта: Мобильный телефон:
7.	Адрес фактического проживания	
<i>Самоанализ уровня семейной самореализации</i>		
1.	Является ли для Вас ценным ведение здорового образа жизни? Получается ли проявлять это в жизни?	
2.	Является ли для Вас ценным культурное саморазвитие и духовное самосовершенствование? Получается ли проявлять это в жизни?	
3.	Является ли для Вас ценным развитие семейных отношений? Получается ли проявлять это в жизни?	
4.	Является ли для Вас ценным самореализация и повышение мастерства в профессии? Получается ли проявлять это в жизни?	
5.	Является ли для Вас ценным непрерывное образование? Есть ли у Вас позитивный опыт длительного дистанционного обучения?	
6.	Какие таланты, способности, увлечения Вам помогают совершенствовать семейные отношения?	
7.	Ваша главная цель в развитии творческого потенциала своего и семей?	
<i>Определение возможностей повышения уровня семейной самореализации</i>		
1.	Участвуя в просветительской программе, Вы уверены, что будете знать... (продолжите предложение)	
2.	Участвуя в просветительской программе, Вы уверены, что будете уметь... (продолжите предложение)	
3.	Участвуя в просветительской программе, Вы уверены, что будете проявлять... (продолжите предложение)	

Спасибо Вам за предоставленную информацию.

Я СОГЛАСЕН/СОГЛАСНА на обработку моих персональных данных, указанных мною в данной анкете (включая мою контактную информацию, мои фотографии) в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № ФЗ – 152 «О защите персональных данных».

Подпись:

Дата:

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

П Р И К А З

от __. __.2__ г.

№__

О зачислении участников
просветительской программы
по подготовке к семейной самореализации

С целью повышения социальной компетенции молодежи, молодых семей и взрослого населения в вопросах семейной самореализации и укрепления в сознании граждан уважения к институту семьи и семейным ценностям

ПРИКАЗЫВАЮ:

6. Утвердить состав участников просветительской программы по подготовке к семейной самореализации:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
7. Со-руководителям программы обеспечить реализацию календарно-тематического плана, учет посещаемости участников, выдачу Сертификатов.
8. Контроль за реализацией приказа оставляю за собой.

Руководитель организации _____

С приказом ознакомлены:

Просветительская программа по подготовке к семейной самореализации
«Создание Счастливой Семьи»
2013 год

Учет посещаемости занятий

<i>№№</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>									
1.		Презентационное занятие. Проявление образа пути к созданию Счастливой Семьи.									
2.		Любовь к себе. Понятие, сущность, проявление.									
3.		Осознание опыта, полученного в родительской семье.									
4.		Изучение родословной и семейной истории.									
5.		Женственность. Понятие, сущность, проявления и пути развития.									
6.		Мужественность. Понятие, сущность, проявления и пути развития.									
7.		Личностная зрелость. Принятие семьи и отношений как ценности.									
8.		Как мы выбираем друг друга? Теории выбора партнера.									

9.		Влюбленность, понятие, сущность, проявления. Осознанный выбор партнера с учетом принципа реальности. Общение на языке принятия.									
10.		Любовь, понятие и сущность. Языки проявлений любви в отношениях.									
11.		Гармоничное пространство отношений. Оптимальное соотношение общего и индивидуального в паре. Проявление 7 сфер Семьи.									
12.		Функции семьи. Сохранения баланса брать-давать в отношениях. Счастье дарения себя своему возлюбленному. Подведение итогов школы.									

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

П Р И К А З

от __. __. 2__ г. года

№ ____

О завершении просветительской программы
по подготовке к семейной самореализации

В связи с завершением освоения просветительской программы по подготовке к семейной самореализации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

9. Утвердить форму сертификата просветительской программы (прилагается). Принять к сведению, что сертификат печатается на розовом фоне с установлением персонального номера.
10. Выдать сертификаты о завершении участия в просветительской программе по подготовке к семейной самореализации следующим участникам:
 - 1.
 - 2.
 - 3.

3. Участникам программы, посетившим меньше 50% занятий выдать благодарственные письма Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» (приложение № 2)

4. Контроль за исполнением приказа оставить за _____.,

Ф.И.О.

_____.

ДОЛЖНОСТЬ

Руководитель _____

С приказом ознакомлена: _____



Карельский региональный общественный
благотворительный фонд
«Центр развития молодежных и общественных инициатив»

СЕРТИФИКАТ

№ 1.1/ПП/13

участника просветительской программы
по развитию семейного потенциала

« _____ »

выдан

О прохождении программы
в объеме _____ часов
с _____ по _____ 20__ года

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Руководитель организации

ФИО

Республика Карелия, г. Петрозаводск

20__ г.

Тема занятия: Проявление образа пути к созданию Счастливой Семьи (презентационное занятие)

Дата и время:

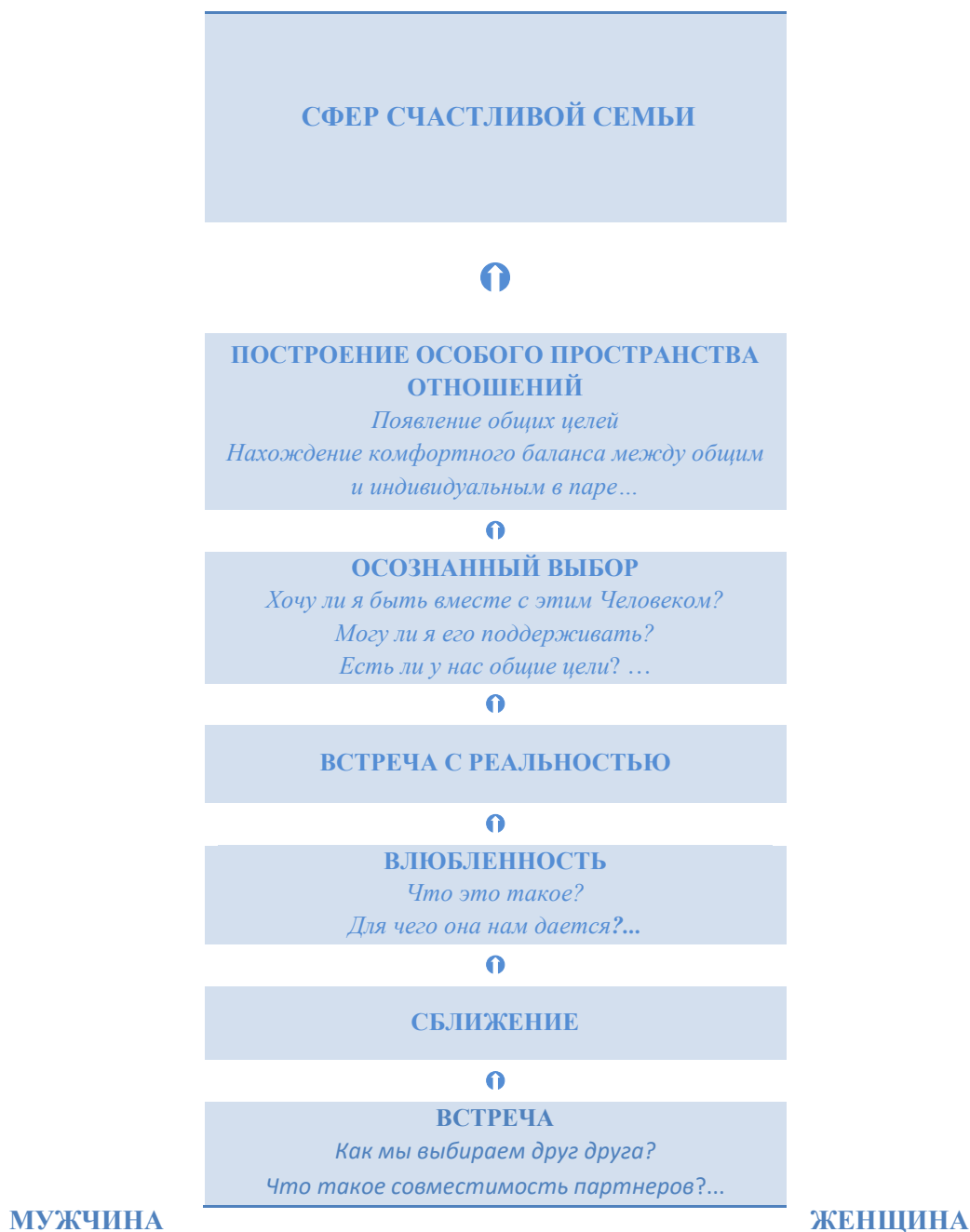
Ведущий:

Цель и задачи:

- ❖ Знакомство ведущих и участников, осознание целей и ожиданий от школы
- ❖ Совместное проявление образа Пути создания Счастливой Семьи
- ❖ Формирование тематического плана школы

<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
30 мин.	Вступительное слово ведущих. Рассказ о себе, о целях программы. Ведущие предлагают участникам нарисовать или выполнить из других материалов образ, отвечающий на вопрос «Кто Я?». Далее участники представляют свой образ, поясняют, какой целью пришли в школу, свои ожидания.	
40 мин.	<p>Ведущие предлагают участникам вместе проявить Путь Создания Счастливой Семьи. Какие шаги необходимо сделать мужчине и женщине, чтобы создать Счастливую Семью?</p> <p style="text-align: center;">Счастливая Семья ↑ Встреча</p> <p>Но прежде участникам задается вопрос. Путь к Счастливой Семье начинается с момента встречи двоих или же мужчине и женщине важно еще до момента встречи сделать самостоятельные шаги? Возможные шаги, которые мужчина и женщина проходят самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие любви к себе, принятия себя, самодостаточности;- идентификация с полом (понимание и принятие своей Женственности/ Мужественности);- урегулирование отношений с родительской семьей;- развитие личностной зрелости. <p style="text-align: center;">Затем участники шаги, которые проходит пара уже вместе.</p>	
20 мин	Ведущий поясняет, что участниками проявлен тематический план занятий школы, озвучивает название следующей темы и обговаривает с участниками график встреч. Оставшееся время участники с помощью ведущих заполняют необходимые документы (анкеты и договоры).	

Путь к Созданию Счастливой Семьи. Начало Пути.



Каким образом мы можем подготовить себя к отношениям?

1. Развитие Любви к Себе, самопринятия, самоуважения
2. Осознание опыта, полученного в родительской семье
3. Идентификация с полом (развитие женственности/мужественности)
4. Личностная зрелость
5. Понимание себя и своих ценностей
6. Принятие отношений и семьи как ценности
7. Понимание качеств, которые важны в противоположном поле (формирование образа идеального для меня партнера)

Тема занятия: Любовь к себе. Понятие, сущность, проявление.

Дата и время:

Ведущий:

Цели и задачи:

- ❖ Содействие участникам в осознании важности и перспективности формирования любви к себе
- ❖ Понимание участниками сущности любви к себе и способов ее формирования
- ❖ Укрепление участников в намерении проявления любви к себе как пути развития личности

<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>						
15 мин.	<p>Такт познания. Ведущие раскрывают понятие любви к себе (Приложение №1).</p> <p>Участникам предлагается выбрать из подготовленных ведущими афоризмов тот, который наиболее им близок или, напротив, отталкивает и объяснить свою позицию.</p>	Карточки с афоризмами						
30 мин.	<p>Ведущие предлагают участникам обсуждение, почему некоторым людям трудно полюбить себя. В процессе участники понимают, что каждый человек уникален и у каждого есть неповторимые качества и достоинства, полезные Миру.</p> <p>Для исследования себя участникам предлагается заполнить, таблицу, ответив на вопросы в заглавии</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">В чем моя ценность?</th> <th style="width: 33%;">За что я себя уважаю?</th> <th style="width: 33%;">В чем проявляется мое достоинство?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отметьте все свои достоинства, задатки, которые заложены в вас от природы, подарены вам от рождения родителями.</td> <td>Перечислите все свои достижения, они необязательно должны быть грандиозными, важно, что вы приложили усилия и смогли в чем-то преобразовать свою жизнь (или жизнь других людей)</td> <td>Перечислите основные ценности, которые для вас важны и которых вы стремитесь придерживаться в жизни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Желающие могут поделиться тем, что у них получилось. Ведущие подводят итог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каждом человеке есть то, за что он может любить и уважать себя. 2. Осознание своих ресурсов и возможностей накладывает на человека ответственность развивать себя и проявлять эти качества в отношениях с другими людьми. 	В чем моя ценность?	За что я себя уважаю?	В чем проявляется мое достоинство?	Отметьте все свои достоинства, задатки, которые заложены в вас от природы, подарены вам от рождения родителями.	Перечислите все свои достижения, они необязательно должны быть грандиозными, важно, что вы приложили усилия и смогли в чем-то преобразовать свою жизнь (или жизнь других людей)	Перечислите основные ценности, которые для вас важны и которых вы стремитесь придерживаться в жизни	Бумага, ручки
В чем моя ценность?	За что я себя уважаю?	В чем проявляется мое достоинство?						
Отметьте все свои достоинства, задатки, которые заложены в вас от природы, подарены вам от рождения родителями.	Перечислите все свои достижения, они необязательно должны быть грандиозными, важно, что вы приложили усилия и смогли в чем-то преобразовать свою жизнь (или жизнь других людей)	Перечислите основные ценности, которые для вас важны и которых вы стремитесь придерживаться в жизни						
5 мин	Перерыв							

45 мин	<p>Упражнение «Мои проявления любви к себе» Участникам ответить на вопросы и разместить ответы по кругу (Приложение №2):</p> <p style="text-align: center;">Когда я люблю себя...</p> <p>я чувствую: -... -... -...</p> <p>я думаю: -... -... -...</p> <p>Я делаю: -... -... -...</p> <p>Далее ведущий задает вопрос, что является первичным: чувства, поведение или мысли? В процессе обсуждения участники осознают, что мы можем воздействовать на свое состояние через фокусировку внимание и преобразование любой из сфер. Проявление позитивных изменений повлечет автоматически такие же благоприятные изменения в двух других сферах.</p>	Бумага, ручки
--------	--	---------------

Приложение:

Мои проявления любви к себе

Я люблю себя, когда...

СФЕРА ЭМОЦИЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ, ЧУВСТВ

Я чувствую благодарность, радость, интерес,
удовольствие, веру, сострадание,
сочувствие, сопричастность, счастье...



СФЕРА ПОВЕДЕНИЯ

Я открыто проявляю себя
Я выделяю время на заботу о себе
Я занимаюсь собственным саморазвитием
Я реализую свои таланты
Я занимаюсь делом, которое люблю и которое
приносит пользу другим людям
Я общаюсь с людьми открыто и
заинтересованно, я вижу в них лучшее

СФЕРА МЫСЛЕЙ

Я избегаю сожалений о прошлом и страхов
будущего и заменяю их на позитивные мысли о
себе, о других, о мире.
Я избегаю критики и осуждения себя и
окружающих и вместо этого замечая
достоинства, возможности, ресурсы
окружающих и ситуации.



Тема занятия: Осознание опыта, полученного в родительской семье.

Дата и время:

Ведущий:

Цели и задачи:

- ❖ Содействие участникам в осознании значимости вклада опыта, полученного в родительской семье, в отношениях с партнером
- ❖ Более глубокое понимание участниками особенностей своих родительских семей их ролевой структуры
- ❖ Осознание своих семейных ролей и определение потребностей в отношениях

<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
10 мин.	<p>Ведущие предлагают участникам поразмышлять, что формируется под влиянием семьи.</p> <p>Возможные варианты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Модель взаимоотношений супругов: распределение ролей2. Отношение к детям3. Система ценностей: что хорошо, что плохо4. Отношение к себе5. Отношение к другим людям: родственникам, соседям, друзьям семьи6. Отношение к миру в целом <p>Ведущие делают о широте влияния опыта на отношения с супругом.</p>	
15 мин.	<p>Ведущие рассмотреть тему семейные роли: понятие, классификации (Приложение №1).</p> <p>Совместно с участниками ведущие приходят к выводу, что супругам в начале своей семейной жизни очень важно выработать стереотипы взаимодействия, которые устраивали бы ОБОИХ. Очень важны комплиментарность функций, взаимная поддержка и взаимная адаптация супругов на первом этапе.</p> <p>Здоровую супружескую подсистему характеризуют:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Четкое распределение власти и наличие лидерства.2. Открытая, прямая, двухсторонняя коммуникация (без секретов, намеков, недомолвок, разговоров «вокруг да около»).3. Взаимность отношений. Ни один, а оба супруга «вносят вклад», существует пространство «МЫ» («мы вместе и делаем что-то вместе друг для друга»).4. Высокий уровень удовлетворения потребностей и поддержка друг друга. Удовлетворение своих потребностей и потребностей другого. Играет роль контакт с другими (расширенными) семьями. <p>В дисфункциональных супружеских подсистемах:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Роли навязываются и принимаются силой.2. Стараются изменить партнера, «борьба за власть», не могут поделить сферы.3. Ассиметричность отношений, некомплиментарность	

	партнера. («У одного карьера, а она одна с ребенком»).	
	4. Закрытая и двусмысленная коммуникация. Много секретов, недомолвок.	
5 мин.	перерыв	
30 мин	Далее участникам предлагается проанализировать свою родительскую семью с точки зрения распределения ролей между членами семьи (Приложение №2). Далее идет обсуждение, что открыли для себя участники, как это проявляется в их жизни и что им важно преобразовать в своей семье (возможно, будущей).	Анкеты, ручки
10 мин	Ведущие говорят, что следующее занятие будет посвящено изучению рода, и предлагают выполнить дома задание: составить семейную генограмму (Приложение №3)	

Приложения:

Приложение №1. Структура семейных ролей.

Структура семейных ролей предписывает членам семьи, что, как и когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения (Minuchin S., 1974). Кроме поведения в понятие «роль» включаются также желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку. Например, роль «матери» подразумевает, что женщина должна заботиться о своих детях. Кроме этого, данная роль преследует определенные цели – воспитать своих детей хорошими людьми. Нормы социальной группы определяют, что конкретно должно выполняться носителем роли. Так, мать обязана учить детей, контролировать их поведение, наказывать, если это необходимо и т.д. Санкции – это реакции окружающих или ее самой на выполнение или невыполнение роли. Люди могут осуждать мать, которая бросает своих детей. Мать может испытывать угрызения совести (внутренние санкции), осознавая, что плохо справляется с ребенком или не любит его.

Каждый член семьи выполняет разные роли: например, мужчина может выполнять роли супруга, отца, сына, свекра/тестя, брата, дедушки и т.д. При этом в семье, где живет несколько поколений, один и тот же человек должен уметь гибко функционировать сразу в нескольких ролях и оправдывать социальные ожидания других членов семьи. В противном случае возникают разные ролевые конфликты и семейные дисфункции.

Роли бывают *инструментальные* и *аффективные*, *предписанные* и *приобретенные*, *симметричные* и *комплиментарные*

Инструментальные определяются задачами, которые решают члены семьи (например, женщина в семье выполняет роли кухарки, прачки, домработницы, а мужчина – роли мастера, водителя и др.).

Аффективные роли определяются эмоциональными отношениями (у женщин – роли друга, любовницы, матери и т.п., а у мужчины – могут быть роли буфера, любовника, тирана или «рохли»..).

Предписанные – роли, которые выполняются в семье в соответствии с возрастом, положением, традициями (роли старшего поколения).

Приобретенные или выбираемые - роли, которые мы приобретаем в связи с нашими особенностями личности, склонностями, способностями, интересами (портниха в семье – бабушка, а мама – кондитер и заядлый турист, папа – рыбак и энциклопедист - «все знает», или роли лидера, «козла отпущения»).

Сочетание предписанных и выбранных ролей в той или иной семье формирует их определенный набор и отражает семейную структуру.

Симметричные – роли взаимозаменяемые, например, готовит тот, кто приходит первым с работы, или забирает ребенка из садика тот, кто сегодня свободен.

Комплиментарные роли – взаимодополняющие. «Ты – ходишь в магазин, я – готовлю» и т.д.

Совокупность ролей, которые выполняет член семьи, должна обеспечивать удовлетворение не только его потребностей (в уважении, признании, симпатии), но и других членов семьи. Ролевая структура становится психотравмирующей, если отдых одного обеспечивается за счет непомерного труда другого, а

эмоциональная разрядка достигается с помощью «вымещения» на ком-то. Это роли «семейного козла отпущения», «мученика, без остатка жертвующего собой во имя близких», «больного» и пр.

Распределение ролей всегда связано с ценностями и ожиданиями относительно того, как члены семьи должны себя вести. Оно во многом определяется условиями воспитания самих родителей. Мы с детства усваиваем, что поведение членов семьи должно быть определенным образом организовано, и что каждый должен вести себя тем или иным образом. Эти усвоенные родителями в детстве представления определяют те ожидания, которые они имеют относительно друг друга и своих детей. Например, «мужчина не должен заниматься хозяйством и готовить еду, когда есть жена» или «женщина не должна кричать на мужа и перечить ему», «женщина не должна заниматься ремонтом квартиры, это – мужское дело». Вспомним Маргариту Павловну в фильме «Покровские ворота», когда она защищала своего нового супруга – Савву Аркадьевича: «Это у тебя в руках все горит, а у него – все работает!». Несоответствие ожиданиям, как известно, приводят к разочарованиям и конфликтам.

Каждый член семьи ведет себя в соответствии с определенной системой ролей и может играть несколько ролей. Роли могут ограничивать человека, так и способствовать его личностному росту и развитию.

Важно, чтобы роли соответствовали возможностям индивида. Когда требования непосильные, возникает нервно-психическое напряжение и тревога («вдруг не справлюсь»). Например, ребенок, которому делегируется часть родительских функций в ситуации пьянства или отсутствия одного из родителей. Мать «спасает» отца от алкоголизма и страдает, а ребенок вынужден стать маминной «опорой» - поддерживать ее, следить и обслуживать младших братьев и сестер, утешать, скрывать «главный секрет семьи» от окружающих. При этом ребенок используется матерью – выдвигается как «щит» во время пьяных скандалов, становится «переговорщиком» между матерью и отцом на следующее утро, чтобы его «вразумить» и т.д. (Холмогорова А.Б., 2002).

В нормально функционирующих семьях структура семейных ролей целостна, динамична и носит альтернативный характер.

Однако нередко семейные роли являются патогенными, и тогда в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на членов семьи. Невозможно понять причины эмоциональных и поведенческих нарушений у ребенка, не оценив давления, которое он испытывает со стороны своих братьев, сестер и родителей.

По данным психиатров у 66% семей, в которых проживали подростки с нервно-психическими расстройствами, отмечалась либо жестко фиксированная структура семейных ролей, либо ее изначальное отсутствие (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., 1990).

Приложение №2. Анкета «Семейные роли»

РОЛИ	ИМЕНА
<i>Роли-обязанности:</i>	
Организатор домашнего хозяйства	
Закупщик продуктов	
Зарабатывающий деньги	
Казначей	
Убирающий квартиру	
Вносящий мусор	
Убирающий со стола после обеда	
Тот, кто ухаживает за детьми	
Тот, кто ухаживает за животными	
Организатор праздников и развлечений	
Мальчик на побегушках	
Человек, принимающий решения	
Починяющий сломанное	
Его превосходительство плохой исполнитель всех обязанностей	
<i>Роли-взаимодействия:</i>	
Буфер, посредник в конфликте	
Любитель поболеть	
Сторонник строгой дисциплины	
Главный обвинитель	
Одинокий волк	
Утешающий обиженных	
Уклоняющийся от обсуждения проблем	
Создающий другим неприятности	
Держащийся в стороне от семейных разборок	
Приносящий жертвы ради других	
Семейный вулкан	
Затаивающий обиду	
Шутник	
Ответственный за связи с родственниками	
Главный воспитатель	

Исследование потребностей молодежи, молодых семей и их наставников в развитии семейного творческого потенциала

В рамках комплексного проекта по развитию творческого потенциала семей «Искусство Быть Вместе» осуществлено исследование уровня готовности молодежи, молодых семей и их наставников к развитию семейного творческого потенциала, проживающих в г. Петрозаводске, Беломорском, Прионежском, Пряжинском национальном и Сегежском муниципальных районах.

Актуальность:

Осознание представителями молодежи, молодых семей и их наставников ценности семьи, необходимости саморазвития и самосовершенствования в вопросах выстраивания гармоничных семейных отношений, осуществления мудрого семейного воспитания и успешной семейной самореализации, может обеспечить активную включенность населения в решение важных задач, связанных с повышением качества жизнеспособности и жизнотворчества семей в Республике Карелия.

Раскрытие новых понятий, используемых в программе мониторинга (редакция определений предложена авторами программы мониторинга):

Жизнеспособность семей – это наличие и проявление основных социальных компетенций, позволяющих максимально успешно осуществлять социальные роли, в том числе семейные.

Жизнотворчество семей – это проявление высокого уровня ответственности семьи за раскрытие творческого потенциала каждого члена семьи и совместное творческое решение жизненно важных вопросов.

Авторские творческие программы событий – повышение уровня и качества социальных компетенций семей, молодежи, детей, специалистов и добровольцев через участие в оздоровительных, просветительских, туристско-спортивных, творческих встречах, экспедициях, форумах, конференциях, фестивалях, праздниках и др.

Просветительские программы – повышение уровня и качества социальных компетенций семей, молодежи, детей по выстраиванию гармоничных семейных отношений, осуществлению мудрого семейного воспитания и подготовки к успешной семейной самореализации.

Социально-педагогические программы по подготовке наставников в системе семейных отношений/ семейного воспитания/ подготовки к семейной самореализации – повышение уровня и качества социальных компетенций в проявлении позитивного семейного опыта с целью развития общественного творческого потенциала семьи и оказания поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Целью исследования было изучение потребностей молодежи, молодых семей и их наставников в развитии семейного потенциала и раскрытие актуальных вопросов, требующих внимания и поддержки со стороны государственных и муниципальных органов власти, организаций и общественных объединений, призванных содействовать семьям в повышении качества жизни.

Поставленными задачами были:

- оценить уровень приоритета семейных ценностей у молодежи;
- выявить потребности молодежи и молодых семей в развитии семейного потенциала;
- оценить востребованность просветительских и социально-педагогических программ для развития семейного потенциала среди молодежи и молодых семей в районах Республики Карелия;
- выявить готовность к повышению компетенций в сфере семейных отношений и семейного воспитания;
- определить долю молодежи, молодых семей и их наставников, готовых развивать открытие семейных объединений, клубов, центров взаимной поддержки в районах.

С целью осуществления мониторинга была разработана программа, включающая в себя создание инструментария опроса, анкетирование семей и обобщение его результатов.

Организация-разработчик мониторинга - КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив».

Программа исследования разработана и осуществлена следующими специалистами:

- Антошко Елена Анатольевна – научно-педагогический специалист Проекта, заведующая научно-исследовательской лабораторией акмеологии образования ГАОУ РК «Институт повышения квалификации работников образования», Председатель Правления Карельского регионального общественного

- благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»;
- Шевченко Надежда Владимировна – руководитель Проекта, руководитель психологической службы Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив»;
 - Жукова Ирина Вячеславовна – методист Проекта, педагог-организатор МУ Петрозаводского городского округа «Досугово-социальный центр «Подросток», со-руководитель авторской творческой программы в системе семейного воспитания Карельской региональной детской общественной организации «Детская республика», со-руководитель просветительской программы «Культурная Семья» Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»;
 - Ермакова Нина Александровна – методист Проекта, преподаватель Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», со-руководитель программы «Дружная Семья» Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»;
 - Кривкова Ольга Витальевна – координатор программ КРБФ «Материнское сердце», со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»;
 - Смирнова Татьяна Арсеньевна – координатор программ КРБФ «Материнское сердце», со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

Вклад в создание инструментария опроса, проведение анкетирования и обобщение результатов также внесли муниципальные координаторы и участники Проекта.

Отчет по сбору и обработке информации по исследованию потребностей молодежи, молодых семей и их наставников в развитии семейного потенциала объемом 16 страниц, включает в себя 13 таблиц в основном тексте.

Исследование проводилось методом анкетного опроса. Объектом исследования являлись 208 респондентов – граждан в возрасте от 15 до 55 и выше лет. Анкетный опрос проводился в период с 15 июня по 15 октября 2013 года, обобщение результатов анкетирования проведено творческой командой проекта с 15 октября по 15 ноября 2013 года.

Результаты исследования потребностей молодежи, молодых семей и их наставников в развитии семейного творческого потенциала

1. В исследовании приняли участие 208 человек, проживающих на территории и г. Петрозаводска, Прионежского, Беломорского, Сегежского, Пряжинского муниципальных районов. Сельские поселения представлены 5 муниципальными образованиями, городские поселения – 4, городской округ – 1.
В том числе:
Петрозаводский городской округ – 28 чел.
Беломорский муниципальный район – 68 чел.
в том числе:
 - город Беломорск – 53 чел.
 - Летнереченское сельское поселение – 15 чел.**Прионежский муниципальный район – 46 чел.**
в том числе:
 - Ладвинское сельское поселение - 20 чел.
 - Заозерское сельское поселение – 8 чел.
 - Нововилговское сельское поселение - 18 чел.**Пряжинский национальный муниципальный район - 49 чел.**
в том числе:
 - Пряжинское городское поселение – 40 чел.
 - Эссойльское сельское поселение - 9 чел.

Сегежский муниципальный район - 17 чел.

в том числе:

- город Сегежа - 17 чел.

Молодые люди в возрасте от 15 до 30 лет составили 72 % от общего количества участников исследования, так же в исследовании приняли участие респонденты в возрасте 31-55 лет – 19%, свыше 55 лет – 9%. В количественном показателе это выглядит таким образом:

15-21 лет – 110 чел.

22-30 лет – 40 чел.

31-55 лет – 46 чел.

свыше 55 лет – 12 чел.

По гендерному признаку 33% участников исследования – мужчины, 63% - женщины.

Наиболее активное участие в реализации исследования приняли жители Беломорского и Прионежского районов.

2. Участникам было предложено сделать выбор тех семейных ролей, которые выполняются ими в данный момент, из следующего списка:

Дочь	Сын	Жена	Муж	Отец	Мама
Бабушка	Дедушка	Сестра	Брат	Свекровь	Свекр
Теща	Тесть	Внучка	Внук	Крестная мать	Крестный отец

Другое _____

В Таблице представлены результаты ответов участников с учетом выбранного ими количества исполняемых семейных ролей с учетом возраста.

Таблица 1

Количество ролей	15-21	22-30	Остальные	всего
1-2	65	20	22	107
3-5	43	16	34	93
6 и более	0	4	4	8
	108	40	60	208

Вывод: все 208 участников исследования определились в тех семейных ролях, которые они выполняют. Анализ ответов показал, что 51 % участников, в основном, выполняют 1-2 семейные роли. Наиболее часто встречающиеся роли в различном сочетании: сын, дочь, муж, жена, отец, мама. Дополнительно участниками были названы роли: тетя, дядя, племянница, племянник, зять, отчим, невестка. Ограниченное количество выполняемых ролей вполне вероятно обусловлено проживанием участников в неполных семьях, отсутствием крепких родовых связей в семьях участников, а также непринятием своих семейных ролей. Возможно, на такое состояние проявления семейных ролей влияют недостаточно сформированные семейные ценности, что подтверждается ответами участников. Так, один из участников выбрал семейную роль «опекун».

3. Участникам было предложено выбрать из предложенного списка близких людей, которые живут непосредственно с ними

Дочь	Сын	Жена	Муж	Отец	Мама
Бабушка	Дедушка	Сестра	Брат	Свекровь	Свекр

Теща	Тесть	Внучка	Внук	Крестная мать	Крестный отец
------	-------	--------	------	---------------	---------------

Другое _____

Результаты ответов участников на вопрос «Вместе с Вами проживают»:

проживает один – 6
 неполная семья с детьми – 31
 проживает с одним из членов семьи – 5
 полная семья – 18
 полная семья с детьми – 95
 полная семья, где есть дети от предыдущего брака одного из супругов – 1
 многодетная семья – 4
 многопоколенная семья – 31
 семья с приемными/опекаемыми детьми – 11
 расширенная семья – 6

Вывод: Семьи участников представлены всеми имеющимися категориями. Наибольший процент участников проживают в полных семьях, что составляет 46%. 15% участников проживают в неполных семьях с детьми и многопоколенных семьях. Данные показатели необходимо учитывать организаторам семейных объединений, клубов и центров при формировании содержания событий и просветительских программ для семей, так как в каждом типе семей решаются определенные жизненные задачи.

5. Участникам было предложено выбрать одно качество, наиболее актуальное для развития их семьи на данный момент:

В Таблице №2 представлены ответы участников на вопрос «Важно, чтобы семья была...» с учетом территориального признака:

Таблица 2

	Благополучная	Здоровая	Культурная	Ответственная	Дружная	Любящая	Цветущая	Щедрая	Открытая	Нравственная	Творческая	Мудрая
Петрозаводск	5	8	1		1	6	1				2	4
Беломорск	1	22			15	9			1	1	2	2
Летнереченский	2	8			2	2					1	
Ладва	5	11			3	1						
Заозерье	1	6			1							
Вилга	3	8			2	3			1		1	
Пряжа	3	8			8	12	2		2		2	3
Эссойла	1	5			2						1	
Сегежа	5	8		1	3							
	26	84	1	1	37	33	3		4	1	9	9

Вывод: Исследования по данному вопросу показали: для участников всех территориальных образований, наиболее актуальным является развитие потенциала здоровья семьи. Вместе с тем, для участников из г. Пряжа основным приоритетом в семье является развитие потенциала любви. Необходимо обратить внимание на то, что в настоящее время семьи, в которых проживают участники исследования, решают задачи, связанные с благополучием, здоровьем и выстраиванием гармоничных отношений. При этом ценности культуры, ответственности, щедрости и нравственности не являются актуальными. Данные показатели необходимо учитывать организаторам семейных объединений, клубов и центров при формировании компетенций в рамках реализуемых программ.

В Таблице №3 представлены ответы участников на вопрос «Важно, чтобы семья была...» в разрезе возраста:

Таблица 3

	Благополучная	Здоровая	Культурная	Ответственная	Дружная	Любящая	Цветущая	Щедрая	Открытая	Нравственная	Творческая	Мудрая
15-21 лет	15	43	1		21	18	2		2	1	3	4
22-30 лет	1	20			9	7	1				2	
31-55 лет	10	18		1	5	6			2		3	1
старше 55 лет		3			2	2					1	4
	26	84	1	1	37	33	3		4	1	9	9

Вывод: Исследование по данному вопросу показывает, что для 40% опрошенных здоровье в семье является приоритетным независимо от возраста. Тогда как для 12,5% участников развитие потенциала благополучия в семье является наиболее актуальным. 18% и 16% опрошенных считают важным развитие отношений в семье и стремятся к тому, чтобы их семьи были соответственно дружными и любящими. К сожалению, важные составляющие развития потенциала семей: культура, ответственность, щедрость, нравственность, в настоящее время не востребованы среди представителей целевой группы.

6. Участникам было предложено выбрать три наиболее актуальных для их семьи на данный момент ответа, позволяющих определить ценностные семейные установки (по одному ответу в каждом из столбиков «иметь», «сохранить», «развивать»).

В Таблице №4 представлены ответы участников на вопрос «Вашей семье необходимо иметь, сохранить, развить...»

Таблица 4

	Иметь	Сохранить	Развивать	Общее количество предпочтений
достаток	66	13	12	91
мир и лад	32	57	6	95
любовь и уважение между супругами	10	15	13	38
радость и счастье в отношениях с детьми	9	22	21	52
дружбу с родственниками	8	19	6	33
дружбу с соседями	4	5	1	10
радость от учебы	4	3	13	20
радость от работы	11	8	4	23
возможность заниматься любимым делом	15	20	16	51
возможность объединяться с другими семьями	13	7	12	32
возможность быть полезными	7	18	18	43
возможность саморазвиваться и совершенствоваться	20	13	78	111
Всего	199	200	200	

Вывод: Данный вопрос анкеты предполагал выявление ценностных семейных установок и запроса представителей семей на развитие основных семейных компетенций, и содержал возможность выбора определенного уровня раскрытия потенциала семьи. Участники исследования, определяя *жизненные приоритеты своей семьи*, наиболее часто отмечают:

- необходимость иметь достаток - 33%
- важность сохранить мир и лад в семье – 28,5%
- возможность саморазвиваться и самосовершенствоваться – 55,5 %

Рассматривая возможности развития, участники выделили так же *одну из приоритетных сфер* - радость и счастье в отношениях с детьми. Особо следует обратить внимание на то, что *каждый второй из опрошиваемых, имеет стремление к совершенствованию.*

Данные показатели следует учитывать при мотивации молодежи и молодых семей на участие в событиях и программах, способствующих формированию социальных компетенций в сфере семейной самореализации в рамках семейных объединений, клубов, центров.

7. Участникам исследования было предложено высказать свое мнение о наиболее часто проводимых событиях с участием семей на муниципальном уровне с целью исследования доступности, открытости и востребованности семейных событий .

В Таблице № 5 представлены результаты ответов по вопросу «Что делается в Вашем городе (поселке) для объединения семей?» в разрезе возраста участников.

Таблица 5

	15-21	22-30	31-55	старше 55	всего упоминаний
городские (поселковые) праздники	60	23	29	9	121
традиционные национальные семейные фестивали	13	0	1	2	16
конкурсы семей	45	10	19	5	79
спортивные семейные соревнования и события	52	8	17	11	88
клубы семейного отдыха	3	3	4	4	14
семейные ярмарки	4	1	1	1	7
семейные мастер-классы	4	4	2	2	12
благотворительные семейные аукционы	3	0	0	1	4
события для семей, организованные школой	23	9	18	3	53
«события для семей, организованные детским садом»			3		3
«события для семей, организованные учреждениями доп.образования детей»			1		1
«события для семей, организованные учреждениями культуры»			1		1
другие события: просветительские школы образовательные программы клубы молодых семей		1		2 1	4
«не знаю»	2	1	1		4
«ничего»	12	2	1		15
не отмечено	2	1	1	1	5
отмечено все			2		2

Таблица №6 показывает самые заметные события, проводимые в муниципальных образованиях, с участием семей.

Таблица 6

	Петрозаводск	Беломорский р-н	Прионежский р-н	Пряжинский р-н	Сегежский р-н	Всего
городские (поселковые) праздники	11	46	25	25	14	121
традиционные национальные семейные фестивали	6	8	0	2	0	16
конкурсы семей	9	32	10	21	7	79
спортивные семейные соревнования и события	16	24	9	25	14	88
клубы семейного отдыха	7	2	3	1	1	14
семейные ярмарки	3	1	2	1	0	7
семейные мастер-классы	3	2	4	3	0	12
благотворительные семейные аукционы	2	0	0	2	0	4
события для семей, организованные школой	7	13	16	11	6	53
«события для семей, организованные детским садом»	0	1	2	0	0	3
«события для семей, организованные учреждениями доп.образования детей»	0	1	0	0	0	1
«события для семей, организованные учреждениями культуры»	0	1	0	0	0	1
другие события: просветительские школы	2	0	0	0	0	4
образовательные программы по подготовке специалистов в семейной сфере	1	0	0	0	0	
клубы молодых семей	0	0	1	0	0	
«не знаю»	0	1	1	2	0	4
«ничего»	3	6	3	3	0	15
не отмечено	3	0	1	1	0	5
отмечено все	2	0	0	0	0	2

Вывод: Наиболее заметными событиями для молодежи, молодых семей и их наставников, а значит открытыми, доступными, востребованными являются:

- городские (поселковые) праздники – 40%
- спортивные семейные соревнования и события – 29%
- конкурсы семей – 26%
- события для семей, организованные школой – 18%

Незначительными показателями, а значит мало проявленными в жизни, являются события, проводимые клубами семейного отдыха, семейные мастер-классы, благотворительные семейные аукционы. Что может говорить об отсутствии ресурсов, необходимых для развития потенциала семьи, с одной стороны, и с другой - отсутствием интереса самих семей к реализуемым событиям, особенно к тем, которые требуют активной включенности в их организацию и проведение. Более 11% участников исследования проявили в своих анкетах полную неосведомленность о проводимых событиях или их неприятие.

8. Участникам исследования было предложено назвать организации города (поселка), которые помогают их семье решать возникающие в процессе жизни вопросы.

В Таблице № 7 представлены результаты ответов на вопрос, «Какие организации города (поселка), помогают Вашей семье решать возникающие в процессе жизни вопросы» в разрезе возраста участников.

Таблица 7

	15-21 лет	22-30 лет	31-55 лет	старше 55 лет	всего упомина ний
дошкольные учреждения	4	11	19	4	38
образовательные учреждения	39	8	29	6	82
учреждения дополнительного образования	7	6	10	5	28
учреждения культуры	18	5	13	3	39
учреждения здравоохранения	21	12	16	4	53
центры социальной помощи семье и детям	19	10	11	1	41
комплексные центры социального обслуживания населения	6	5	3	1	15
общественные организации	14	3	2	5	24
религиозные организации	7	0	0	0	7
полиция	16	1	4	1	22
другое администрация	0	2	0	0	2
«решаем сами»	2	0	1	0	3
«не знаю»	0	0	1	0	1
«нет», «никакие»	13	1	0	0	14
не отмечено	9	7	2	1	19

Вывод: Наиболее востребованными организациями среди молодежи и молодых семей, решающими вопросы семьи, являются:

- образовательные учреждения – 43%
- учреждения здравоохранения – 30%
- центры социальной помощи семье и детям – 26%
- учреждения культуры -21%

Данные показатели свидетельствуют о доверии молодежи и молодых семей к представленным организациям, что может быть хорошей возможностью сотрудничества руководителей семейных объединений, клубов, центров по решению вопросов семьи с данными партнерами. А также, предпосылкой для создания семейного объединения, клуба, центра взаимной поддержки на базе представленных учреждений. Обращает внимание тот факт, что 14,5% участников исследования в возрасте 15-21 года отдают предпочтение в работе с семьей полиции, что может объясняться имеющимся опытом, когда полиция решает кризисные вопросы семейных отношений и семейного воспитания. Кроме того, важно иметь в виду, что 13% участников от общего количества молодежи в возрасте 15-30 лет не рассматривают сейчас выше перечисленные учреждения, как потенциальных партнеров семей. Что может быть вызвано с одной стороны – отсутствием доступной информации о деятельности организаций, с другой стороны – отрицательным опытом взаимодействия семей с данными организациями, с третьей - несформированной потребностью сотрудничества с ними. Вместе с тем, отрядным является признание участниками исследования вклада общественных организаций в работу с семьей, о чем свидетельствуют ответы 11,5% участников от их общего количества.

В Таблице № 8 представлены результаты ответов на вопрос, «Какие организации города (поселка), помогают Вашей семье решать возникающие в процессе жизни вопросы» с учетом территории исследования.

Таблица 8

	Петрозаводск	Беломорский р-н	Прионежский р-н	Пряжинский р-н	Сегежский р-н	Всего
дошкольные учреждения	5	21	10	0	2	38
образовательные учреждения	13	27	20	15	7	82
учреждения дополнительного образования	8	6	5	5	4	28
учреждения культуры	9	14	6	9	1	39
учреждения здравоохранения	10	11	16	7	9	53
центры социальной помощи семье и детям	7	6	17	8	3	41
комплексные центры социального обслуживания населения	2	1	8	4	0	15
общественные организации	12	6	0	5	1	24
религиозные организации	2	4	0	1	0	7
полиция	2	8	3	6	3	22
другое						
администрация	0	0	2	0	0	2
«решаем сами»	0	0	1	0	2	3
«не знаю»	0	0	1	0	0	1
«нет», «никакие»	2	5	1	6	0	14
не отмечено	2	8	0	6	3	19

Вывод: По территориальному признаку участники исследования отдали предпочтение в работе с семьей следующим учреждениям и организациям:

1. г.Петрозаводск - образовательные учреждения - 46% и общественные организации - 43% ответов от общего количества опрошенных по данному муниципальному образованию.
2. Беломорский район - образовательные учреждения - 40% и дошкольные учреждения - 31% ответов от общего количества опрошенных по данному муниципальному образованию.
3. Прионежский район - образовательные учреждения - 43% и центры социальной помощи семье и детям - 37% ответов от общего количества опрошенных по данному муниципальному образованию.
4. Пряжинский район - образовательные учреждения - 31% и учреждения культуры - 18% ответов от общего количества опрошенных по данному муниципальному образованию.
5. Пряжинский район - образовательные учреждения - 31% и учреждения культуры - 18% ответов от общего количества опрошенных по данному муниципальному образованию.
6. Сегежский район - учреждения здравоохранения - 53% и образовательные учреждения - 41% ответов от общего количества опрошенных по данному муниципальному образованию.

Большее число участников выбрали своим ответом «нет», «никакие» или вовсе не отметили учреждения в Пряжинском районе, что составило 24% ответов от общего количества опрошенных по данному муниципальному образованию. Это может говорить о том, что молодые люди - участники опроса, не имеют опыта взаимодействия в вопросах семейной самореализации с большинством перечисленных организаций или уровень решения ими семейных задач не предполагает такого опыта.

9. Участникам исследования было предложено выбрать возможности дальнейшего развития потенциала в семейной самореализации.

В таблице № 9 представлены результаты ответов на вопрос «Для развития семейного счастья Вы готовы...» с учетом возраста:

Таблица 9

	15-21	22-30	31-55	старше 55	всего упомина ний
быть примером счастливого семьянина	45	14	17	3	79
вдохновлять членов семьи на интересные и полезные совместные дела	54	26	25	8	113
изучать мастерство семейной жизни самостоятельно	21	5	11	2	39
изучать мастерство семейной жизни в семейном клубе/центре/школе	10	4	7	5	26
принимать участие в событиях, организованных для семей	23	9	25	8	65
стать со-организатором культурно-образовательных событий для семей нашего города (поселка):	29	7	14	3	53
регулярных занятий в семейном клубе	9	5	8	3	25
спортивно-оздоровительных событий	12	6	13	3	34
социально-полезных акций	12	5	10	2	29
походов, экспедиций	11	4	13	2	30
мастерских	11	4	10	2	27
творческих встреч	12	4	14	3	33
фестивалей	14	4	10	3	31
получать дополнительное профессиональное образование в системе семейных отношений и семейного воспитания	9	7	15	2	33
Не отмечено	3	1	2	0	6

В таблице № 10 представлены результаты ответов на вопрос «Для развития семейного счастья Вы готовы...» в процентном соотношении от общего количества участников в каждой возрастной категории:

Таблица 10

	15-21	22-30	31-55	старше 55	всего упоминани й	молодежь 15-30 лет
быть примером счастливого семьянина	41%	35%	37%	25%	38%	39%
вдохновлять членов семьи на интересные и полезные совместные дела	49%	65%	54%	67%	54%	53%
изучать мастерство семейной жизни самостоятельно	19%	13%	24%	17%	19%	17%
изучать мастерство семейной жизни в семейном клубе/центре/школе	9%	10%	15%	42%	13%	9%
принимать участие в событиях, организованных для семей	21%	23%	54%	67%	31%	21%
стать со-организатором культурно-образовательных событий для семей нашего города (поселка):	26%	18%	30%	25%	25%	24%
регулярных занятий в семейном клубе	8%	13%	17%	25%	12%	9%
спортивно-оздоровительных событий	11%	15%	28%	25%	16%	12%
социально-полезных акций	11%	13%	22%	17%	14%	11%
походов, экспедиций	10%	10%	28%	17%	14%	10%

мастерских	10%	10%	22%	17%	13%	10%
творческих встреч	11%	10%	30%	25%	16%	10%
фестивалей	13%	10%	22%	25%	15%	12%
получать дополнительное профессиональное образование в системе семейных отношений и семейного воспитания	8%	18%	33%	17%	16%	11%
Не отмечено	3%	3%	4%	0%	3%	3%

Вывод: Анализ уровня активности молодежи и молодых семей по подготовке и участию в семейной самореализации показал, что:

- 53% участников исследования из числа молодежи и молодых семей выразили готовность вдохновлять членов семьи на интересные и полезные совместные дела,
- 39% участников готовы быть примером счастливого семьянина,
- 21% участников выражают намерение принимать участие в событиях, организованных для семей.

Вместе с тем, при анализе ответов участников о готовности стать со-организаторами культурно-образовательных событий для семей родного города (поселка), необходимо отметить, что молодежь в возрасте от 15-21 года в большей степени готова к организаторской деятельности по сравнению с представителями в возрасте 22-30 лет (26% и 17% соответственно). Указанный результат может объясняться большей вовлеченностью старшей молодежи в решение ключевых задач совместно с родителями и прародителями, поскольку возраст от 22-30 лет является основным для создания собственной семьи и рождения детей, а также для большинства молодежи приоритетом профессиональной самореализации.

В отношении готовности участников исследования изучать мастерство семейной жизни в семейном клубе/центре/школе, были получены следующие результаты. Участниками семейных школ готовы стать:

- 9 % участников исследования из числа молодежи и молодых семей в возрасте от 15-30 лет,
- 15% участников исследования в возрасте от 31-55 лет,
- 42% участников исследования свыше 55 лет.

Указанный результат может свидетельствовать о возрастании потребности людей старшего возраста к объединению и передачи опыта семейной жизни. Также можно отметить повышение осознанности в процессе взросления и понимание необходимости изучения основ грамотного построения семейных отношений и семейного воспитания, что может объяснять высокий показатель желающих стать участником семейного клуба в возрасте старше 55 лет.

Данные показатели следует учитывать руководителям семейных клубов, школ и центров при формировании групп обучающихся: семьи могут быть привлечены к участию в семейных школах через старшее поколение данных семей. Кроме того семьи, имеющие опыт, могут становиться наставниками семей, начинающими свой совместный путь.

При этом изучать мастерство семейной жизни самостоятельно готовы:

- 19% опрошенных в возрасте от 15-21 года,
- 12,5% опрошенных в возрасте от 22-30 лет,
- 24% опрошенных в возрасте от 31-55 лет,
- 16 % опрошенных в возрасте старше 55 лет.

Данные показатели можно учитывать руководителям семейных клубов, школ и центров при формировании групп дистанционного обучения.

Необходимо отметить, что участники исследования в возрасте от 31-55 лет заняли лидирующую позицию среди всех возрастных групп по готовности дальнейшего развития своего семейного потенциала (см. таблицу №10). Указанный результат подтверждает, что ценность семьи в этом возрасте является приоритетной и осознанной. Вместе с тем, полагаем, что процент взрослого поколения, активно и успешно реализующего свой семейный потенциал, может быть увеличен при условии вовлечения молодежи уже в возрасте от 15-30 лет к активной семейной позиции: привлечение к организации культурно-образовательных событий для семей: регулярных занятий в семейном клубе, спортивно-оздоровительных событий, социально-полезных акций, походов, экспедиций, мастерских, творческих встреч, фестивалей, а также получение дополнительного профессионального образования в системе семейных отношений и семейного воспитания.

В таблице № 11 представлены результаты ответов на вопрос «Для развития семейного счастья Вы готовы...» с учетом территориального признака от общего количества участников исследования в каждом районе:

Таблица 11

	Петрозаводск	Беломорский р-н	Прионежский р-н	Пряжинский р-н	Сегежский р-н	Всего
быть примером счастливого семьянина	36%	31%	41%	49%	29%	38%
вдохновлять членов семьи на интересные и полезные совместные дела	64%	47%	59%	55%	53%	54%
изучать мастерство семейной жизни самостоятельно	25%	13%	9%	29%	29%	19%
изучать мастерство семейной жизни в семейном клубе/центре/школе	21%	4%	4%	24%	18%	13%
принимать участие в событиях, организованных для семей	54%	22%	39%	29%	18%	31%
стать со-организатором культурно-образовательных событий для семей нашего города (поселка):	50%	24%	15%	24%	24%	25%
регулярных занятий в семейном клубе	46%	1%	7%	14%	6%	12%
спортивно-оздоровительных событий	46%	7%	20%	12%	6%	16%
социально-полезных акций	50%	1%	11%	14%	12%	14%
походов, экспедиций	46%	4%	13%	16%	0%	14%
мастерских	46%	3%	9%	16%	0%	13%
творческих встреч	46%	7%	13%	16%	6%	16%
фестивалей	50%	6%	9%	16%	6%	15%
получать дополнительное профессиональное образование в системе семейных отношений и семейного воспитания	50%	4%	22%	12%	0%	16%
Не отмечено	0%	3%	7%	2%	0%	3%

Вывод: Анализ уровня активности участников исследования показал, что жители районов занимают менее активную позицию в своей семейной самореализации по сравнению с участниками из города Петрозаводска. Выбирая возможности развития семейного потенциала, участники предпочитают быть примером счастливого семьянина, вдохновлять членов семьи на интересные, полезные совместные дела и принимать участие в событиях, организованных для семей.

При этом каждый пятый из опрошенных готов взять ответственность за организацию событий для семей, что говорит о достаточно высоком уровне готовности к развитию семейных творческих объединений, клубов и центров.

Важно отметить, что у участников опроса из Пряжи особо востребовано повышение компетенции в семейной самореализации через изучение мастерства семейной жизни в семейном клубе/центре/школе, а участники опроса из Прионежского района отдают предпочтение дополнительному профессиональному образованию в системе семейных отношений и семейного воспитания.

В целом пока преимущественное большинство участников исследования отдают предпочтение индивидуальному пути развития семейного творческого потенциала. Это может быть связано с одной стороны, с имеющимся опытом, а значит понятностью и безопасностью развития; с другой стороны – отсутствием достаточной популяризации семейного просвещения как возможности значительно повысить уровень потенциала семейной самореализации. Данный результат открывает огромные возможности для

потенциальных организаторов коллективным семейных форм привлекать молодежь и семьи к такому виду деятельности.

10. Участникам исследования было предложено ответить на вопрос, о каком событии для семей в Вашем городе (поселке) Вы мечтаете?

В таблице № 12 структурированы предложения участников по созданию условий для оказания поддержки и развития компетенций в семейной сфере (особо выделены наиболее востребованные предложения).

Таблица 12

№	Инфраструктура	События
1	Повышение качества медицинской и юридической помощи семьям	Совместные праздники, ярмарки, балы и фестивали, для молодых семей (День счастливой семьи/ День Любящей семьи/ День Любви/ Праздник чистоты/Семейный Новый год/ Региональный семейный форум)
2	Социальные квартиры для каждой молодой семьи	Программы для объединения семей в совместном полезном времяпрепровождении (отдых, путешествия, экспедиции, походы, спортивные мероприятия, семейные фотосессии)
3	Открытие культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных комплексов и семейных кафе, в том числе парки отдыха, аттракционы, детские площадки и детские досуговые центры	Мастер-классы, обучающие семинары и тренинги по улучшению отношений в семейной жизни
4	Семейные клубы для мам и детей/ клубы семейного отдыха/ клубы для встреч родителей/центры семейной поддержки	События для многодетных семей
5	Школы личностного саморазвития	Возрождение духовно-нравственных традиций семьи
6	Наличие возможности заработать дополнительно средства для семьи	

Вывод: Необходимо обратить пристальное внимание на сформированную потребность участников опроса в организации и проведении событий, в которых можно участвовать всей семьей; в создании условий для культурного и здорового совместного времяпрепровождения и в объединении в межсемейном социуме.

Мнение потребителей услуг важно учитывать:

- Министерству по делам молодежи, физической культуре и спорту при реализации программных мероприятий в рамках региональной целевой программы «Молодежь Карелии» на 2012-2015 год по направлению «Формирование и укрепление в сознании молодых уважения к институту семьи и семейным ценностям»,
- органам местного самоуправления при создании и реализации программ, направленных на повышение качества жизни семей,
- организациям, в т.ч. некоммерческим, при осуществлении социальных услуг, проектов и программ, направленных на повышение потенциала в семейной самореализации.

11. Участникам исследования было предложено сформулировать вопросы по повышению качества жизни семьи, на которые им важно получить ответы.

В таблице № 13 систематизированы основные вопросы по повышению компетенции в сфере семейной самореализации, предложенные участниками опроса.

Категория вопросов	Содержание вопросов
<i>Социально-бытовые</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как рационально вести семейный бюджет в современных условиях? 2. Какие существуют очевидные и неочевидные ресурсы для повышения качества жизни семьи? 3. Каким образом грамотно выстраивать свои отношения с государством по вопросам социального обеспечения и жилищно-коммунального обслуживания? 4. Какие есть реальные возможности решения жилищных вопросов семьи через социальные программы?
<i>Социально-медицинские</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что могут сделать совместно семья и государство по сохранению здоровья детей? 2. Каковы перспективы развития качества медицинского обслуживания семей в муниципальных образованиях? 3. Какие есть доступные возможности для развития здоровья семьи?
<i>Социально-правовые</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные положения законодательства, регулирующие права и обязанности членов семей? 2. Каковы основные источники социально-правовой информации, актуальной для семей, в т.ч. в экстренной ситуации? 3. Каковы возможности профессиональной адаптации в новых условиях?
<i>Социально-культурные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как научиться отдыхать и радоваться жизни всей семьей? 2. Возможно ли всем членам семьи вместе заниматься: в художественных и музыкальных школах, спортивных секциях и творческих студиях?
<i>Социально-психологические</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как сохранить любовь и отношения в семье? 2. Как научиться принимать друг друга такими, какие мы есть? 3. Как правильно выбрать спутника жизни? 4. Как учесть интересы каждого члена семьи? 5. Какие существуют позитивные практики выхода из конфликтных ситуациях? 6. Как дети могут помирить родителей? 7. Как быть счастливым в семье? 8. Как быть удовлетворенным в профессии?
<i>Социально-педагогические</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как грамотно выстраивать отношения с детьми? 2. Как найти общий язык с детьми-подростками? 3. Как лучшим образом выполнить свои семейные роли? 4. Как не потерять связь со старшим поколениям? 5. В чем ценность сохранения и развития отношений внутри рода?
<i>Образовательные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как выбрать профессию, чтобы быть востребованным? 2. Можно ли получить образование «хорошего родителя»? 3. Какие есть доступные возможности обучаться в любом возрасте?
<i>Нравственные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно ли объединение в семью по духовным основаниям? 2. В чем свобода и ответственность в семейной жизни? 3. В чем зависимость и независимость в любви? 4. В чем смысл жизни? 5. Насколько важна семья в жизни человека? 6. Какой выбрать жизненный путь?

Вывод: Участники исследования сформулировали наибольшее количество вопросов по социально-бытовой и социально-психологической тематике. Это говорит о том, что для большинства опрошенных актуальными являются решения задач, связанных с обустройством быта семьи и выстраивания гармоничных отношений между ее членами. Особенно важно отметить проявленный интерес участников к решению психолого-педагогических и нравственных вопросов, что свидетельствует о востребованности просветительства и готовности семей к повышению социальной компетенции в сфере семейной самореализации. Данные вопросы могут стать ориентиром для руководителей семейных объединений, клубов и центров при создании просветительских и образовательных программ в работе с молодежью, молодыми семьями, родителями и прауродителями.

Общие выводы и рекомендации

Данный опрос был направлен на выявление потребностей молодежи, молодых семей и их наставников в развитии семейного потенциала и раскрытие актуальных вопросов, требующих внимания и поддержки со стороны государственных и муниципальных органов власти, организаций и общественных объединений, призванных содействовать семьям в повышении качества жизни.

Участниками опроса стали более двухсот представителей молодых и взрослых людей из Петрозаводского городского округа, Беломорского, Сегежского, Прионежского и Пряжинского муниципальных районов, которым было предложено участвовать в событиях комплексного проекта «Искусство Быть Вместе», реализованного партнерскими организациями Республики Карелия в июне-ноябре 2013 года. Данная выборка не является репрезентативной для Республики Карелия, в то же время, может стать основой для серьезного мониторинга потребностей семей в повышении своих компетенций и решения жизненно важных задач.

Основные закономерности и тенденции, выявленные во время опроса:

1. Для большинства опрошенных семья является приоритетной ценностью – 100% участников подтвердили ответами свои семейные роли и статус своей семьи.
2. Для большинства участников наиболее актуальными являются вопросы благополучия и здоровья семьи – для 40% опрошенных здоровье в семье является приоритетным независимо от возраста, 33% опрошенных определили главным приоритетом в своей семейной жизни иметь достаток.
3. Большинству участников требуется поддержка государства и общества в развитии семейного потенциала – для 43% опрошенных наиболее востребованными организациями для решения вопросов семьи являются образовательные учреждения, 30% опрошенных – учреждения здравоохранения, 26% - опрошенных – центры социальной помощи семье и детям.
4. Участниками опроса проявлена готовность к повышению компетенций в сфере семейных отношений и семейного воспитания – 55,5 % опрошенных определили своим жизненным приоритетом возможность саморазвития и самосовершенствования, а участники исследования в возрасте 31-55 лет заняли лидирующую позицию среди всех возрастных групп по дальнейшему развитию своего семейного потенциала.
5. В городских и сельских поселениях есть потенциал среди граждан и инициативных групп, готовых развиваться в направлении создания семейных объединений, клубов и центров взаимной поддержки – стать со-организаторами культурно-образовательных событий - готовы 50% опрошенных - из Петрозаводска, 24% опрошенных - из Беломорского района, 15% опрошенных - из Прионежского района, 24% опрошенных - из Пряжинского района, 24% опрошенных - из Сегежского района.

Опираясь на результаты проведенного исследования, творческая команда проекта считает, что в качестве перспективных направлений развития творческого потенциала молодой семьи и повышения уровня компетентности в семейной самореализации молодежи необходимо:

- сохранить в государственной молодежной политике Республики Карелия приоритетность формирования и укрепления в сознании молодых уважения к институту семьи и семейным ценностям;
- продолжить объединение ресурсов органов государственной и муниципальной власти, социально-ориентированных некоммерческих организаций и семей с целью привития вкуса к саморазвитию, самосовершенствованию и семейной самореализации у молодых граждан;
- способствовать развитию просветительства в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации среди молодежи и молодых семей в муниципальных образованиях Республики Карелия;
- поддерживать инициативу молодежи, молодых семей и их наставников в организации на территории муниципальных районов семейных объединений, клубов, общественных центров взаимной поддержки семьи.

Карельская партнерская Школа
заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

*методический сборник для
руководителей, специалистов и
добровольцев семейных объединений,
клубов и центров с участием
молодежи и молодых семей*



«Дом – полная чаша»

Содержание раздела:

1. Семейное наставничество как фактор развития творческого потенциала семьи (Антошко Е.А.)	134
2. Положение о Наставнике в системе семейных отношений /семейного воспитания / подготовки к семейной самореализации	137
3. Социально-педагогическая программа «Наставник в системе семейных отношений»	141
4. Тематический план социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»	143
5. Календарный план социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»	147
6. Приказ об утверждении социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»	148
7. Анкета-заявление участника социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»	149
8. Форма обобщения результатов исследования состава участников социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»	151
9. Договор участника социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»	155
10. Форма сценарного плана занятия в рамках Программы	158
11. Форма листа авторского урока для самостоятельной работы участников Программы	159
12. Самоанализ участника Программы	160
13. Экспертное заключение участника Программы	163
14. Протокол Совета со-руководителей Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»	166
15. Приложение к Протоколу Совета	168
16. Сертификаты выпускников Программы	169
17. Приглашение в Школу Наставников	172

Семейное наставничество как фактор развития творческого потенциала семьи.

Выбирая родителей и род, Душа ребенка надеется приобрести лучший опыт проявления себя как члена семьи, личности, гражданина. И от того насколько родители, прародители, многочисленные родственники готовы стать семейными наставниками, показывающими пример развития собственного творческого потенциала и умеющие раскрывать потенциал других, зависит какие нравственные выборы сделают дети и как сложится их жизненный путь.

В семейной истории России у каждого члена семьи была важнейшая духовная ответственность, которая выступала и важнейшим фактором гармоничного и полноценного воспитания ребенка. Авторы работы «Православная семья» Шестун Е., Погудина Н. описывают это так: «Мама вносит свою заботу, уход за ребенком, ласку и строгость, папа – защитник и кормилец, но и высший авторитет и судья. Дедушка смягчает мудростью, бабушка добротой и всепрощением, крестный заботится о духовном воспитании, тетки балуют, дядя устраивают интересные игры и походы, старший брат – образец к подражанию, младший – оруженосец в играх и проказах. Все вместе – семейная симфония (в идеале). Бабушка и дедушка уважения достойны за становление семьи в прошлом, за всё то самопожертвование и труды, и заботы, благодаря которым семья состоялась, – и чтобы в будущих поколениях она сохранила гармонию и достоинство и помогла духовному росту и спасению души» [1, с.52].

Духовно-нравственные качества семейных наставников в принятии детьми и молодежью общечеловеческих ценностей, в научении их мудрости жить добродетельно и воспитании в них истинной чистоты сердца – были лучшим примером и наставлением молодому поколению в праведном поведении, в ответственности за свою жизнь и жизнь близких людей, в грамотном и уважительном выстраивании отношений со старшими и сверстниками.

Исследователь народной педагогики Г.Н. Волков в своих работах раскрывает место и роль духовно-нравственных ценностей родителей и прародителей, как духовных наставников, отвечающих «за культуру семейных отношений:

- любовь друг к другу мужа и жены;
- любовь к детям, культ ребенка;
- любовь к матери, переходящая в культ;
- уважение к отцу;
- преданность семье, роду, памяти предков – культ предков;
- трудолюбие;
- любовь к человеку, к Родине;
- искренность и открытость, честность;
- чувство справедливости, взаимной терпимости, благодарности;
- гостеприимство и др.» [2, с.40].

Несомненно, что на формирование личности человека на протяжении всей его жизни влияет достаточно большое количество наставников, сопровождающих его в раскрытии талантов и способностей, получении образования, выборе профессии, становлении профессионального мастерства, проявлении общественного потенциала, но очевидно и то, что именно семейные наставники оказывают особое влияние на сценарий будущей жизни человека, его успешность, состоятельность, востребованность в социуме.

Факторами, влияющими на готовность человека к полноценному проявлению роли семейного наставника являются:

Фактор лучшего примера:

- наличие позитивного опыта гармоничных отношений мужчины и женщины, мужа и жены, родителей и детей, прародителей и внуков, родственников, соседей, коллег и т.д.

Фактор ценностных предпочтений:

- принятие и проявление главных человеческих ценностей любви, добра, уважения, трудолюбия, милосердия,

ответственности за себя и близких, терпимости и др.

Фактор непрерывного развития:

- проявление постоянного и системного культурного саморазвития и духовного самосовершенствования;
- умение раскрывать свой творческий потенциал, способности и таланты жизнотворчества;
- умение видеть в близких наставников, в том числе в детях, и принятие с благодарностью уроков жизни, приходящих через них;

Фактор осознанности:

- ответственность за совершаемый выбор в создании семьи и ее дальнейшем развитии;
- ответственность за позитивный пример в реализации своих социальных ролей наилучшим образом;
- ответственность за проявление единства с самим собой, близкими людьми, природой, миром;

Фактор компетентности:

- знание об особенностях развития семейных отношений и семейного воспитания и стабильное и последовательное проявление их в практической деятельности;
- умение содействовать раскрытию творческого потенциала близких;
- умение осуществлять творческое сотрудничество в решении задач обеспечения жизнеспособности семьи.

Закономерности, заложенные в способах реализации наставничества и уровне духовно-нравственного состояния наставника при осуществлении им семейного воспитания:

- просветительство и передача знаний об истории и законах, по которым развивается человечество – *чем выше уровень духовности, тем выше истинность знаний;*
- совместное познание себя и окружающего мира – *чем выше уровень духовности, тем глубже осознание своего предназначения, миссии и задач, которые необходимо выполнить;*
- раскрытие потенциальности творческих способностей человека к саморазвитию, самоактуализации, самореализации – *чем выше уровень духовности и нравственности, тем полноценнее и радостнее жизнедеятельность;*
- готовность жить в изменяющихся условиях – *чем выше уровень духовности, тем терпимее, гибче и эффективнее происходит эволюционное развитие, трансформация и преобразование личности, способной реализоваться в новом;*
- готовность принимать и проявлять нормы человеческого общежития и выполнять законы государства и международного сообщества – *чем выше уровень нравственности, тем выше уровень правовой культуры;*
- готовность объединяться с государством и обществом в ответственности за других – *чем выше уровень духовности и нравственности, тем больший вклад вносит человек в стабильность и благополучие на Земле.*

Духовно-нравственные качества наставника являются залогом доверительности, безопасности и перспективности отношений по развитию личности детей и молодежи.

Главной целью семейного наставничества является подготовка новых наставников в системе семейных отношений и семейного воспитания. Работа семейного наставника лишь только тогда может быть оконченной, когда наставляемый становится сам наставником и дальше они могут поддерживать отношения партнеров, друзей, сотворцов. Когда этого не происходит, наставничество не достигает цели. А для этого очень важно, чтобы наставник сам был готов к длительным отношениям, длительному сопровождению наставляемых, развитию гармоничных отношений.

Арсеньев Н.С. в книге «Из русской духовной и творческой традиции» приводит пример духовного наставничества Л.Н.Толстого его тетей, заменившей ему рано ушедшую из жизни мать «Тетенька Татьяна Александровна имела самое большое влияние на мою жизнь: влияние это было, во-первых, в том, что она еще в детстве научила меня духовному наслаждению любви! Она не словами учила меня этому, а всем своим существом заражала меня любовью. Я видел, я чувствовал, как хорошо ей было любить, и понял счастье любви» [3].

Духовно-нравственные качества семейных наставников, направленные на духовно-нравственное воспитание детей, обеспечивают продолжительность и качество жизни семьи.

Для осознания важности гармонизации семейных отношений и семейного воспитания ценно исследование автора Вирджинии Сатир, раскрывающее понимание «здоровой семьи как результата ее духовно-нравственного развития:

1. каждый член семьи воспринимается другим как равный;
2. доверие, честность и открытость являются существенными;
3. внутрисемейное общение является конгруэнтным (соразмерным, понятным, целостным – авт.);
4. члены семьи поддерживают друг друга;
5. каждый член семьи несёт свою часть ответственности за семью в целом;
6. отдыхают и радуются члены семьи вместе;
7. в семье существенное место занимают традиции жизни;
8. члены семьи принимают особенности и уникальность каждого из них;
9. в семье уважается право на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни;
10. чувства каждого члена семьи принимаются и уважаются»[4].

Пусть будет Мудрость Любить Жизнь и Людей так, чтобы хватило Любви для всех, кто идет рядом, чтобы как можно быстрее и радостнее мы осознали, что это Великое Счастье - Быть Вместе.

Источники:

11. Шестун Е., Погудина Н. Православная семья. Сборник научных трудов – Самара: Изд –во Самарский университет, 2000.
12. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / Г. Н. Волков. – М.: Академия, 2000. - 176 с.
13. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России в XXI в. // Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. – М., 2000.
14. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб, 2001.

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

ПОЛОЖЕНИЕ

о Наставнике в системе семейных отношений/ семейного воспитания/ подготовки к семейной самореализации

ПРИНЯТО

Советом со-руководителей
Карельской партнерской
Школы заботливых и
любящих родителей и
прародителей «Родник моей
Души» – Региональной
экспертной комиссией

Протокол № 10

от 23.05.2012 г.

УТВЕРЖДЕНО

локальными актами организаций-
партнеров

1. Общие положения

Наставником в системе семейных отношений/ семейного воспитания/ подготовки к семейной самореализации может стать человек, достигший 18 лет, обладающий необходимыми и достаточными психолого-педагогическими знаниями, эффективно выполняющий функции Наставника в собственной семье и проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих умений и навыков в межсемейном социуме.

Для получения статуса Наставника в системе семейных отношений/ семейного воспитания/ подготовки к семейной самореализации необходимо:

- наличие осознанного желания и возможностей быть Наставником;
- активное участие в социально-педагогической программе:
 - «Наставник в системе семейных отношений» – 9 месяцев.
 - «Наставник в системе семейного воспитания» - 9 месяцев.
 - «Наставником в системе подготовки к семейной самореализации - 9 месяцев.
- Наличие опыта осознанной деятельности в качестве Наставника.

2. Подготовка и обучение

5.1. Наставник проходит обучение по социально-педагогической программе «Наставник в системе семейных отношений/ семейного воспитания/ подготовки к семейной самореализации», включающей в себя:

- участие в еженедельных очных занятиях в семейном творческом объединении/клубе/центре (посетить не менее 75 % занятий);
- организация и проведение творческих семейных встреч (не менее 1 разработанной, организованной, проведенной и завершенной встречи);
- практику самостоятельного индивидуального консультирования членов семей и семей в целом (от 1 до 3 зачетных консультаций);
- написание статьи в журнал «Мудрая книга Наставников» (не менее 1 в год).
- практику самостоятельного проведения занятий в семейном творческом объединении/клубе/центре (от 1 до 3 занятий);

- разработка и подготовка к изданию не менее 1 урока в Путеводитель для Семейных Наставников;
- разработка и подготовка к изданию не менее 1 сценарного плана урока в учебно-методическое пособие для руководителей социально-педагогических программ по подготовке Наставников.

3. Принципы осуществления деятельности Наставника:

- Добровольность;
- Саморазвитие;
- Здоровый образ Жизни;
- Любовь к Людям и Миру;
- Личный пример;
- Честность;
- Ответственность;
- Терпимость;
- Мудрость;
- Грамотность;
- Нравственность и Культура;
- Доверие;
- Безусловность и Гармоничность;
- Взаимоуважение;
- Дифференцированность: индивидуальный подход к социальному опыту и особенностям личности;
- Конфиденциальность;
- Безопасность;
- Знание Меры;
- Сотрудничество и Сотворчество;
- Вера в Себя, Ученика и Мир;
- Признание в Ученике Наставника;
- Комплексность и Системность;

4. Качества Наставника:

- Непрерывное развитие;
- Духовно-нравственная зрелость;
- Любовь к Людям и Милосердие ко всему живому;
- Гуманность;
- Ответственность;
- Уравновешенность;
- Доброжелательность;
- Гармоничность;
- Уверенность;
- Принятие Уникальности другого;
- Чуткость и Легкость;
- Здоровье и Оптимизм;
- Компетентность;
- Реалистичность;
- Эффективность;
- Открытость и Доверительность отношений;
- Выстраивание отношений на равных;
- Мастерство Жизни;
- Востребованность.
-

5. Содержание деятельности Наставника в системе семейных отношений /семейного воспитания/ подготовки к семейной самореализации

Наставник:

- постоянно и целенаправленно работает над собой, повышая уровень социальной компетентности в выстраивании гармоничных отношений в семье и социуме;
- постоянно повышает уровень профессиональной родительской компетентности, занимается вопросами саморазвития, самообразования и повышения качества своего психолого-педагогического мастерства;
- оказывает содействие членам своей семьи в развитии индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала каждого и семьи в целом в создании и осуществлении Программы развития семьи;
- способствует повышению родительской (прародительской) компетенции в вопросах гармонизации семейных отношений, семейного воспитания, семейной самореализации;
- мотивирует родителей на взаимодействие со специалистами для обеспечения успешного социального развития детей и молодежи;
- содействует участию семей в муниципальных, региональных и межрегиональных событиях;
- может организовывать творческие объединения семей по реализации социально значимых проектов и программ;
- может участвовать в обобщении, описании и распространении положительного опыта семейных отношений и семейного воспитания, в создании научных, методических и информационных материалов и образовательных ресурсов;
- может участвовать в привлечении новых участников в семейное творческое объединение/клуб/центр;
- может участвовать в дальнейшем развитии семейного творческого объединения/клуба/центра.

6.Права Наставника:

Наставник имеет право:

6.1. по завершению участия в программе оказывать консультационные, информационные, организационные услуги в системе семейных отношений/ семейного воспитания/ подготовки к семейной самореализации, не предполагающие наличие соответствующей лицензии.

6.2. при предъявлении сертификата об освоении социально-педагогической программы продолжить обучение на льготных основаниях в организациях - партнерах, реализующих программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Консультант/Эксперт/Руководитель педагогической программы в системе семейных отношений и семейного воспитания».

6.3. объединяться с другими наставниками для осуществления совместной деятельности;

6.4. являясь участником программ Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» иметь доступ к авторским научным и методическим материалам и образовательным ресурсам;

6.5. обращаться к официальным органам и общественным фондам за поддержкой деятельности от лица Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

7.Ответственность Наставника.

Наставник ответственен за:

7.1. достижение поставленных целей и задач программ Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души», в которых он принимает участие;

7.2. соблюдение конфиденциальности в отношении информации, полученной от участников в процессе работы по достижению целей;

7.3. выполнение норм, установленных данным положением и Положением о Карельской партнерской Школе заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души», и содействие их соблюдению.

7.4. проявление лучших качеств Наставника при осуществлении социального взаимодействия в семье, профессиональной и общественной деятельности.

8. Механизм выхода из социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений / семейного воспитания/ подготовки к семейной самореализации».

В случае выхода из Программы Наставнику необходимо заранее (не позже, чем за две недели) поставить об этом в известность со-руководителей Программы письменно, разъяснив причины выхода из программы.

9. Статус Наставника.

9.1. Участник Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» получает сертификат об освоении социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений» и/ или «Наставник в системе семейного воспитания» / или «Наставник в системе подготовки к семейной самореализации» и о присвоении соответствующего статуса в соответствии с уровнем реализации программы.

9.2. Документ выдается Организацией-партнером по итогам решения Совета со-руководителей Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» на основании Самоанализа и экспертного заключения участника и рекомендации со-руководителей Программы.

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей
«Родник моей Души»

наименование организации

Школа – Спутник « _____ »

Социально-педагогическая программа «Наставник в системе семейных отношений»
20__ - 20__ г.

Со-авторы	Со-руководители и участники Школы - Спутника
Со-руководители	Ф.И.О.
Организации - партнеры	Организации, поддерживающие реализацию программы:
Актуальность программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность родителей и прародителей в гармонизации супружеских отношений. 2. Потребность родителей и прародителей стать мудрыми и ответственными наставниками себя и своих детей. 3. Потребность родителей и прародителей в саморазвитии и определении направления жизненного пути.
Цель реализации программы	Цель: Создание социально-педагогического, жизнетворческого пространства, обеспечивающего потребность родителей и прародителей в повышении компетентности в улучшении физического и психологического здоровья, саморазвитии и творческой самореализации в семье, в вопросах гармонизации семейных отношений.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать участникам программы квалифицированную консультативную и практическую помощь по вопросам духовно-нравственного развития, здоровья, развития гармоничных отношений. 2. Активизировать и обобщить родительский опыт, поддержать уверенность родителей и прародителей в собственных психолого-педагогических возможностях и принятии себя в новой роли. 3. Передать участникам программы практический опыт по работе над собой, проявления ответственности за себя и других. 4. Создать авторский творческий методический комплект по осуществлению гармоничных семейных отношений.
Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родители и прародители - добровольные участники программы; ▪ Семьи, готовящиеся к рождению детей; ▪ Молодежь и молодые семьи, желающие раскрыть и развить творческий потенциал через объединение в семье.
Время и место реализации программы 20__ - 20__ годы	Дата Начала работы Школы: __ ____ 20__ г.
	Количество Встреч: 40– для участников программы, 40 – для со-руководителей Программы.
	Регулярность проведения Встреч: одна встреча в неделю - для участников Программы; две встречи в неделю - для со-руководителей Программы.
	Продолжительность Встречи для участников: 2 академических часа
	Место проведения Встреч:
Механизм реализации	<p>Направления и содержание деятельности:</p> <p><u>Занятия семейных творческих объединений/клубов/центров</u> направлены на развитие гармоничных семейных и детско-родительских отношений, вовлечение новых участников в реализацию программ и переход от успешных краткосрочных отношений к устойчивому долгосрочному сотрудничеству.</p> <p><u>Семейные Встречи</u> направлены на развитие творческого потенциала семей и их</p>

	<p>гармоничного взаимодействия в межсемейном социуме. Выпуски информационных и методических материалов участниками программ направлены на раскрытие творческого потенциала наставничества и расширение возможностей его проявления в межсемейном социуме.</p> <p>Ключевые события: Традиционные ежегодные события: Март - Форум «Служение Обществу» Февраль – Туристско-просветительская экспедиция по развитию семейного потенциала сельских поселений Республики Карелия «Свежий Ветер» Май – Открытая творческая семейная встреча «Счастливая Семья Карелии» Август – Семейная экспедиция «Мудрость России: Свет Ладogi» Сентябрь-октябрь – Социально значимые партнерские проекты в семейной сфере с участием представителей муниципальных образований Ноябрь – Конференция «Гармония Севера»</p>
Ресурсное сопровождение	Профессиональная творческая команда со-руководителей и специалистов:
	Авторские информационно-методические материалы: - авторские творческие разработки уроков для родителей и прародителей и сценарных планов занятий, - участие в издании научно-практических и методических сборников, - создание и сопровождение электронных информационно-методических ресурсов.
	Используемые материально-технические ресурсы: - ресурсы организации и организаций-партнёров.
Мониторинг результатов	Ожидаемые результаты: 1. Повышена социальная компетенция участников Программы. 2. Участниками Программы принята ценность осознанных семейных отношений 3. Участники Программы проявили готовность продолжения обучения.
	Показатели эффективности программы: 1. Рост уровня компетентности родителей и прародителей в вопросах гармонизации семейных отношений. 2. Получение членами семьи статуса «Наставник в системе семейных отношений» 3. Создан авторский творческий методический комплект по подготовке Наставников в системе семейных отношений. 4. Создано социально-педагогическое, жizнетворческое пространство взаимодействия опытных и молодых семей. 5. Внедрена новая социально-педагогическая технология поддержки развития осознанных семейных отношений.
	Порядок проведения мониторинга: Авторский коллектив разрабатывает инструментарий и проводит исследование на входе в программу, а также осуществляет текущий и итоговый контроль. Результаты по всем направлениям обобщаются.
Приложения	Календарно-тематический план Форма урока Форма сценарного плана занятия Форма анкеты-заявления Форма договора Используемые методические пособия

Тематический план социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»

Школы-Спутника «_____»

на 20__ - 20__ гг.

Цель: подготовка наставников в системе семейных отношений из числа родителей и прародителей, представителей молодежи и молодых семей.

Категория слушателей:

- родители и прародители;
- семьи, готовящиеся к рождению детей;
- молодежь и молодые семьи, желающие раскрыть и развить творческий потенциал через объединение в семье.

Срок участия в программе: 9 месяцев, 36 недель, 112 часов, в том числе: 72 часа – аудиторные, 28 – стажировка, 12 – самостоятельная работа

Режим занятий: 2 академических часа в неделю (аудиторные)

Форма занятий: очная

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Вид занятия (лекции, выездные занятия, стажировки, деловые игры, практические, лабораторные, семинарские занятия)	Ожидаемый результат
1. Социокультурный модуль. Мастерство Жизни.				
1.1.	Гармоничная и счастливая семья: понятия, принципы и способы проявления	2 1	лекция-тренинг практическая работа	Формирование представления о гармоничной и счастливой семье, знакомство со способами эффективного взаимодействия в семье
1.2.	Физическое, душевное и духовное здоровье: понятие, самодиагностика, полезные практики	2 1	лекция-тренинг практическая работа	Формирование представления о физическом, душевном и духовном здоровье, знакомство и овладение здоровьесотворяющими методиками и технологиями
1.3.	Любовь и доброта в семье: источник, основа, развитие	2 1	лекция-тренинг практическая работа	Формирование установок толерантного поведения, овладение навыками бескорыстной помощи другим
1.4.	Человек, Семья и окружающий мир	2 1	лекция-тренинг практическая работа	Знакомство с аспектами взаимодействия человека с окружающим миром, условиями безопасности в Новом времени
1.5.	Позитивное мышление как фактор благополучия семьи	2 1	лекция-тренинг самостоятельная работа	Знакомство с понятиями: позитивное мышление и успешная социализация, овладение навыками позитивного мышления

1.6.	Энергетичность семьи – ресурс развития ее материального благополучия	2 1	лекция-тренинг самостоятельная работа	Формирование позитивного отношения к деньгам, знакомство с методиками управления личными финансами, ведения семейного бюджета
1.7.	Семейное время: возможности, ресурс, ответственность	2 1	лекция-тренинг самостоятельная работа	Знакомство с понятием тайм-менеджмент, овладение навыками управления временем
	<i>Итого:</i>	21		
2.Управленческий модуль. Мастерство Управления				
2.1.	Организаторские компетенции	2 1	лекция-тренинг, практическая работа	Повышение компетенции в организации своей жизни и жизни своей семьи.
2.2.	Коммуникативные компетенции	2 1	лекция-тренинг практическая работа	Повышение компетенции в вопросах осуществления длительного системного конструктивного взаимодействия в семье
2.3.	Мотивационные компетенции	2 1	лекция-тренинг практическая работа	Повышение компетенции в вопросах мотивации себя и членов семьи в решении жизненных задач.
2.4.	Диагностические компетенции	2 1	лекция-тренинг практическая работа	Повышение компетенции в вопросах самодиагностики личностного и профессионального уровня развития.
2.5.	Информационно-коммуникационные компетенции	2 1	лекция-тренинг самостоятельная работа	Повышение компетенции в использовании на практике информационно-коммуникационных технологий.
2.6.	Прогностические компетенции	2 1	лекция-тренинг самостоятельная работа	Повышение компетенции в формулировании целей в семейной самореализации и проявлении возможных путей их качественного достижения
2.7.	Проектировочные компетенции	2 1	лекция-тренинг самостоятельная работа	Повышение компетенции в проявлении проектных идей семейной самореализации и технологий, методов и форм достижения ожидаемых результатов.
	<i>Итого:</i>	21		
3. Психолого-педагогический модуль. Мастерство Взаимодействия в социуме				
3.1.	Этика взаимодействия в Новом Времени	2 1	лекция-тренинг практическая работа	Освоение базовых знаний о законах социального взаимодействия в соответствии с законами

				мироздания
3.2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия в социуме	2	лекция-тренинг	Освоение современных технологий эффективного взаимодействия в социуме
		1	практическая работа	
3.3.	Культура семейного взаимодействия	2	лекция-тренинг	Формирование целостного представления о культуре семейного взаимодействия, принятие ценности Культуры Быть Вместе, усвоение методов и технологий развития культуры семейного взаимодействия
		1	практическая работа	
3.4.	Физическое состояние и взаимодействие	2	лекция-тренинг	Усвоение знаний и овладение навыками осознанного регулирования взаимодействия физического состояния и качества взаимодействия
		1	практическая работа	
3.5.	Эмоциональное состояние и взаимодействие	2	лекция-тренинг	Усвоение знаний и овладение навыками осознанного отношения к взаимодействию эмоционального состояния и качества взаимодействия
		1	самостоятельная работа	
3.6.	Мышление и взаимодействие	2	лекция-тренинг	Усвоение знаний и овладение навыками осознанного отношения к взаимодействию качества мышления и качества взаимодействия
		1	самостоятельная работа	
3.7.	Душевное и Духовное взаимодействие	2	лекция-тренинг	Осознанное принятие ценности Душевного и Духовного взаимодействия и приобретение навыков его осуществления
		1	самостоятельная работа	
	<i>Итого:</i>	21		
4. Акмеологический модуль. Мастерство Наставничества.				
4.1	Наставничество в семье: понятие, самодиагностика, содержание.	2	лекция-тренинг	Готовность к реализации функции наставничества в семье.
		1	практическая работа	
4.2.	Наставничество - как Путь становления Человека.	2	лекция-тренинг	Осознание важности опыта наставничества в жизни человека. Повышение уровня мотивации.
		1	практическая работа	
4.3.	Особенности реализации наставничества в семье	2	лекция-тренинг	Знакомство с основными особенностями реализации наставничества в семье. Формирование представления о специфике реализации наставничества в семье.
		1	практическая работа	
4.4.	Современные технологии реализации наставничества в системе семейных отношений	2	лекция-тренинг	Знакомство и овладение современными технологиями реализации наставничества в системе семейных отношений
		1	практическая работа	

4.5.	Индивидуальный сценарий успешного наставничества	2 1	лекция-тренинг самостоятельная работа	Создание модели успешного наставничества
4.6.	Творческий потенциал семьи: от взаимодействия к сотворчеству.	2 1	лекция-тренинг самостоятельная работа	Знакомство с понятием творческий потенциал, определение уровня индивидуального и семейного творческого потенциала, овладение навыками его развития
4.7.	Культурное саморазвитие и духовное самосовершенствование как фактор развития потенциала семьи.	2 1	лекция-тренинг самостоятельная работа	Усвоение понятий саморазвитие и самосовершенствование, определение индивидуального уровня и овладение современными методиками саморазвития семьи
	<i>Итого:</i>	<i>21</i>		
5. Стажировка. Мастерство Сотворчества				
5.1.	Разработка и проведение творческой встречи для семей участников программы	8	практическая работа	Разработан сценарий встречи и осуществлено ее проведение.
5.2.	Разработка и проведение занятий по программе подготовки наставников в семейном творческом объединении/клубе/центре	4	практическая работа	Разработано и проведено не менее 1 занятия
5.3.	Проведение зачетной индивидуальной консультации для участников программы	4	практическая работа	Проведено не менее 1 консультации
5.4.	Подготовка сценарного плана учебно-методического пособия для руководителей программы	4	практическая работа	Подготовлены материалы к урокам
5.5.	Создание и оформление авторского творческого урока для участников программы	4	практическая работа	Создано не менее 1 сценарного плана урока
5.6.	Написание статьи в научно-практический журнал «Мудрая Книга Наставника»	4	практическая работа	Создан постоянно действующий журнал
	<i>Итого:</i>	<i>28</i>		
	<i>Итого:</i>	<i>112</i>		

Наставники - Со-руководители Программы

Дата: __ __ 20__ года

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»
 Социально-педагогическая программа «Наставник в системе семейных отношений»
Календарный план 20__ - 20__ годы

<i>№ №</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Модуль</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ведущий Автор</i>
1.				<i>лекция-тренинг, практическая работа</i>	<i>2 1</i>	
2.				<i>лекция-тренинг, практическая работа</i>	<i>2 1</i>	
3.				<i>лекция-тренинг, практическая работа</i>	<i>2 1</i>	
4.			Стажировка	<i>практическая работа</i>	<i>4</i>	
5				<i>лекция-тренинг, практическая работа</i>	<i>2 1</i>	

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

П Р И К А З

от __. __. 2__ г.

№__

Об утверждении социально-педагогической программы
«Наставник в системе семейных отношений»

С целью создания благоприятных условий для развития семейного творческого потенциала молодежи, родителей и прародителей и повышения компетентности в вопросах гармонизации семейных отношений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить социально-педагогическую программу «Наставник в системе семейных отношений».
2. Утвердить формы приложений к программе, обеспечивающих разработку учебно - методического комплекта.
3. Начать реализацию программы с _____ 2__ года.
4. Утвердить со-руководителями социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений» _____ и _____.
5. Со-руководителям программы обеспечить ее реализацию и успешное освоение участниками.
6. Со-руководителям программы обеспечить дальнейшую разработку учебно - методического комплекта программы.
7. Контроль за реализацией приказа оставляю за собой (или возлагаю на)

Руководитель организации _____

С приказом ознакомлены:

**Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей
«Родник моей Души»**

Социально-педагогическая программа «Наставник в системе семейных отношений»

Анкета участника Программы «наименование Школы - Спутника»

Внимание. Уважаемые участники Школы. Предлагаемая анкета предполагает передачу Вами со-руководителям Школы «Родник моей Души» персональных данных о Вас и Вашей семье для продолжения совместной работы в Школе и участия в социально-педагогической программе. Для соблюдения взаимной ответственности за отношения в рамках реализации Программы Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» с каждым участником будет заключен соответствующий договор.

№	Возможные сведения о себе и своей семье	Фактическое состояние
<i>Персональные данные об участнике</i>		
1.	Ф.И.О.	
2.	статус в семье	
3.	Возраст, дата рождения	
4.	Постоянное место работы (учебы) (полное наименование организации), должность/статус	
5.	Уровень образования, образовательное учреждение, годы обучения, специальность	
6.	Увлечения	
7.	Участие в клубах молодых семей, родительских клубах, школах для родителей, прародителей прежде.	-
8.	Персональные контакты	<i>Электронная почта: Домашний адрес: Мобильный телефон:</i>
9.	Желание обучаться по социально-педагогической программе	<i>Нужное подчеркнуть: Наставник в системе семейных отношений Наставник в системе семейного воспитания Наставник в системе подготовки к семейной самореализации</i>
<i>Самоанализ настроя на участие в Программе</i>		
1.	Есть ли у Вас наставник в системе семейных отношений, кто он и как давно Вы вместе:	
2.	Какого человека можно назвать наставником в системе семейных отношений:	
3.	Чему Вы научились вместе с наставником в системе семейных отношений:	
4.	Являетесь ли Вы наставником в системе семейных отношений?	
5.	Ваша главная цель в системе семейных отношений?	
6.	На какие вопросы Вы бы хотели получить ответ, занимаясь по Программе?	
7.	Что бы Вы хотели научиться делать, занимаясь по Программе?	
<i>Персональные данные о семье участника</i>		
1.	Индекс, домашний адрес семьи, контактный телефон	
2.	Тип семьи	<i>Нужное подчеркнуть: Полная семья: - не имеющая детей; - с 1 и 2 детьми; - с 3 и более детьми (многодетная) - с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - с приемными детьми</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - многопоколенная (совместное проживание 3 и более поколений) - семья военнослужащих Неполная семья: - не имеющая детей; - с 1 и 2 детьми; - с 3 и более детьми (многодетная) -с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - опекунская - многопоколенная (совместное проживание 3 и более поколений) - семья военнослужащих Одинокие: - разведенные, без детей - не были замужем/ не женаты
3.	<p>Состав взрослых членов семьи участника Программы, проживающих по указанному выше адресу и не являющихся его детьми или внуками: Ф.И.О., возраст, место работы членов семьи, должности.</p> <p>Внимание. Просьба точно указать особые статусы: Домохозяйка, безработный, находящийся в отпуске по уходу за ребенком, работающий пенсионер, неработающий пенсионер и т.д.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p>
4.	<p>Данные о детях участника Программы: Ф.И.О., возраст, статус, в т.ч. указать для детей, проживающих по адресу участника: <i>проживает по адресу участника</i></p>	<p>1.</p> <p>2.</p>
5.	<p>Данные о внуках участника Программы: Ф.И.О., возраст Ф.И.О., дата рождения, возраст, статус, в т.ч. указать для внуков, проживающих по адресу участника: <i>проживает по адресу участника</i></p>	<p>1.</p> <p>2.</p>

Я СОГЛАСЕН / СОГЛАСНА на обработку моих персональных данных, указанных мною в данной анкете (включая мою контактную информацию, мои фотографии) в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № ФЗ – 152 «О защите персональных данных».

Спасибо Вам за предоставленную информацию. Здоровья и Счастья Вам и Вашим семьям. Будем Вместе.

Подпись:

Дата:

Форма обобщения результатов исследования по наставничеству

на основании анкет участников социально-педагогической программы по подготовке Наставников в системе семейных отношений Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

I. Количественные показатели

1. Всего участников: _____ в т.ч. мужчин _____, женщин _____
2. Возраст участников

Возраст	20-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	от 61 года и старше	Итого
Количество участников					

3. Профессиональный статус участников

Работающий - руководитель	
Работающий - специалист	
Работающий - рабочий	
Обучающийся учреждения высшего профессионального образования	
Обучающийся учреждения среднего профессионального образования	
Работающий пенсионер	
Не работающий пенсионер –	
Домохозяйка	
Безработный	
Находящаяся (находящийся) в отпуске по уходу за ребенком	
Итого ответивших на вопрос	

4. По месту проживания: в г. Петрозаводске _____, в г. Сегеже _____, в Пряжинском р-не _____

II. Качественные показатели

1. Сколько человек (%) подтверждают наличие наставника: _____
2. Наставником является:

Родитель, в т.ч. мать отец	
Муж	
Жена	
Брат	
Сестра	
Свекровь и др. родственники	
Ребенок	
Друг	
Коллега	
Прародитель, в т.ч. бабушка дедушка	
Педагог, воспитатель	
Специалист в системе семейных отношений, психолог	
Мудрая книга, научная школа	

Наставник сам себе	
Молодой человек/девушка	
Другое:	
Затрудняюсь ответить	
Итого ответивших на вопрос	

3. Наставником в системе семейных отношений является:

Человек с жизненным опытом	
Человек, у которого есть семья и гармония в семье	
Человек с профессиональным образованием, специалист	
Человек: Счастливый Мудрый Добрый Любящий Развивающийся Вдохновляющий Направляющий Другое:	
Человек, который умеет передавать положительный семейный опыт	
Родители	
Человек, которому можно доверять	
Человек, который является авторитетом	
Человек, понимающий и осознающий ответственность	
Человек, умеющий разрешать конфликты	
Только ты сам	
Партнер в отношениях	
Затрудняюсь ответить	
Другое:	
Итого ответивших на вопрос	

4. Наставник в системе семейных отношений научил:

Принимать решения, находить компромисс	
Любви Терпению Доброте Чистоте Заботе Доверию Ответственности Другое:	
Чтить семейные ценности, традиции	
Работать над отношениями	
Общему воспитанию	
Другое:	
Затрудняюсь ответить	
Итого ответивших на вопрос	

5. Сколько человек считают себя наставниками в системе семейных отношений _____

6. Участники исследования определяют себя в качестве наставника для:

Родителей	
Мужа	
Жены	
Брата	
Сестры	
Детей	
Друзей	
Младших воспитанников детского дома	
Другое:	
Итого ответивших на вопрос	

7. Главная цель в семейных отношениях:

Гармонизация семейных отношений	
Стать хорошей бабушкой	
Стать хорошей мамой	
Научиться прощать, избегать конфликтов	
Развивать бережные отношения в семье	
Саморазвитие, самореализация, достижение внутренней гармонии	
Воспитание счастливых детей	
Любовь	
Уважение	
Доверие	
Взаимопонимание	
Доброта	
Быть счастливым	
Помощь себе	
Детям	
Помощь другим	
Взаимное духовное обогащение	
Другое:	
Итого ответивших на вопрос	

8. Вопросы, на которые участники хотели бы получить ответ, занимаясь по социально-педагогической программе «Наставник в системе семейных отношений»

Как выстроить гармоничные отношения в семье	
Какова роль ребенка в семье	
Как стать хорошим родителем/прародителем	
Как стать мудрым Наставником в системе семейных отношений	
Как развить индивидуальный и семейный творческий потенциал	
Как справиться с жизненными ситуациями	
Как стать счастливым человеком	
Как разрешать конфликты	
Как быть интересным ребёнку всю жизнь	
Освоить новые формы и приемы работы с детьми, подростками, семьей, старшим поколение	
Научится говорить с детьми на интимные темы	
Распределение обязанностей в семье	
Нормы развития и их определение	

Как строить отношения в многопоколенной семье, в семье с отчимом/мачехой	
Как контролировать эмоции	
Что такое настоящая семья	
Роль отца в воспитании детей	
Возрастные особенности детей	
Стили воспитания	
Другое:	
Итого ответивших на вопрос	

9. Участники хотели бы научиться:

Создавать и развивать семейные творческие объединения/клубы/центры	
Создавать программы	
Выстроить гармоничные отношения в семье	
Быть хорошим родителем	
Быть наставником в системе семейных отношений	
Развивать индивидуальный и семейный творческий потенциал?	
Воспитывать ребенка	
Активизировать свой опыт	
Быть счастливым человеком	
Другое:	
Итого ответивших на вопрос	

Договор № _____

на участие в социально-педагогической программе «Наставник в системе семейных отношений»

г. Петрозаводск

«_____» 20__ года

наименование организации

в лице руководителя организации _____,

ФИО

действующего (-ей) на основании Устава, именуемого (-ой) в дальнейшем «Исполнитель», с одной стороны, и

ФИО

именуемый (-ая) в дальнейшем «Заказчик», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Договор определяет условия участия в социально-педагогической программе «Наставник в системе семейных отношений».

1.2. Форма – еженедельные групповые встречи продолжительностью 2 академических часа. Сроки реализации: сентябрь - май. Общий объем часов - 112 часов, в том числе: 72 часа – аудиторные занятия, 28 часов – стажировка и 12 часов самостоятельная работа.

1.3. Зачисление в состав участников программы производится после оформления анкеты-заявления и настоящего договора.

1.4. Начало реализации программы _____. Сроки завершения программы _____.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. Исполнитель обязуется:

2.1.1. Обеспечить качественную реализацию социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений», на основе авторской программы Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

2.1.2. По результатам успешного участия в программе выдать Заказчику сертификат определенного уровня:

1 уровень - об усвоении знаний в рамках социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»;

2 уровень – об освоении социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений».

3 уровень – об освоении социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений» в полном объеме и присвоении статуса «Наставник в системе семейных отношений».

2.2. Исполнитель вправе:

2.2.1. Осуществлять реализацию социально-педагогической программы с использованием собственных наработок.

2.2.2. Предлагать участникам программы стать со-авторами информационно - методических материалов и со-организаторами авторских творческих событий.

2.3. Заказчик обязуется:

2.3.1. Принимать активное участие в проведении занятий и выполнении программы стажировки.

2.3.2. Проявлять уважением к со-руководителям и участникам программы.

2.3.3. Своевременно сообщать об изменении персональной информации, указанной в анкете-заявлении.

2.3.4. В случае отказа от участия в программе известить об этом Исполнителя в устной или письменной форме.

2.4. Заказчик вправе:

2.4.1. Обращаться к Исполнителю по вопросам, касающимся процесса реализации социально-педагогической программы.

2.4.2. Вносить предложения по улучшению содержания и способов реализации социально-педагогической программы.

2.4.3. Получить статус «Наставник в системе семейных отношений» при выполнении следующих условий:

1 уровень - об усвоении знаний в рамках социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»;

- посетить не менее 75% занятий;

2 уровень – об освоении социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений».

- посетить не менее 75% занятий;
- стать со-организатором творческой семейной встречи;
- написать информационную статью на семейную тему;
- провести индивидуальную зачетную консультацию.

3 уровень – об освоении социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений» в полном объеме и присвоении статуса «Наставник в системе семейных отношений».

- посетить не менее 75% занятий;
- стать со-организатором творческой семейной встречи;
- написать информационную статью на семейную тему;
- провести индивидуальную зачетную консультацию;
- создать авторский творческий урок, состоящий из сценарного плана занятия и творческого задания для самостоятельной работы участников;
- провести одно зачетное занятие.

3. Условия участия в программе.

3.1. Программа реализуется с частичным возмещением участником расходов, связанных с содержанием помещений и оборудования организации, приобретением хозяйственных материалов и канцелярских товаров, поддержкой интернет и телефонной связи, оплаты труда преподавателей.

3.2. Стоимость оплаты за участие в программе согласована с Советом со-руководителей Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

3.3. Общая стоимость реализации программы на одного участника составляет 6520,00 (шесть тысяч пятьсот двадцать) рублей за весь период участия в программе.

3.3 Доля вклада Исполнителя в программу составляет 4000,00 (четыре тысячи) рублей, доля вклада Заказчика – 2520,00 (две тысячи пятьсот двадцать) рублей.

3.4. Оплата за участие в программе может производиться ежемесячно по безналичному расчету в размере 280,00 рублей до 1-го числа следующего месяца.

3.5. Заказчик, освобождается от оплаты участия в программе по данному договору, в случае если:

- осуществляет добровольную безвозмездную деятельность в организации, реализующей программу;
- оказывает постоянную благотворительную помощь организации, реализующей программу, что подтверждается приходными кассовыми ордерами организации или другими банковскими документами.

3.6. Заказчик, имеющий один из социальных статусов: обучающийся, студент, родитель, находящийся в отпуске по уходу за ребенком, неработающий пенсионер, оплачивает 50% доли вклада Заказчика в социально-педагогической программе.

3.7. В случае если в социально-педагогической программе принимают участие Заказчики – представители одной семьи, 50% стоимости доли вклада Заказчика оплачивается каждым из них.

3.8. Оплата приглашенных специалистов, транспортные расходы, расходы по проживанию и питанию во время дополнительных событий программы производятся за счет Заказчика.

4. Срок действия договора.

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.

4.2. Настоящий договор действует до срока окончания реализации социально-педагогической программы, указанном в договоре.

4.3. В случае необходимости продления срока участия в программе по согласованию с участниками предусматривается дополнительное соглашение к данному договору.

5. Условия изменения и расторжения договора.

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. По инициативе одной из сторон договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

5.3 Любая сторона вправе отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке, направив письменное уведомление другой стороне. Договор прекращает свое действие с момента получения уведомления другой стороной.

6. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору.

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

6.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах по одному для каждой из сторон.

7. Адреса и подписи сторон.

Исполнитель Наименование организации Адрес телефон ИНН/ КПП р/сч Наименование и реквизиты банка к/сч БИК Руководитель организации _____/ _____ /	Заказчик ФИО _____ Адрес проживания _____ Паспортные данные _____ / _____ / _____ /
---	--

Название:

Время проведения:

Место проведения:

Продолжительность Занятия:

Цель

Задачи:



<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
	Такт Познания (информация о сути слова, явления)	
	Такт «Проверь Себя» (самодиагностика состояния проявления по данному вопросу)	
	Такт наработки Мастерства (упражнения, задания, практика по развитию качеств, умений, навыков с использованием опыта участников)	

Результаты:



Радость Наставника - Руководителя:



Радость Участников Программы:



НАЗВАНИЕ УРОКА/ЗАНЯТИЯ

Мудрость

Такт Познания
(информация о сути слова, явления)

Такт «Проверь Себя»
(самодиагностика состояния проявления по данному вопросу)

Такт наработки Мастерства
(упражнения, задания, практика по развитию качеств, умений, навыков с использованием опыта участников)

СЛОВА ВДОХНОВЕНИЯ АВТОРА:

СЛОВА ВДОХНОВЕНИЯ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ:

Источники:

Самоанализ участника социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений»
(выполняется по результатам прохождения 50% программы)

1. Сведения об участнике:

1. Фамилия, имя, отчество	
2. Муниципальное образование (район, город/село) проживания	
3. Организация, в которой работает участник	
4. Должность/статус	
5. Организация, на базе которой участник получает поддержку	

2. Уточненная информация для оперативной связи:

(Пожалуйста, просим Вас заполнить все корректно)

- электронная почта:
 почтовый адрес:
 мобильный телефон:
 домашний телефон:

3. Самооценка участия в Программе с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Использование возможностей развития психолого-педагогической компетенции будущего Наставника в системе семейных отношений

Направления деятельности	Дата	Наименование события	Использованная возможность (необходимое подчеркнуть)
Участие в программе	Сентябрь 20__ - Июнь 20__	Посещение занятий	Более 10 занятий Более 20 занятий Более 30 занятий
		Проведение творческих занятий в группе участников программы	1 занятие 2 занятия 3 занятия 4 занятия Более 5 занятий Другое -

		Создание сценарного плана занятия	<i>Автор Член редакционной коллегии</i>
		Создание авторского урока	<i>Автор Член редакционной коллегии</i>
		Создание и размещение статей в электронном научно-практическом журнале «Мудрая книга Наставников»	<i>Автор Член редакционной коллегии</i>
		Участие в организации и проведении творческих встреч семей: Например: путешествие «Я счастлив (а), что ты есть у меня (Братья и Сестры)»	<i>Участник/ организатор 1 встречи Участник/организатор 2 встреч Участник/организатор 3 встреч</i>
		Проведение индивидуальных консультаций членов семей, имеющих проблемы в выстраивании гармоничных отношений	<i>1 консультация 2 консультации 3 консультации Другое -</i>
Использование дополнительных возможностей повышения психолого-педагогической компетенции будущего наставника в системе семейных отношений		Например: Обучение и участие в реализации социально-педагогической программы: Наставник, добровольно обеспечивающий поддержку выпускника детского дома с целью становления его во взрослой жизни.	<i>Участник Со-организатор Преподаватель</i>
		Разработка и подготовка социально-значимых проектов на международные, общероссийские, региональные конкурсы, обеспечивающие реализацию программ, направленных на повышение социальной компетентности родителей и прародителей	<i>Международные фонды Общероссийские фонды Благотворительные фонды Региональные органы власти Муниципальные органы власти</i>

3. Что полезного и освоили в Программе

4. Основные трудности, возникающие при участии в Программе

5. Предложения по эффективности реализации Программы на 20__ год

6. Тема Урока и сценарного плана, выбранного участником Программы

Обоснование.

7. Определите уровень развития Наставничества в системе семейных отношений в себе:

- 0 уровень. Неосознанный семейный Наставник *(находится в поиске необходимых знаний)*
- 1 уровень. Семейный Наставник-ученик *(реализует то, чему обучается, в собственной семье)*
- 2 уровень. Семейный Наставник-стажер *(реализует то, чему обучается, в коллективе семейного творческого объединения/клуба/центра)*
- 3 уровень. Общественный Семейный Наставник *(реализует то, чему обучается, в обществе)*
- 4 уровень. Семейный Наставник-профессионал *(реализует то, чему обучается, в профессии)*
- 5 уровень. Семейный Наставник- ответственный руководитель *(реализует то, чему обучается, при руководстве программой/семейным творческим объединением/клубом/центром/организацией)*

8. Предварительный выбор возможного продолжения деятельности по окончании обучения в Программе

- 1. Обучение по социально-педагогической программе «Наставник в системе семейного воспитания»
- 2. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Консультант в системе семейных отношений и семейного воспитания» и Руководство просветительской программой по подготовке к семейной самореализации
- 3. Другое:

Дата: _____

Подпись: _____

Экспертное заключение по результатам участия в социально-педагогической программе «Наставник в системе семейных отношений»

_____ 20_ года - _____ 20_ года.
(выполняется по завершению участия в программе)

1. Общая информация

Сведения об участнике:

Фамилия, имя, отчество	
Муниципальное образование (район, город/село) проживания	
Организация, в которой работает участник	
Должность/статус	
Организация, на базе которой участник занимался в Программе	

Уточненная информация для оперативной связи:
(Пожалуйста, просим Вас заполнить все корректно)

- электронная почта: почтовый адрес:
 мобильный телефон
 домашний телефон:

2. Самостоятельная экспертиза участия в Программе:

2.1. Развитие психолого-педагогической компетенции Наставника в системе семейных отношений

№№	Содержание деятельности	Норма часов по тематическому плану	Фактическое количество часов
1.	Модуль социокультурный: Мастерство Жизни	21	
2.	Модуль социально-педагогический: Мастерство взаимодействия в социуме	21	
3.	Модуль управленческий: Мастерство Управления	21	
4.	Модуль акмеологический: Мастерство Наставничества	21	
5.	Итого обучающихся часов:	84	
6.	Стажировка II уровня наставничества, в том числе:	16	
7.	Статья в журнал «Мудрая книга Наставников»	4	
8.	Организация и проведение творческой встречи семей	8	

9.	Зачетная индивидуальная консультация членов семей	4	
10.	Стажировка III уровня наставничества, в том числе:	12	
11.	Создание и оформление сценарного плана в учебно-методическое пособие для Руководителей Программ Наставников в системе семейных отношений	4	
12.	Создание и оформление урока в Путеводитель Наставников семейных отношений	4	
13.	Проведение занятий	4	
14.	Итого:	112	

2.2. Приобретенные социальные компетенции и проявленные социальные компетентности Наставника в процессе участия в социально-педагогической программе

№№	Содержание компетенций и компетентностей	Ответ участника
1.	Приобретение важных знаний в системе семейных отношений:	
2.	Приобретение необходимых умений в системе семейных отношений:	
3.	Проявление устойчивых навыков Наставника в системе семейных отношений	

2.3. Наиболее успешно проявленные качества Наставника в системе семейных отношений

№№	Качества	При выполнении семейных ролей	Результаты
1.			
2.			
3.			

2.4. Ответьте, пожалуйста, на вопрос, что изменилось в Вашей семье в лучшую сторону, благодаря участию в Программе Наставников в системе семейных отношений:

2.5. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: осознаете ли Вы себя Наставником в системе семейных отношений? Опишите Вашу Осознанность.

2.6. Ответьте, пожалуйста, на вопрос, планируете ли вы продолжить обучение в Программе «Наставник в системе семейного воспитания» или дополнительной профессиональной образовательной программе «Консультант в системе семейных отношений и семейного воспитания». Если да, то какие темы предлагаете рассмотреть на занятиях:

1. Наставник
2. Консультант

3. Экспертное заключение со-руководителей Программы по результатам участия в социально-педагогической программе Участника:

3.1. Уровень психолого-педагогической компетенции Наставника в системе семейных отношений

№№	Содержание деятельности	Экспертная оценка
1.	Стажировка II уровня наставничества, в том числе:	
2.	Организация и проведение творческой встречи семей	
3.	Статья в журнал «Мудрая книга Наставников»	
4.	Зачетная индивидуальная консультация членов семей	
5.	Стажировка III уровня наставничества, в том числе:	
6.	Создание и оформление сценарного плана в учебно-методическое пособие для Руководителей Программ Наставников в системе семейных отношений	
7.	Создание и оформление урока в Путеводитель Наставников семейных отношений	
8.	Проведение занятий	

3.2. Заключение о выдаче сертификата об освоении социально-педагогической программы и присвоении статуса «Наставник в системе семейных отношений»:

Выдан сертификат № / НСО/ __, присвоен статус «Наставник в системе семейных отношений» Приказ № от «__» _____ 20__ года

- регистрационный номер/НСО – Наставник в системе Семейных Отношений/ последние две цифры года

Подпись участника:

Подписи со-руководителей Программы

«

»:

ПРОТОКОЛ №1 от 23.06.2012

Совета со-руководителей Карельской партнерской Школы родителей и прародителей

Председатель: –

Секретарь:

Присутствовали Члены Совета:

- 1.
- 2.
- 3.

Участвовали Дистанционно Члены Совета:

- 1.
- 2.
- 3.

Приглашены:

- 1.
- 2.
- 3.

Рассмотренные вопросы:

1. Присуждение сертификатов участникам социально-педагогической Программы «Наставник в системе семейных отношений» по итогам 2011-2012 гг.

Принятые решения:

Совет со-руководителей на основании положения о Наставнике в системе семейных отношений и экспертных заключений участников и руководителей программ по подготовке Наставников принял решение:

1. о присуждении сертификатов I уровня – за усвоение знаний по Программе «Наставник в системе семейных отношений»:

1.1.Петрозаводская Школа-Спутник «Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»:

Фамилия, имя, отчество

1.2.Сегежская Школа-Спутник «Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»:

Фамилия, имя, отчество

1.3.Сегежская Школа-Спутник «Верящие Родители и Прародители – Счастливые «Особые» Дети»:

Фамилия, имя, отчество

1.4.Петрозаводская Школа-Спутник «Любящие Родители и Прародители – Любящие Дети»:

Фамилия, имя, отчество

2. о присуждении сертификатов II уровня – за освоение Программы «Наставник в системе семейных отношений»:

2.1.Петрозаводская Школа-Спутник «Ответственные Родители и Прародители – Ответственные Дети»:

Фамилия, имя, отчество

2.2.Петрозаводская Школа-Спутник «Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»:

Фамилия, имя, отчество

2.3.Сегежская Школа-Спутник «Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»:

Фамилия, имя, отчество

2.4.Сегежская Школа-Спутник «Верящие Родители и Прародители – Счастливые «особые» Дети»:

Фамилия, имя, отчество

2.5.Петрозаводская Школа-Спутник «Любящие Родители и Прародители – Любящие Дети»:

Фамилия, имя, отчество

3. о присуждении сертификатов III уровня – за освоение Программы и присуждении статуса «Наставник в системе семейных отношений»:

3.1.Петрозаводская Школа-Спутник «Любящие Родители и Прародители – Любящие Дети»:

Фамилия, имя, отчество

3.2.Сегежская Школа-Спутник «Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»:

Фамилия, имя, отчество

3.3.Петрозаводская Школа-Спутник «Мудрые Родители и Прародители – Мудрые Дети»:

Фамилия, имя, отчество

II. Утвердить форму сертификатов I уровень – усвоение знаний – на светло-зеленом бланке, II уровень – освоение Программы - на светло-желтом бланке, III уровень - освоение Программы и присуждение статуса «Наставник в системе семейных отношении» - на светло-голубом бланке.

III. Организациям-партнерам утвердить приказами организаций протокол Совета со-руководителей и обеспечить выпуск и выдачу сертификатов участникам Программы, установив:

Порядковый номер Школам-Спутникам:

1 НСО - Петрозаводская Школа-Спутник «Счастливые Руководители – Счастливые Родители и Прародители»

2 НСО - Петрозаводская Школа-Спутник «Любящие Родители и Прародители – Любящие Дети»

3 НСО - Петрозаводская Школа-Спутник «Ответственные Родители и Прародители – Ответственные Дети»

4 НСО - Петрозаводская Школа-Спутник «Мудрые Родители и Прародители – Мудрые Дети»

5 НСО – Петрозаводская Школа-Спутник «Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»

6 НСО - Сегежская Школа-Спутник «Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»

7 НСО - Сегежская Школа-Спутник «Верящие Родители и Прародители – Счастливые «особые» Дети».

IV. Предусмотреть в рамках деятельности Школ-Спутников условия для достижения участниками соответствующих уровней освоения Программы и присвоение статуса «Наставник в системе семейных отношений»

V. Рекомендовать участникам занятия в социально-педагогической программе «Наставник в системе семейного воспитания».

Со-руководители:

_____	Фамилия И.О.
(дата, подпись)	
_____	Фамилия И.О.
(дата, подпись)	
_____	Фамилия И.О.
(дата, подпись)	
_____	Фамилия И.О.
(дата, подпись)	
_____	Фамилия И.О.
(дата, подпись)	
_____	Фамилия И.О.
(дата, подпись)	

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Приложение к Протоколу Совета со-руководителей Карельской партнерской Школы

по принятию решения о присвоении статуса Наставника в системе семейных отношений

Школа-Спутник	ФИО	Модули				Стажировка II уровня наставничества			Стажировка III уровня наставничества		
		Социокультурный	Социально-педагогический	Управленческий	Акмеологический	Организация и проведение творческих встреч семей	Статья в журнал «Мудрая книга Наставников»	Зачетная индивидуальная консультация членов семей	Создание и оформление сценарного плана в пособие для Руководителей	Создание и оформление урока в Путеводитель Наставников в системе семейных отношений	Проведение занятий



Карельский региональный общественный
благотворительный фонд
«Центр развития молодежных и общественных
инициатив»

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей «Родник моей Души»

Социально-педагогическая программа
«Наставник в системе семейных отношений»

СЕРТИФИКАТ

I уровня

№ ___/НСО/___

выдан

ФАМИЛИЯ

ИМЯ ОТЧЕСТВО

Об усвоении знаний по социально-педагогической программе
«Наставник в системе семейных отношений»

С ___ 20__ года – ___ 20__ года

Модуль социокультурный: Мастерство Жизни	часов
Модуль социально-педагогический: Мастерство взаимодействия в социуме	часов
Модуль управленческий: Мастерство Управления	часов
Модуль акмеологический: Мастерство Наставничества	часов
Итого обучающих часов:	часа

Протокол №___ Совета со-руководителей Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» от ___ 20__ года

Руководитель организации

И.О.Фамилия

Республика Карелия, г. Петрозаводск



**Материнское
сердце**

**Карельский региональный благотворительный фонд
«Материнское сердце»**

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей «Родник моей Души»

Социально-педагогическая программа
«Наставник в системе семейных отношений»

СЕРТИФИКАТ

II уровня

№ ____/НСО/ ____

выдан

ФАМИЛИЯ

ИМЯ ОТЧЕСТВО

Об усвоении знаний по социально-педагогической программе
«Наставник в системе семейных отношений»

С ____ 20__ года – ____ 20__ года

Модуль социокультурный: Мастерство Жизни	часов
Модуль социально-педагогический: Мастерство взаимодействия в социуме	часов
Модуль управленческий: Мастерство Управления	часов
Модуль акмеологический: Мастерство Наставничества	часов
Итого обучающих часов:	часа
Стажировка, в том числе:	часа
Информационная статья по семейной теме	зачет
Организация и проведение творческой встречи семей	зачет
Зачетная индивидуальная консультация членов семей	зачет

Протокол №__ Совета со-руководителей Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» от ____ 20__ года

Руководитель организации

И.О.Фамилия

Республика Карелия, г. Петрозаводск



**Материнское
сердце**

**Карельский региональный благотворительный фонд
«Материнское сердце»**

Карельская партнерская Школа заботливых и любящих родителей «Родник моей Души»

Социально-педагогическая программа
«Наставник в системе семейных отношений»

СЕРТИФИКАТ

III уровня

№ ____/НСО/ ____

выдан

ФАМИЛИЯ

ИМЯ ОТЧЕСТВО

Об усвоении знаний по социально-педагогической программе
«Наставник в системе семейных отношений»

С ____ 20__ года – ____ 20__ года

Модуль социокультурный: Мастерство Жизни	часов
Модуль социально-педагогический: Мастерство взаимодействия в социуме	часов
Модуль управленческий: Мастерство Управления	часов
Модуль акмеологический: Мастерство Наставничества	часов
Итого обучающих часов:	часа
Стажировка, в том числе:	часа
Информационная статья по семейной теме	зачет
Организация и проведение творческой встречи семей	зачет
Зачетная индивидуальная консультация членов семей	зачет
Создание и оформление авторского творческого урока	зачет
Проведение зачетного занятия	зачет

и присвоении статуса

«Наставник в системе семейных отношений»

Протокол №__ Совета со-руководителей Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» от ____ 20__ года

Руководитель организации

И.О.Фамилия

Республика Карелия, г. Петрозаводск

Приглашение в Программу по подготовке Семейных Наставников.

Средства массовой информации: телевидение, радио, газеты, Интернет современного общества перенасыщены материалами, вызывающими страх, неуверенность в будущем у всех возрастных категорий населения. Человек же нуждается в безопасности, защите, душевном спокойствии, духовной близости со своими родными и близкими. Создать и усвоить эти ценности позволит наставничество в сфере семейных отношений, семейного воспитания и подготовке к семейной самореализации. Личный пример, жизнестворчество, осознанное отношение к семье, вера в свои силы и желание развиваться и совершенствоваться гармонизируют отношения и пространство.

Если вам приходилось искать ответы на вопросы, связанные с улучшением отношений супругов, детей и родителей, соседей, с трудностями воспитания детей, организацией досуга; если вы обладаете такими качествами как любознательность, желание обучаться новому, ответственность, любовь к людям, доброжелательность, чуткость, умеете слушать и слышать – Добро пожаловать в Карельскую партнерскую Школу заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

Обучаясь в программе «Наставник в системе семейных отношений / семейного воспитания / подготовки семейной самореализации», вы получите теоретические знания, практические умения и навыки содействия семье, консультирования, ведения организационной и информационной работы с семьями, откроете перспективу вашего саморазвития.

С уважением,
со-руководители Программы Ермакова Н.А., Павлова Г.А.

Карельская партнерская Школа
заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

*методический сборник для
руководителей, специалистов и
добровольцев семейных объединений,
клубов и центров с участием
молодежи и молодых семей*



«Кладовая Мудростей»

Содержание раздела:

1. Кладовая Мудрости (Тихонова С.В.)	174
2. Ступени Мудрости	175
3. Список фильмов и игр	181

Кладовая Мудростей

Наверное, в жизни у каждого человека были такие минуты, когда он был глубоко потрясен какими-то мудрыми высказываниями, или хотя бы задумался о жизни. Сколько раз добрые слова помогли нам понять себя и других. Ведь на самом деле красивое высказывание дает возможность увидеть мир глазами другого человека. Если сердце человека является чистым, оно внимает высказываниям мудрых старцев как прекрасной музыке, пьет их как живую воду. И сами духовные высказывания еще более очищают сердце, открывают его глубину, взрослого делают ребенком, способным уловить сердцем красоту и неповторимость реальности.

Глава «Кладовая Мудрости» будет полезна руководителям семейных творческих объединений/клубов/центров при подготовке занятий и событий.

Притчи и стихи помогут заглянуть внутрь себя, задуматься о своей жизни, своей семье, своих взаимоотношениях с окружающим миром, подружиться и почувствовать, какое это счастье — жить в семье.

Представленные в главе цитаты и пословицы, обогатят жизнь мудростью, накопленной человечеством, и помогут проявить себя в творчестве. Они способны оказаться ответом на разнообразнейшие житейские вопросы, идеальным свидетельством народного опыта, нести в себе силу убеждения собеседника.

Фильмы, предложенные в «Кладовой», ответят на некоторые вопросы отношений в семье и к семье, предложат осознать общечеловеческие ценности, увидеть возможности выстраивания гармоничных взаимоотношений в семье и социуме, вдохновят на саморазвитие, позволят посмотреть с другой стороны на уже известное. Их можно использовать для организации дискуссий в семейном творческом объединении/клубе/центре.

А игры и упражнения из копилки помогут настроиться, сплотить участников, снять напряжение во время занятий и тренингов. Их можно использовать в работе и с детьми, и со взрослыми.

Стихи М. Скребцовой [1]

На свете чудо есть — семья.
Семь драгоценных, светлых я.
Они, как ноток семь, дружны,
И все красивы и важны.
Три нотки — папа, мама, я,
Еще одна — сестра моя,
Еще две — бабушка и дед,
Седьмой лишь нотки с нами нет.
«Гав-гав!» — да во дворе она,
Всем нотка хорошо слышна?
Она звончее всех звучит,
На месте нотка не сидит.
В семье семь ноток — семь цветов,
Семь драгоценных голосов,
Семь струн, звучащих, как одна,
И каждая из них важна.

* * *

Чем крепка семья? — Теплом,
Без тепла не прочен дом.
Дунет ветер — нет его,
Теплый дом важней всего.
Чем крепка семья? — Добром,
Без добра тоскует дом,
В нем вздыхают и страдают,
Счастье редко в нем бывает.
Дружбою семья крепка
И любовью — на века.
Света крепостью она
Быть во все века должна!

* * *

Снова все мы дома, вместе,
И душа опять на месте —
Не страдает, не боится,
Вся от радости лучится.
От души мы угостимся,
От души повеселимся.
Вот бы было так всегда,
А не только иногда!

* * *

Вместе интересней

Под одною крышей тесно,
Не хватает часто места,
Друг на друга мы ворчим,
Друг без друга жить хотим.
Но порою друг без друга
Нам бывает в жизни туго,
Лучше жить всегда нам вместе

Так трудней, но интересней.
Интереснее любить,
Интереснее дружить,
Интересней понимать,
Интереснее прощать.
Интересней удивлять,
Интересней восхищать,
Интереснее дарить,
Интереснее любить

Моя семья

У нас огромная семья —
Два брата, две сестры и я.
В придачу мама и папуля,
И бабушка еще с дедулей.
У нас в квартире шум всегда,
Но все привыкли, не беда,
Зато нам скучно не бывает —
Один поет, другой играет,
А третий что-то мастерит,
И кто-нибудь всегда гостит —
Подруга мамы, папин друг,
Звонка мы обожаем звук.
Мы к двери радостно бежим,
«Входите! — гостю говорим, —
У нас местечко всем найдется,
В гостях грустить вам не придется:
Вас ждет чай вкусный с пирогом,
И фильм посмотрим мы потом,
И будем в шахматы играть,
И вальс в гостиной танцевать!»
Семья огромная у нас,
В ней много рук и много глаз,
Улыбок и веселья — море,
Конечно, иногда в ней спорят,
И слезы льют по пустякам,
Но это не мешает нам.
Я счастлив, что родился здесь.
У вас семья такая есть?

* * *

Сердце матери [1]

Большая красавица береза росла в лесу с тремя маленькими дочками - тонкоствольными березками. Своими раскидистыми ветвями Береза-мать защищала дочек от ветра и дождя. А жарким летом - от палящего солнца. Березки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего. Однажды в лесу разыгралась сильная гроза.

Гремел гром, на небе сверкали молнии. Маленькие березки трепетали от страха. Береза крепко обняла их ветвями и стала успокаивать: «Не бойтесь, молния не заметит вас за моими ветвями. Я - самое высокое дерево в лесу». Не успела Береза-мать договорить, как раздался оглушительный треск, острая молния ударила прямо в Березу и опалила сердцевину ствола. Береза, помня о том, что должна защищать своих дочек, не загорелась. Ливень и ветер пытались повалить Березу, но она все-таки стояла. Ни на минуту Береза не забывала о своих детях, ни на минуту не ослабила свои объятия. Только когда гроза прошла, ветер стих, а над умытой землей снова засияло солнце, ствол Березы покачнулся. Падая, она прошелестела своим детям: «Не бойтесь, я не уйду от вас. Молнии не удалось разбить мое сердце. Мой поверженный ствол зарастет мхом и травой, но материнское сердце не перестанет биться в нем никогда». С этими словами ствол Березы - матери рухнул, не задев при падении ни одной из трех тонкоствольных дочек. С тех пор вокруг старого пня растут

три стройные березки. А возле березок лежит заросший мхом и травой ствол. Если вы набредете в лесу на это место, сядьте отдохнуть на ствол Березы — он удивительно мягкий! А затем закройте глаза и прислушайтесь. Вы наверняка услышите, как бьется в нем материнское сердце.

Крупницы Мудрости [2]

Человек становится великим ровно в такой степени, в какой он трудится ради блага своих близких.

Махатма Ганди

Вся гордость мира от матерей. Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет человека.

Максим Горький

Лучшее наслаждение, самая высокая радость жизни – чувствовать себя нужным и близким людям.

Максим Горький

Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, — ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой.

В. Сухомлинский

Есть прекраснейшее существо, у которого мы всегда в долгу, — это мать.

Николай Островский

Дружба – это золотая нить, связывающая всех живущих в мире людей.

Джон Ивлин

Мы научились летать в небе, как птицы, и плавать в море, как рыбы, но так и не научились одной простой вещи – идти по земле как братья.

Мартин Лютер Кинг

Любовь – это единственная сила, способная превратить врага в друга.

Мартин Лютер Кинг

Некоторые люди, независимо от возраста, никогда не утрачивают красоту – просто красота лица превращается в красоту сердца.

Мартин Баксбаум

Милосердие – это желание приносить пользу другим людям, без мысли о выгоде и вознаграждении.

Эммануил Сведенберг

Свойство мудрого состоит в трех вещах: первое – самому делать то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости, третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его.

Лев Толстой

Единственное истинное счастье в жизни – это жить для других.

Лев Толстой

Крошечное слово, произнесенное с добротой, движение души или слезинка часто исцеляли разбитое сердце и порождали искреннюю дружбу.

Дэниел Колсуорси

Добрые слова оставляют в душах людей прекрасный след, они смягчают, утешают и исцеляют сердце того, кто их слышит.

Блез Паскаль

Благословен тот человек, который занят своим любимым делом, работой, в которую он может вложить всю свою душу.

Джон Бэрроуз

На свете нет ничего прекраснее честного человека.

Ромен Роллан

Настоящая щедрость – делать что-нибудь хорошее тому, кто никогда об этом не узнает.

Франк Кларк

ПРИТЧИ [3]

СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, вина друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастьем соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. "Что будет-то?", – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них?

– У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

ХРУПКАЯ ВЕЩЬ!

Было это давно или совсем недавно, не важно. Да только пришел в одно селение путник. И остался в нем жить. Мудрый был человек. Людей любил, а особенно детей. А уж что руки золотые! Такие игрушки

мастерил, что ни на одной ярмарке не сыщешь. Да вот только незадача – поделки-то, слишком хрупкие. Обрадуется ребятня забаве, а она возьмет да и разобьется. Поплачут дети, а мудрец им новую игрушку смастерит. Да еще более хрупкую.

– Что же ты, мил человек, такие подарки детям нашим делаешь? Ведь ты мудр и любишь их, как родных, - спрашивали у мастера родители. – Дети стараются играть аккуратно, а подарки ломаются. Сколько слез-то!

Улыбнулся мудрец:

– Время мчится очень быстро. Совсем скоро другой человек подарит вашему сыну или дочке свое сердце. Хрупкая вещь! Думается, мои игрушки научат их бережно относиться к этому бесценному дару...

ВОЛШЕБНАЯ КОПЕЙКА

Шел по дороге паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, - подумал он, — и копейка - деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует - кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. - Была одна копейка, а теперь - тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! - обрадовался счастливчик, - А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, - и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, итак расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька...

ХЛЕБЕЦ С МАСЛОМ. СЕМЕЙНАЯ ПРИТЧА

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец — она пекла его каждое утро. За завтраком она разрешила хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой: «Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе».

СЧАСТЬЕ, ПОПАВШЕЕ В ЯМУ

Счастье бродило по свету и всем, кто ему встречался на пути, Счастье исполняло желания. Однажды Счастье по неосторожности провалилось в яму и не смогло выбраться. К яме подходили люди и загадывали желания, а Счастье, естественно, выполняло их. И люди уходили, оставив Счастье сидеть в яме дальше. Однажды к яме подошел молодой парень. Он посмотрел на Счастье, но не стал ничего требовать, а спросил:

— Тебе-то, Счастье, чего хочется?

— Выбраться отсюда, — ответило Счастье.

Парень помог ему выбраться и пошел своей дорогой. А Счастье... побежало за ним.

ПОСЛОВИЦЫ

При солнышке тепло, при матери добро.

Родную мать никем не заменишь.

Птица рада весне, а младенец — матери.

Без отца — полсироты, а без матери — вся сирота.

В материнском сердце для всех детей ласки хватит.

Не тот отец, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да уму-разуму научил.

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.

Молодость плечами покрепче, старость — головою.

В дружной семье и в холод тепло.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

В своем доме и стены помогают.

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Где мир да лад, там и Божья благодать.
Девичье смирение дороже ожерелья.
Дерево держится корнями, а человек семьей.
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
Дочерьми красуются, сыновьями в почете живут.
За общим столом еда вкуснее.
Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.
Каков брат, такова и сестра.
Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.
Материнская молитва со дна моря достает.
Родителей чти — не собьешься с истинного пути.
Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
Родительское слово мимо не молвится.
Семейное согласие всего дороже.
Семьей дорожить — счастливым быть.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Сердце матери греет лучше солнца.
Сердце матери отходчиво.
Сестра с сестрою, как река с водою.
Старший брат как второй отец.
Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.
Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц.
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
Хоть тесно, да лучше вместе.
Человек без братьев и сестер — одинокое дерево.
Человек без семьи, что дерево без плодов.

Источники:

1. Лопатина А., Скребцова М. «Ступени мудрости»
2. Лопатина А., Скребцова М., «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых»
3. Интернет – ресурс в открытом доступе: [www. Smisl-zhizni/ru/hritchi/95-o-schastie](http://www.Smisl-zhizni/ru/hritchi/95-o-schastie)

Список мудрых и вдохновляющих кинофильмов

1. Вам и не снилось...

Год: 1980

Производство: СССР

Режиссёр: Илья Фрэз

Фильм о светлой и искренней любви двух школьников, одноклассников Ромы и Кати.

2. Внутри себя я танцую / Inside I'm Dancing

Год: 2004

Производство: Франция, Великобритания, Ирландия

Режиссёр: Дэмиен О`Доннелл

Фильм о том, что никогда не стоит опускать руки, о стойкости и вере.

3. Джузеппе Москати: Исцеляющая любовь

Год: 2007

Производство: Италия

Режиссёр: Джакомо Кампиотти

История святого Джузеппе Москати — неаполитанского врача и величайшего гуманиста. Он утверждал, что главная сила — Любовь и даже простое сочувствие исцелит больного скорее, чем равнодушное исполнение врачом своих обязанностей.

4. Дочь хранителя тайны / The Memory Keeper's Daughter

Год 2008

Производство: США

Режиссёр: Мик Джексон

В этом красивом, печальном и оптимистичном фильме есть все: любовь, страдание, милосердие, искупление.

5. Заплати другому / Плати вперед / Pay It Forward

Год: 2000

Производство: США

Режиссёр: Мими Ледер

Представьте себе. Вы оказываете кому-либо существенную услугу и просите этого человека отблагодарить не вас, а трех других людей, которые, в свою очередь, отблагодарят еще троих, и так далее, в мировом масштабе, распространяя доброту и тепло. Насколько действенной может оказаться подобная сердечная идея?

6. Звездочки на земле / Taare Zameen Par

Год: 2007

Производство: Индия

Режиссёр: Аамир Кхан, Амол Гуптэ

Добрый фильм о детях вообще и нестандартных детях в частности, их проблемах и потребностях.

7. Итальянец

Год: 2005

Производство: Россия

Режиссёр: Андрей Кравчук

Картина о шестилетнем воспитаннике детского дома, который мечтает найти свою настоящую маму, самую лучшую, самую прекрасную и единственную.

8. Маленькая принцесса

Год: 1987

Производство: Россия

Режиссёр: Владимир Грамматиков

Фильм для семейного просмотра.

9. Мужики!..

Год: 1981

Производство: СССР

Режиссёр: Искра Бабич

Каково это - взять ответственность за судьбу не только родной дочери, но и двоих мальчишек?

10. Не могу сказать «Прощай»

Год: 1982

Производство: СССР

Режиссёр: Борис Дуров

Фильм о преданности, доброте, заботе и силе Любви.

11. Невидимая сторона

Год: 2009

Производство: США

Режиссёр: Джон Ли Хэнкок

Благополучная белая семья берет к себе толстого, неграмотного бездомного подростка-афроамериканца и помогает стать ему спортивной звездой и поступить в университет. Фильм основан на реальных событиях.

12. Поллианна / Pollyanna

Год: 2003

Производство: Великобритания

Режиссёр: Сара Хардинг

Фильм об умении радоваться жизни при любых обстоятельствах.

13. Последний подарок

Год: 2006

Производство: США

Режиссёр: Майкл О. Сажбел

Слоган фильма - «Некоторые вещи дороже денег». Богатый дедушка подготовил для своего внука последний подарок: юноша получит наследство, только если справится с 12 заданиями - незабываемыми уроками жизни. Сдаст ли он самый трудный экзамен?

14. Притчи

Год: 2010-2012

Производство: Беларусь

Режиссёр: Виталий Любецкий, монахиня Иоанна (Орлова)

Ответы на «вечные» вопросы. Сериал выходит по благословению духовника Свято-Елисаветинского монастыря протоиерея Андрея Лемешонка.

15. Семьянин

Год: 2000

Производство: США

Режиссёр: Бретт Рэтнер

Мелодрама для семейного просмотра о ценности Семьи.

16. Спешите любить / Памятная прогулка / A Walk To Remember

Год: 2002

Производство: Pandora Cinema, Warner Bros.

Режиссёр: Адам Шэнкман

Картина о любви, дружбе. Добрый, трогательный фильм о настоящей силе и смелости, о чуде. Экранизация одноимённого романа Николаса Спаркса.

17. Учитель музыки

Год: 1983

Производство: СССР, Азербайджан

Режиссёр: Тофик Исмаилов

Фильм о молодом учителе музыки, который знакомит детей с музыкальным миром и заставляет поверить, что у каждого человека есть своя музыка, отражающая индивидуальный характер жизни каждого человека.

Игры для использования в событиях и программах [1]

Название	Краткое описание	Цель игры	Число участников
Игры на знакомство			
Снежный ком	По кругу каждый называет свое имя и имена всех уже назвавших перед ним	Знакомство, сплочение	до 30
Я никогда не...	Участники по очереди говорят фразу, начинающуюся со слов «Я никогда не...». (Например – «Я никогда не прыгал с парашютом»). Остальные участники загибают по одному пальцу на руке, если для них утверждение не верно (т.е. они, например, прыгали с парашютом). Выигрывает тот, у кого останется последний не загнутый палец на руках. Ведущий заранее говорит, что фразы должны соответствовать реальности, и пальцы загибать надо по-честному.	Знакомство в игровой форме, разрядка, переход от игровых к более серьезным формам активности	5-15

Игры, которые могут быть разминками.

«Черные шнурки»	Все сидят на стульях в кругу, ведущий в центре круга предлагает поменяться местами тех, у кого, например, черные шнурки. Задача всем найти себе место, в том числе и ведущему. Тот, кто место не нашел, становится ведущим	Разрядка, возможность для проявления фантазии, возможность увидеть общее	6 - 25
Телетайп	Участники встают в круг, держась за руки. Один из участников «посылает телеграмму», называя имя адресата. Телеграмма передается по кругу незаметным нажатием рук. Задача ведущего, который стоит в центре, заметить пожатие. Тот, кого заметили, становится ведущим.	Групповое сплочение, снятие возбуждения	6 - 20
Дракон	Все участники встают в цепочку. Первый - «голова дракона», последний – «хвост». Голова должна поймать хвост.	Разрядка, сплочение	5 - 15
Ритм	Участники по очереди задают ритм хлопками так чтобы он вписывался в уже звучащий.	Сплочение и ощущение общности группы снятие возбуждения, разрядка	любое
Да-нет	Ведущий произносит утверждение (например – «Я люблю смотреть футбол»). Все вытягивают руку и если согласны, поднимают большой палец вверх, если не согласны - вниз. Характер утверждений становится более серьезным (прим. – «Мне иногда бывает одиноко»). Утверждения может произносить любой участник группы.	Помогает увидеть общность и уникальность каждого.	Любое

Немой зоопарк	Каждый участник придумывает животное и обозначает его каким-либо жестом. Затем по произвольной цепочке передают друг другу приветы - показывая свое животное и животное того, кому привет передается.	Разрядка. память и внимание, спонтанное мышление	любое
	Игры на преодоление		
Путаница	Каждый берет за руки двух разных людей стоящих, желательно, не рядом. Задача - не разнимая рук распутаться в новый круг.	Сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения.	5-10
Рисунок с поводырем	Участники объединяются в пары, одному из пары завязывают глаза. «Поводырь» подводит партнера к рисунку на стене и используя только вербальные инструкции помогает ему дорисовать элементы рисунка	Снятие возбуждения межличностный контакт, опыт беспомощности и ответственности, доверия партнеру.	По парам
Построится по...	Участники строятся в шеренгу по любому признаку (рост, вес, цвет волос, величина ладони, веселость, активность и т.д.)	Разрядка, сплочение. Осознание относительности любой системы оценки.	Любое
Два паровозика	Участники объединяются в команды, по 5-6 человек и встают «паровозиком». Голова паровозика зрячая, все остальные слепые. Паровозики двигаются, не задевая друг друга. Ведущий дотрагивается до последнего «вагона», и он переходит на место паровоза.	Сплочение, опыт ответственности и беспомощности, доверия к другим участникам.	5 - 30 всего
Вопросы на бумажках	Каждый пишет на маленькой бумажке вопрос, на который хотел бы получить ответ (вариант - на который сам бы хотел ответить). Бумажки с вопросами складываются в шляпу. Перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался.	Знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны	любое
Ассоциации	Мяч перекидывается в кругу (произвольно), и каждый, у кого в руках мяч, называет слово. Тот, кому мяч перекинули, называет слово - ассоциацию к сказанному предыдущим участником.	Ассоциативное мышление, знакомство	6 - 20

Слепой паровозик	Участники сцепляются в маленькие паровозики по двое или по трое. Тот, кто спереди, закрывает глаза и слушается движений последнего. Тот, кто в середине - нейтрален. Игра происходит молча. Интересно когда одновременно двигается не меньше 5 паровозиков.	Разрядка, сплочение. Опыт ответственности и доверия или недоверия партнеру. Внимание к телесным ощущениям.	Чем больше тем лучше
Ценности	Участникам раздаются по шесть маленьких листочков, и предлагается на каждом из них написать то, что им ценно в этой жизни. Затем листочки ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке. Ведущий предлагает представить себе, что случилось что-то страшное и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить бумажку и осознать как им теперь без этого живется. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, может добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Обсуждение.	Возможность осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии ценностей	Любое
Ладонка	Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони) что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг. Хозяину лист возвращается в перевернутом виде.	Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.	10 и больше
Невербальное знакомство	Участникам предлагается молча и хаотично знакомиться друг с другом: руками, с закрытыми глазами глазами, спинами и т.д.	Опыт преодоления барьеров в общении, осознание собственных сложностей.	любое

Источник:

1. Копилка игр систематизирована и описана Некоммерческим Партнерством «Межведомственная служба помощи детям и молодежи «Восхождение» г.Череповец <http://www.mspsdm.ru/>

Карельская партнерская Школа
заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»

ИСКУССТВО БЫТЬ ВМЕСТЕ

*методический сборник для
руководителей, специалистов и
добровольцев семейных объединений,
клубов и центров с участием
молодежи и молодых семей*



«Мир Дому»

Содержание раздела:

1. Мир Дому твоему. Отзывы участников событий	187
2. Комплексный партнерский проект «Счастье Быть Вместе»	192
3. В помощь Мастеру по работе с семьей	194

Мир Дому твоему

*Мир дому твоему, мир дому твоему, -
Слова простые этим всем знакомы.
Мир небу твоему, мир дому твоему,
Мир твоему, земля, большому дому.
И. Кохнаовский*

Друзья. Мы, творческая группа комплексного партнерского проекта «Искусство Быть Вместе» и Карельской партнерской школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души» с радостью делимся с Вами отзывами, впечатлениями, которые публикуют наши коллеги и друзья после участия в совместных событиях, а так же полезными ссылками и контактами. Верим, что это вдохновит Вас и вселит в Вас уверенность в намеченном пути по развитию семейных программ в вашем районе.

*Пост-релиз о проведении Лесного марафона «Экология Семьи»,
творческая команда организаторов и участников.*

«6 сентября 2013 года на любимой петрозаводчанами лесной поляне комплекса «Курган» успешно состоялся праздник, который объединил 350 детей, родителей, учителей, добровольцев, специалистов по работе с семьей для проявления светлых отношений к Окружающим и бережной заботы к Природе. Участниками Марафона стали самые активные и любящие учащиеся, родители, классные руководители таких школ города как: №№42, 43, 12, 11, 34, 9, 46, Петровская школа, лицеи №№1, 40, и 13, гимназия №30, а так же Прионежский реабилитационный центр детей и подростков с ограниченными возможностями. Об участниках Марафона в качестве добровольцев позаботились студенты Петрозаводского педагогического колледжа и учащиеся старших классов школы №42. Удивительно, с каким интересом и любовью каждый из взрослых и детей смог раскрыть для себя такое необъятное понятие как «Экология Семьи» через участие в игровой программе Лесного Марафона. Организаторы предложили для 350 участников 24 станции, которые были наполнены разнообразными игровыми, спортивно-туристическими и творческими формами. На станциях были раскрыты 12 главных качеств Счастливой Семьи: Благополучная, Здоровая, Культурная, Ответственная, Дружная, Любящая, Щедрая, Цветущая, Открытая, Нравственная, Творческая, Мудрая. В творческой, спортивно-игровой программе, во время большого обеда на природе с горячим чаем и полевой кашей и церемонии благодарения ранее незнакомые люди вели себя как близкие родственники. Участники, организаторы и партнеры Лесного марафона показали пример высочайшей культуры выхода в Свет, сотрудничества и открытости к новым событиям. Организаторы Лесного Марафона пригласили школы города и их родителей участвовать в просветительских программах для поддержки семей в раскрытии возможностей быть счастливыми».

*Дмитрий Игитян, со-руководитель просветительской
программы «Творческая Семья», доброволец КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных
инициатив», после участия в Лесном марафоне «Экология Семьи»:*

«Для меня стало радостным, что у всех участников была возможность проявить себя в работе в "семьях", раскрыться для других участников. Полезным было и то, что все семьи стремятся быть сплочёнными со своими близкими, даже, если это пока еще не всегда получается».

*Матросова Марина,
специалист по социальной работе
МУ«Прионежский реабилитационный центр
детей и подростков с ограниченными возможностями»*

«25 сентября 2013 года в п. Деревянное Прионежского района состоялась Семейная Встреча, посвященная началу реализации просветительских программ, осуществляемых Карельской партнерской Школой заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души».

МКУ «Прионежский реабилитационный центр детей и подростков с ограниченными возможностями» гостеприимно принял около 70 человек. Гостями встречи стали семьи из Прионежского района (пос. Ладва, Деревянное, Заозерье), Пряжинского района (пос. Чална, Матросы) и г. Петрозаводска, представители администрации Петрозаводского городского округа и Прионежского муниципального района, руководители и специалисты государственных университетов, социальных и образовательных учреждений, общественных организаций Карелии и Финляндии.

Комплексный партнерский проект по развитию творческого потенциала семей «Искусство Быть Вместе» реализуется при поддержке Министерства по делам молодежи, физической культуре и спорту Республики Карелия. В рамках Проекта состоялось открытие трёх Школ-Спутников «Благополучная Семья» (п. Ладва), «Любящая Семья» (с. Деревянное) и «Дружная Семья» (п. Заозерье). Руководители программ успешно провели первый открытый урок. Сплоченная творческая команда сумела создать атмосферу любви и доверия, в которой каждый ребёнок, молодой и взрослый проявили свои лучшие качества и состояние дарения. Представители Финляндии, специалисты по работе с семьями, также приняли участие во встрече и с удовольствием включились в творческую работу семейных школ, ощутив тепло и сердечную доброту.

*Светлана Тихонова, со-руководитель просветительской
программы «Благополучная Семья», доброволец
КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив»*

«Встречи помогли мне:

- Понять все, что мы делаем, говорим, думаем и чувствуем - важно. Понять все, что мы делаем, говорим, думаем и чувствуем - важно.
- Даже самый несчастный, обездоленный человек переживал в жизни мгновения счастья, и мы можем помочь их оживить и вернуть.
- Оказывается, не так много нужно человеку, чтобы в его жизни появилась Радость, ощущение, что он любим и кому-то нужен.
- Объятия прекрасно утешают и дарят ощущение тепла и заботы без слов, открывают сердца навстречу друг другу.
- Еще раз осознала, сто Любовь - огромная сила, связывающая и объединяющая всех людей в одну большую Семью.
- Поэзия, совместное пение, игры - вдохновляют и помогают отдавать свой свет и свое тепло.
- Я начинаю видеть свои возможности и удивительные возможности людей, которые с нами заодно. И это здорово».

Я еще раз осознала, что Любовь - огромная сила.

*Татьяна Смирнова, со-руководитель просветительской
программы «Здоровая Семья»,
координатор программ КРБФ «Материнское сердце»:*

«Я радостна от того, что 25 сентября мы приехали в Пряжу большой слаженной командой, привезли и подарили Большую Радость людям. Я поверила в свои силы вести школу в Пряже, на открытие школы надо ехать командой, очень уместна хорошая душевная песня хором. Благодарю всех и желаю Успехов, Благополучия, Счастья всем нам в нашем Светлом деле».

*Елена Антошко, со-руководитель Карельской партнерской
Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»,
со-руководитель просветительской программы «Творческая Семья»,*

«Может ли Быть Дружной и Любящей Семья: Наша, Рода, Родины, Страны, Мира? В чем секрет Радости от ощущения Себя Семейным Человеком? Как Сила Любви нашей Семьи дает нам Силы Творить, Любить, Быть Полезными? Какой Великий Смысл содержит Семейная Любовь во Вдохновении к Единению таких разных и таких непохожих людей? «Искусство Быть Вместе» - это уникальное пространство отклика на такие вопросы. Объединение представителей муниципальных и общественных организаций, родителей и прародителей, молодежи и детей позволило определить главные пожелания всех нас: мы любим Быть в Семье, мы благодарим наши Семьи за возможности раскрываться в Лучшем, мы счастливы быть семейными наставниками всех, кто в начале Пути, кто хочет научиться мудрости семейного жизнетворчества и кто верит в свою ответственную миссию - быть готовыми стать лучшими родителями и прародителями своих детей и внуков».

*Михайлова Ольга Юрьевна, педагог-психолог
ГАОУ СПО РК "Северный колледж", г. Сегежа*

«Искусство Быть Вместе» - под таким названием 15 октября состоялась встреча студентов, проживающих в общежитии, педагогов с со-руководителем Школы – Спутника «Любящие Родители и Прародители – Любящие Дети» Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», со-руководителя Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души» Тихоновой Светланой Владимировной.

В творческой непринужденной обстановке участники знакомились друг с другом. Каждый старался понять, чем мы схожи, чем отличаемся друг от друга и какое представление у каждого из присутствующих о благополучной семье.

Для многих ребят в семейных отношениях важны такие ценности, как любовь, взаимоуважение и понимание друг друга.

По окончании встречи ребята и педагоги высказали пожелание: организовать просветительскую Школу «Благополучная семья».

*Елена Владимировна Гороховик, заведующая сектором
краеведения МБУК "Беломорская централизованная библиотечная система"*

«13 ноября состоялась творческая встреча молодых семей "На пути к гармонии". Это вторая встреча, организованная в рамках проекта "Искусство быть вместе".

Мы говорили о том, как провести весь день в гармонии с собой и близкими людьми. Выполняли разные творческие задания. Познакомились с методикой «Я - Высказывание» и на примерах попробовали разобраться, что она дает нам для гармонии отношений в семье. Одно из заданий было таким: поблагодарить близкого человека, с которым давно не общался. Позвонить ему по телефону, отправить СМС. Ведь в жизни мы порой упускаем такие мелочи. А это так просто – позвонить и сказать человеку о том, что его помнят и любят.

Расходились и взрослые и дети в приподнятом расположении духа, с настроем на следующую встречу».

*Валентина Владимировна Ерцова, специалист отделения
социальной помощи семье и детям МУ «Комплексный центр социального
обслуживания населения», Прионежский р-н, п. Ладва.*

«Ноябрь месяц – это последний месяц осени, он насыщен разными праздниками, событиями и мероприятиями. Одно из значимых событий – это совместное участие и проведение 13 ноября психолого-педагогического тренинга в г. Беломорске. Проведение тренинга - это возможность самореализации. Благодаря проделанной работе я ощутила прилив новых сил, вдохновение на дальнейшее творчество и саморазвитие».

«21-23 ноября в г. Петрозаводске состоялась VI Международная научно-практическая конференция «Гармония Севера: социальная безопасность личности, семьи и общества».

Участников конференции тепло принял Карельский научный центр РАН. С научными докладами перед участниками выступили: Линник Ю.В., доктор философских наук, Кузнецов В.Н., доктор социологических наук, Кулаковская О.Ю., кандидат педагогических наук, Поташева О.В., кандидат экономических наук. Все доклады объединила тема социальной безопасности.

Участники конференции плодотворно поработали в проектных лабораториях «Правила социальной безопасности семьи», проанализировав свою работу, дали понятия социальной безопасности семьи:

социальная безопасность семьи – верность нравственным принципам, основанным на доверии, чуткости и милосердии;

социальная безопасность семьи – защищенность, поддержка и согласие;

социальная безопасность семьи – межпоколенная интеграция, построенная на взаимной любви и уважении, которая приводит к социальной состоятельности.

Были проведены тематические конференции, творческие мастерские. Молодёжное правительство Республики Карелия познакомило всех участников с федеральным общественно-значимым проектом «Беги за мной», направленным на популяризацию здорового образа жизни.

Конференция – это уникальная возможность объединения разных в Едином. Социальная безопасность – это культура отношений личности, семьи и общества, где каждый и все ответственны за свою Жизнь и Жизнь других».

Кривкова О.В., Антошко Е.А.

Теперь мы знаем, что мы Счастливы.

Счастье – это не результат, полученный с трудом, не цель, к которой мы идем. Счастье есть, здесь и сейчас, каждый день. Это ощущение. Дыхание дня. Оно обволакивает, обнимает, нежит, звучит музыкой в молчаливом присутствии близких людей, отражается в улыбках окружающих. Это и пробуждение утром, и первый крик младенца, и первый зуб, и первый шаг, и тихое «прости», и первое «люблю», и ожидание встречи...

17-19 мая 2013 года в поселке Новая Вилга Прионежского муниципального района Республики Карелия состоялась Пятая открытая творческая встреча «Счастливая Семья Карелии».

Встреча объединила более 100 представителей детей, взрослых, молодежи, старшего поколения для нового понимания ценностей семейного единения, исследования новых возможностей быть счастливыми вместе со своей семьей и проявления бережного и любящего отношения к Себе, Близким и Миру.

Мы знаем, что мы счастливы Жизнью, где есть огромные возможности созидательного творчества, где есть Радость дарить Любовь, где есть Мудрость Быть Полезным.

Ощущая каждую минуту своей жизни: трудную, легкую, важную – мы осознаем себя Счастливым Человеком, который выбрал ответственное поручение Жизни: Жить достойно, Самосовершенствоваться неустанно, Служить Людям, Обществу, Миру.

Организуя третий год творческие встречи «Счастливая Семья Карелии», а в мае этого года она была пятая, мы уверены, что в Карелии живет много детей, молодежи, взрослых, для которых ценно быть счастливым и делиться своим Счастьем с другими.

Так родилась главная идея встречи: объединяться для созидания Счастья в Семье – биологической, родственной, дружеской, соседской, общественной....

Чем эта Встреча была особенной?

Мы проводили ее вместе со счастливыми семьями Нововилговского сельского поселения. Какие они Молодцы: Дом культуры, школа, детские сады, дворы домов – все ухожено, уютно, красиво. Все дружат семьями и нет обычного: «мы не разговариваем», «мы обиделись», «мы расстались», а только: «мы это умеем», «мы к этому готовы», «а у нас всегда все с настроением делается». И это заметно. Точно - Счастливая Семья.

Чуткостью Встречи было еще и то, что приняли счастливые семьи в свой круг многодетные семьи, которым пока решение житейских вопросов дается не очень легко, приняли семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья и порадовались за возможности быть вместе в творческих мастерских, на образовательных уроках, творческих вечерних программах.

Какое Счастье видеть счастливыми тех, кто еще вчера отказывался признавать себя счастливыми.

Особое счастье Встречи – молодые семьи, стремящиеся к созданию Мира, Любви и Гармонии. Какой красивый пример: быть вместе папам и мамам, младшим и старшим братьям и сестренкам. И снова Всеобщее Счастье от раскрытых способностей созидать, раскрывать таланты и участвовать в туристической эстафете.

Здорово - для каждодневного Здоровья. Радостно - для сердечной Радости. Счастливо - для всеобщего Счастья.

Встреча завершилась. А ее участники полны решимости создавать семейные клубы, школы, центры, программы для поддержки друг друга в раскрытии еще больших возможностей Быть Счастливыми.

У Счастья множество оттенков. Каким из них окрашен ваш сегодняшний день?

Комплексный партнерский проект «Счастье Быть Вместе»

*Не существует искусства, которое не требовало бы виртуозности,
и не существует окончательной меры для полноты этой виртуозности.*

Константин Сергеевич Станиславский

Комплексный проект по развитию творческого потенциала семьи в Республике Карелия завершается. Проведены разнообразные открытые семейные творческие встречи, созданы полезные просветительские уроки, описаны важные методики по организации работы с семьей. У специалистов и представителей семей были благодарные 6 месяцев работы по наработке своего Мастерства вдохновлять Семью, вести Семью, помогать Семье. Впереди целая жизнь по проявлению Искусства Быть Вместе. Для кого мы можем нести Свет Дружелюбия, Благополучия, Здоровья, Щедрости? Безусловно, своей семье, семье родственников и друзей. Но они с нами рядом всю нашу жизнь, поэтому мы несем этот свет, как дышим на планете. Каждый день наши семьи наполняются счастьем, которое мы чувствуем в себе. Потому что, «Счастье - это не результат, полученный с трудом, не цель, к которой мы идем. Счастье есть, здесь и сейчас, каждый день. Это ощущение. Дыхание дня. Оно обволакивает, обнимает, нежит, звучит музыкой в молчаливом присутствии близких людей, отражается в улыбках окружающих» (Е.А. Антошко).

Так важно сегодня, чтобы свет Счастья наших семей смог отразиться в улыбках тех людей, у которых никогда не было родной семьи. Известно, что 90% воспитанников детских домов являются «социальными сиротами», имеют большие трудности социально-педагогической адаптации. Главная причина – недостаток родительской ласки и любви, перенос негативного опыта взаимоотношений в семье, искаженное формирование образа себя, трудности в управлении и планировании своей жизни, отсутствие доверия к миру людей. У многих отсутствует представления о своей будущей семье, о супружеской жизни, семейных обязанностях, функциях мужчины и женщины в семье. Жизненно важно нести опыт позитивной семейной жизни этим людям, что позволит создать образ своей благополучной семьи, увидеть ценности жизни в семье, увидеть свои особенности и потребности в грамотной семейной самореализации. К этому призывает новый комплексный партнерский проект «Счастье Быть Вместе», который реализуется на территории Республики Карелия в 2014 году.

Настоящий проект предполагает *создание групп взаимной поддержки молодых людей и молодых семей из выпускников детских домов, находящихся в трудной жизненной ситуации*. Участниками проекта станут молодые люди и молодые семьи из числа выпускников интернатных учреждений, проживающие на территории Сегежского, Олонецкого и Кондопожского муниципальных районов и Петрозаводского городского округа Республики Карелия, заинтересованные в повышении своей компетентности в сфере семейной самореализации. В течение всего проекта организаторы, партнеры, добровольцы проекта будут:

- ✓ содействовать принятию участниками проекта ценности семьи;
- ✓ содействовать объединению молодых людей и молодых семейных пар, находящихся в трудной жизненной ситуации, и семей, имеющих позитивный опыт семейной жизни;
- ✓ обучить участников основам гармоничного взаимодействия в семье,
- ✓ сформировать у молодых людей и молодых семейных пар, находящихся в трудной жизненной ситуации, позитивную модель семейных взаимоотношений;
- ✓ содействовать намерению участников групп взаимной поддержки в самореализации в семье.

Мы уверены, что участие во встречах групп взаимной поддержки позволит повысить уровень осознанности молодых людей в вопросах семейной самореализации и уровень адаптации в обществе. У целевой группы будет привит вкус к выстраиванию гармоничных взаимоотношений в семье и межсемейном социуме, проявятся положительные изменения в семейном воспитании. А на территории Республики Карелии будут функционировать не менее 4-х групп поддержки в Сегежском, Олонецком, Кондопожском муниципальных районах и Петрозаводского городского округа. Это положит основу для создания клуба молодой семьи в представленных районах. У организаторов, партнеров и добровольцев проекта появится возможность обобщить опыт форм, методов и технологий, направленных на привитие вкуса к выстраиванию гармоничных отношений в семье, путем оформления просветительской программы позволит распространить его на территориях реализации проекта и популяризировать на других территориях Республики Карелия и России.

Мы приглашаем специалистов по работе с семьей и молодежью для участия в этом проекте и в реализации высоких задач по вдохновлению людей в стремлении к счастью.

По всем вопросам реализации проекта «Счастья Быть Вместе» можно обратиться:

Контактное лицо	Смирнова Татьяна Арсеньевна
Почтовый адрес	185000,РК, г.Петрозаводск, ул.Ленинградская,6-Б
Телефон	8 (8142) 59-35-05
Мобильный телефон	89535462280
Факс	8 (8142) 59-35-05
E-mail	daridobro@onego.ru
Сайт	www.daridobro.com

*Пусть Сердце добрым остаётся,
Любовь искрится без конца,
Ведь только лишь, когда все Вместе,
У нас рождается Семья.
И мамыны глаза лучатся,
И в них так много теплоты.
Сердца открыты друг для друга
И дети радости полны.
Благодарим за Встречу эту,
За Творчество и Красоту,
За чуткие Сердца и Веру,
За то, что знаем Высоту.
Светлана Тихонова*

В помощь Мастеру по работе с семьей

Региональные консультанты по развитию творческого потенциала семьи Республики Карелия.

ФИО Консультанта	Контактная информация
Консультанты по созданию семейных творческих объединений, клубов, центров взаимной поддержки и семейных школ	
<p>Антошко Елена Анатольевна заведующая научно-исследовательской лабораторией акмеологии образования ГАОУ РК «Институт повышения квалификации работников образования», <i>Председатель Правления КРБОФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив», со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»</i></p>	<p><i>тел. 8 (8142) 76-25-48, e-mail: svet.avard@gmail.com</i></p>
<p>Кривкова Ольга Витальевна <i>координатор программ Карельского регионального благотворительного фонда «Материнское сердце», со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»</i></p>	<p><i>тел. 8-911-424-18-60, e-mail: olgakr@email.ru</i></p>
Консультанты по организации и проведению авторских творческих событий	
<p>Жукова Ирина Вячеславовна <i>со-руководитель авторской творческой программы в системе семейного воспитания Карельской региональной детской общественной организации «Детская республика», педагог-организатор МУ Петрозаводского городского округа «Досугово-социальный центр «Подросток»</i></p>	<p><i>тел. 8-911 -400 -31-25, e-mail: club18@inbox.ru</i></p>
<p>Ермакова Нина Александровна <i>преподаватель Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив»</i></p>	<p><i>тел. 8-906-206-20-48, e-mail: svet.avard@gmail.com</i></p>
Консультанты по реализации наставнических программ	
<p>Смирнова Татьяна Арсеньевна <i>координатор программ Карельского регионального благотворительного фонда «Материнское сердце», со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»</i></p>	<p><i>тел. 8-953-527-93-40, e-mail: tanya_smirnova_1954@mail.ru</i></p>
Консультанты по созданию и реализации просветительских программ	
<p>Тихонова Светлана Владимировна</p>	<p>Развитие социально-бытового потенциала семьи КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив» <i>тел. 8-911-437-66-99 e-mail: omshanti_sv@mail.ru</i></p>

Смирнова Татьяна Арсеньевна	Развитие потенциала здоровья семьи КРБФ «Материнское сердце», МОУ «Детский дом №2» тел. 8-953-527-93-40, e-mail: tanya_smirnova_1954@mail.ru
Жукова Ирина Вячеславовна	Развитие культурного потенциала семьи КРОДО «Детская республика» Петрозаводска МУ «Досугово-социальный центр «Подросток» тел. 8-911 -400 -31-25, e-mail: club18@inbox.ru
Обшатко Любовь Антоновна	Развитие социально-правового потенциала КРО ООД «За Государственность и Духовное возрождение Святой Руси» тел. 8-921-460-27-90, e-mail: yesna48@inbox.ru
Ермакова Нина Александровна	Развитие социально-педагогического потенциала семьи тел. 8-906-206-20-48, e-mail: svet.avard@gmail.com
Шевченко Надежда Владимировна	Развитие социально-психологического потенциала семьи КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив» тел. 8 (8142) 76-25-48, 8 -921-450-00-31, e-mail: svet.avard@gmail.com , shevchenko-ptz@yandex.ru
Власова Галина Алексеевна	Развитие социально-благотворительного потенциала семьи КРБФ «Материнское сердце» тел. 8 (8142) 593505
Белошицкий Николай Николаевич	Развитие потенциала гармоничных отношений с Природой Республиканский центр детско-юношеского туризма тел. 8-921-450-29-46
Кривкова Ольга Витальевна	Развитие образовательного потенциала семьи КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив», КРБФ «Материнское сердце» тел. 8-911-424-18-60, e-mail: olgakr@email.ru
Давыдушкина Ирина Юрьевна	Развитие духовно-нравственного потенциала семьи МОО «Центр Духовного Развития» тел. 8-911-431-61-07, e-mail: petrozavodsk@ru.brahmakumaris.org
Антошко Елена Анатольевна	Развитие творческого потенциала семьи КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив» тел. 8 (8142) 76-24-21, 8-921-604-52-39, e-mail: elena.antoshko@mail.ru
Антошко Елена Анатольевна Кривкова Ольга Витальевна Жукова Ирина Вячеславовна Смирнова Татьяна Арсеньевна Обшатко Любовь Антоновна	Развитие профессиональной компетентности семьи КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив» тел. 8 (8142) 76-25-48, e-mail: svet.avard@gmail.com
Консультанты по развитию дополнительного профессионального образования специалистов по работе с семьей	
Антошко Елена Анатольевна	тел. 8 (8142) 76-24-21, 8-921-604-52-39, e-mail: elena.antoshko@mail.ru
Жукова Ирина Вячеславовна	тел. 8-911 -400 -31-25, e-mail: club18@inbox.ru
Кривкова Ольга Витальевна	тел. 8-911-424-18-60, e-mail: olgakr@email.ru
Консультанты по осуществлению сотрудничества с Карельской Партнерской школой заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души»	
Антошко Елена Анатольевна	тел. 8 (8142) 76-24-21, 8-921-604-52-39, e-mail: elena.antoshko@mail.ru

Авторские методические разработки

Наименование методической разработки	Контактная информация
<p align="center">Путеводитель Дружелюбного и Семейного Человека</p> <p><i>В сборнике представлены материалы, разработанные членами творческой команды Программы АВАРД и участниками проекта «Международная семейная встреча Дружелюбия «АВАРД - СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ», август 2011 г.</i></p>	<p align="center">С электронной версией путеводителя можно ознакомиться:</p> <p>Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив» Республика Карелия, г.Петрозаводск, пр. Ленина, 10А, офис 11 и 13. тел. 8 (8142) 76-25-48, e-mail: svet.avard@gmail.com</p>
<p align="center">Семейное Дружелюбие Русского Севера. Секреты Семейного Лада</p> <p><i>В сборнике представлены материалы участников партнерской культурно-образовательной программы «Потенциал Творческого Сотрудничества в Семье, Наставничестве, Социуме», Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» и пилотного социально-педагогического проекта «Профессиональная школа родителей» Института социальной педагогики Российской академии наук</i></p>	<p align="center">С электронной версией научно-методического сборника можно ознакомиться:</p> <p>Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив» Республика Карелия, г.Петрозаводск, пр. Ленина, 10А, офис 11 и 13. Тел. 8 (8142) 76-25-48, e-mail: svet.avard@gmail.com</p>
<p>Электронный научно-практический журнал для молодых и взрослых «Мудрая книга Наставников», №1, зима 2011 г.</p>	<p>Скачать электронную PDF-версию можно по адресу: http://avard.org/write/journal/first/</p>
<p>Электронный научно-практический журнал для Молодых и Взрослых «Мудрая книга Наставников. Любовь», №2, весна 2012 г.</p>	<p>Скачать электронную PDF-версию можно по адресу: http://avard.org/write/journal/second.%20love/</p>
<p>Электронный научно-практический Журнал для Молодых и Взрослых «Мудрая книга Наставников. Согласие в Семье - Согласие в Карелии», № 3, Лето 2012 года</p> <p><i>Журнал был выпущен в рамках социально значимого проекта «Творческая Встреча родителей и прародителей «Согласие в Семье - Согласие в Карелии» долгосрочной целевой программы «Сохранение единства народов и этнических общностей Карелии на 2012-2016 годы» («Карьяла - наш дом»), пилотного социально-педагогического Проекта «Профессиональная школа родителей» Института социальной педагогики Российской академии образования и Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»</i></p>	<p>Скачать электронную PDF-версию можно по адресу: http://avard.org/write/journal/3%20nimer.%20family/</p>